

ESCOLA SECUNDÁRIA  
DE S. LOURENÇO —  
— **PORTALEGRE**

**Relatório Final** ●  
**PLANO DE AÇÃO PARA O**  
**DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA** ●  
**2024/25** ●



*“Os educadores são exemplos para a próxima geração. Por isso, é vital que estejam equipados com a competência digital que todos os cidadãos necessitam para participar ativamente numa sociedade digital.”*

**in DigCompEdu, 2018**



## ÍNDICE

1. CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA PADDE.....	4
2. INTRODUÇÃO.....	4
3. AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PADDE.....	6
4. NOTAS FINAIS.....	21

## 1. CONSTITUIÇÃO DA EQUIPA PADDE

A Equipa de Desenvolvimento Digital, responsável pelo seu desenvolvimento e aplicação, contou, de modos e participações diferentes, com:

Nome	Função
<b>Graça Sousa</b>	Professora e Diretora
<b>Rui Martins</b>	Professor de TIC
<b>Alexandre Moreira</b>	Professor e Adjunto da Direção
<b>Luís Carapinha</b>	Professor e Subdiretor
<b>Luís Ginja</b>	Professor e Coordenador dos Cursos Profissionais
<b>Paulo Rodrigues</b>	Professor
<b>Carlos Serra</b>	Professor bibliotecário
<b>Susana Bagorro</b>	Assistente técnica
<b>Rute Pereira</b>	Técnica Superior de Ação Social - GAAF

## 2. INTRODUÇÃO

A Escola Secundária de S. Lourenço em Portalegre é a herdeira da Escola de Desenho Industrial, numa história que remonta a 1884, a indústria mudou, a tecnologia mudou, a educação e a sociedade mudaram e a ESSL tem feito por acompanhar os tempos e a evolução, adaptando-se constantemente.

A nossa escola recebe alunos do ensino secundário Portalegre e de vários concelhos limítrofes, aos quais se juntam alunos do 3º ciclo do ensino básico, numa já considerável mancha de nacionalidades diferentes. No ano lectivo que agora termina, foram cerca de 530 alunos divididos pela oferta educativa da ESSL - do sétimo ao décimo segundo ano, com Cursos Científico Humanísticos de Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Artes Visuais aos quais se juntam os Cursos Profissionais de Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Eletrotecnia e os Cursos de Educação e Formação de Adultos. Ao nível do corpo docente, foram cerca de 75 os professores e professoras que leccionaram na nossa escola. A somar a estes números, 8 assistentes técnicos, 3 técnicas superiores e 25 assistentes operacionais, sendo que, também aqui, se tem assistido a contacto e trabalho cada

mais acentuado com as novas tecnologias e a digitalização, o que traz a necessidade de maior adaptação e até formação dirigida a estas necessidades.

Os PADDE anteriores, e esta nova actualização, tiveram em conta o Projeto Educativo da ESSL e princípios como: a inclusão; autonomia no funcionamento e organização, flexibilidade de funcionamento e operacionalização, servir os alunos, humanidade, foco na aprendizagem, valorização dos recursos humanos; valorização da comunicação entre os elementos da comunidade educativa.

Este foi o 4º ano de implementação do PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola na ESSL e faz todo o sentido que continue a implementar-se, dado o constante desenvolvimento das novas tecnologias e das suas implicações na Educação. O PADDE é e faz parte de um processo dinâmico, iterativo e contínuo.

O plano que agora termina teve o intuito de prosseguir parte do trabalho realizado até final do ano letivo passado. Houve uma aposta considerável na digitalização, modernização e melhoria da ESSL e era (e é) necessário tirar partido das potencialidades das tecnologias digitais e dos equipamentos disponíveis na nossa escola para uma melhoria progressiva e constante em 3 dimensões: pedagógica, tecnológica/digital e organizacional.

Este plano incidiu em 4 áreas de competências identificadas no documento de referência DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores:

- **Área 1 – Envolvimento profissional** - uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações com os diversos elementos da comunidade educativa
- **Área 2 – Recursos digitais** - criação e partilha de recursos digitais.
- **Área 3 – Ensino e aprendizagem** - utilização de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem;
- **Área 4 – Avaliação** - estratégias digitais para a melhoria dos processos de avaliação;

Continuámos a incentivar a desmaterialização de documentos, motivando para o uso do email como meio de comunicação principal e do ambiente TEAMS para troca de informações e/ou documentos e realização de algumas reuniões, consoante a tipologia.

Tivemos uma participação em projectos externos relacionados com as novas tecnologias e a área digital, como o Seguranet, a cargo do docente de TIC, Rui Martins, e o "RAYUELA - Empowering and educating young people for the internet by playing", um projeto de investigação financiado pela União Europeia, que tem por objeto o desenvolvimento de uma ferramenta que permita alertar, de

uma forma lúdica e educativa, crianças e jovens para os potenciais perigos associados à utilização da internet e das redes sociais, capacitando-os para se protegerem. Na ESSL este projecto contou com a colaboração do GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, motivo pelo qual a Assistente Social Rute Pereira integrou esta equipa.

### 3. AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PADDE

O **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas** visou garantir o aperfeiçoamento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem no novo contexto digital e a Escola Secundária de S. Lourenço (ESSL) pretendeu a integração transversal do Digital nas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício da cidadania.

Para tal, foram definidos os seguintes objetivos: identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa:

- Reforçar o apoio técnico.
- Melhorar espaços físicos que possibilitem a utilização de dispositivos próprios.
- Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.
- Criar e partilhar de recursos educativos digitais. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais.
- Melhorar a comunicação com a comunidade escolar.
- Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.
- Desenvolver a estratégia digital.
- Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.
- Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial
- Apoiar, através de recursos educativos digitais adequados à tradução, a integração dos alunos estrangeiros e a adequada aprendizagem da Língua Portuguesa.

**AÇÃO 1**


**Garantir a instalação e distribuição dos dispositivos assegurando que chegaram à escola, regulamentação do seu uso e dinamização e/ou rentabilização pedagógica dos Laboratórios Educativos Digitais (LED)**

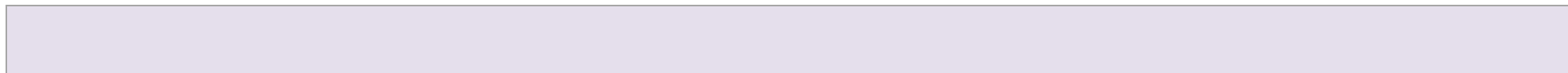
Indicadores e objetivos	Nível de concretização
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de dispositivos por docentes e alunos.</li> <li>▪ Número de docentes e utilizações das salas e equipamentos Laboratórios de Educação Digital.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelo menos 90% dos docentes e alunos com dispositivos pessoais.</li> <li>▪ Uso dos LED por vários docentes e turmas, pelo menos, uma vez por período após a sua instalação.</li> <li>▪ Promover e dinamizar a utilização dos RED (recursos educativos digitais) e dos LED em contexto de sala de aula, na escola.</li> <li>▪ Desenvolver a estratégia digital.</li> <li>▪ Uma maior utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula.</li> </ul>	<p><b>Objetivo cumprido parcialmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sobre o primeiro objectivo não é possível fazer um levantamento exato do número de dispositivos pessoais entregues a alunos e docentes, uma vez que deixamos de receber os relatórios mais assertivos por parte dos responsáveis superiores. Não foram atribuídos computadores somente em caso de inexistência, por tipologia, consoante o ciclo de ensino e o facto de os alunos terem (ou não) apoio social escolar.</li> <li>▪ A instalação do laboratório LED – o segundo objectivo - foi um desafio maior que o esperado, uma vez que dependia em exclusivo dos membros da ESSL, sem qualquer tipo de apoio de qualquer entidade. Entre colegas, tutoriais e ajudas de colegas de outras escolas, foi possível, já perto do final do ano lectivo, deixar a sala pronta a receber alunos e professores. O regulamento de utilização da sala está também terminado e pronto a ser colocado em prática.</li> <li>▪ Classifica-se como “atingido parcialmente” pelos motivos acima</li> </ul>

explicitados, no entanto, no que concerne ao desenvolvimento da estratégia digital e uma maior utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula, poder-se-á dizer que os objectivos foram atingidos, até porque houve um upgrade do equipamento informático existente em sala de aula e, em caso de avaria, as mesmas foram solucionadas de modo célere. Acresce que, quase a totalidade das salas de aula da ESSL têm computador e projector funcional e prontos a serem usados, o que permitiu e promoveu uma maior utilização dos RED (recursos educativos digitais) em contexto de sala de aula, na escola.

### Soluções e próximos passos


- Apesar de existirem situações alheias à ESSL, todo o processo de atribuição e recolha de REDs tem que ser revisto, reorganizado e reformulado. A integração de uma assistente técnica nesta equipa PADDE tinha em vista já dar início a essa reorganização, que acabou por se ficar somente na recolha dos routers de internet atribuídos aos professores, processo que, por si só, funcionou correctamente. Ter-se-á que encontrar um espaço onde se possa organizar o equipamento informático de modo a que mais que uma pessoa possa compreender o processo, dar/receber os mesmos. A mesma situação se aplica à gestão documental do processo e ao uso da plataforma Escola Digital.
- Se a instalação do equipamento do laboratório LED não se afigurou fácil, o próximo passo também não o será. Há que colocar em prática os cenários de aprendizagem existentes e, para tal, o melhor caminho será identificar interlocutores em todos os departamentos que façam chegar informação e adaptem às áreas os cenários de aprendizagem. Os professores podem ainda adaptar e inventar actividades consoante o material e equipamento disponível. Os interlocutores identificados devem integrar esta equipa, uma vez que criar uma equipa LED, é, de algum modo, uma duplicação desnecessária.

AÇÃO 2	
Criar espaço próprio em sala de aula para utilização de dispositivos pessoais	
Indicadores e objetivos	Nível de concretização
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de salas apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelo menos 20% de salas de aula apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.</li> <li>▪ Melhorar os espaços de sala de aula.</li> </ul>	<p> <b>Objetivo cumprido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estavam já pré-criadas condições para utilização de dispositivos pessoais nas salas da ESSL, onde foram reforçados os pontos de saída de energia através da compra de mais extensões eléctricas.</li> <li>▪ A melhoria dos espaços de sala de aula foi conseguida através da melhoria da qualidade da internet, um problema que foi debelado quer com o uso dos routers entregues aos alunos pelo programa Escola Digital, quer com o aumento da largura de banda da rede do ministério e a compra e troca dos routers da ESSL, além do upgrade dos discos e memórias dos computadores das salas.</li> </ul>
<p><b>Soluções e próximos passos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar a melhoria do parque tecnologia, a adaptação e formação às novas tecnologias e ao uso de Inteligência Artificial na Educação.</li> </ul>	



<b>AÇÃO 3</b> <b>Formulário online - reporte de avarias online</b>	
Indicadores e objetivos	Nível de concretização
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de docentes que reportam as avarias no email/formulário.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelo menos 30% dos docentes que reportam as avarias pelo email/formulário online.</li> </ul>	<p><span style="color: yellow; font-size: 1.2em;">●</span> <b>Objetivo cumprido parcialmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apesar da existência de um email próprio para o reportar de situações relacionadas com avariadas, sumários etc., a informação continua a chegar de modo avulso, por várias vias e até repetida.</li> </ul>
<p><b>Soluções e próximos passos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apesar de existirem evoluções evidentes nesta área de ação, será necessária manutenção constante e resolução de problemas da mais variada ordem. Não é descabido a formação do corpo docente (principal utilizador dos meios em questão) de modo a precaver problemas e antecipar soluções rápidas;                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deve avançar-se, definitivamente par a o sistema de tickets, uma vez que, apesar da existência de um email próprio, a informação continua a chegar de modo avulso, por várias vias e até repetida, sendo que, algumas vezes, chega a indicação de um problema quando já está solucionado;</li> <li>▪ Foram evidenciados problemas por mão uso/dano do material informático. Deve ser exigido um maior controlo da utilização deste equipamento por parte do</li> </ul> </li> </ul>	

docente responsável em aula.

AÇÃO 4	
Criar um repositório online por áreas disciplinares	
Indicadores e objetivos	Nível de concretização
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelo menos 25% dos docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.</li> <li>▪ Melhorar a comunicação e partilha de RED entre docentes.</li> </ul>	<p> <b>Não cumprido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não cumprido, foi usado por um número reduzido de docentes e não ajudou ao cumprimento do objectivo mais geral de melhorar a comunicação e partilha de RED entre docentes.</li> </ul>
<b>Soluções e próximos passos</b>	

- Apesar da melhoria das condições de trabalho, relativamente aos RED, nomeadamente a criação de pastas partilhadas entre grupos e ser possível o acesso a qualquer documento pessoal, no perfil, em qualquer computador da ESSL, o sistema de partilha por pastas interpares ainda não está enraizado e ainda não foi possível colocar em prática o seu funcionamento;
- É necessário, no início de ano, ou num momento que marque a transição, explicar a todos a necessidade e as vantagens de trabalhar com este sistema, com documentos partilhados na plataforma Office 365 – Onedrive; quiçá seja também necessário uma pequena formação/explicação neste âmbito.

## AÇÃO 5

### Utilizar a plataforma Microsoft Teams, no apoio ao desenvolvimento de práticas de avaliação pedagógica inovadoras

#### Indicadores e objetivos

#### Nível de concretização

##### Indicadores:

- Número de docentes que utilizam recursos digitais de avaliação.

##### Objetivos:

- Pelo menos 20% dos docentes que utilizam recursos digitais de avaliação uma vez por período.
- Melhorar a utilização de recursos digitais de avaliação no contexto sala de aula.

##### Objetivo cumprido parcialmente

- Não cumprido plenamente, foi usado por docentes e alunos, mas não foi possível controlar e perceber o real uso destas plataformas digitais em contexto quantitativo.
- Foram criados emails institucionais a todos os docentes e alunos e criados equipas TEAMS entre professores de cada Conselho de Turma e entre Diretores de turmas e respetivos alunos; foram ainda criadas equipas TEAMS;

- Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.

### Soluções e próximos passos

- Os docentes realizaram algumas práticas de avaliação pedagógicas inovadoras que foram referenciadas, essencialmente, em atas de conselho de turma;
- Falta, como na acção anterior, explicar a todos a necessidade e as vantagens de trabalhar com este sistema e deste modo; quiçá seja também necessário uma pequena formação/explicação neste âmbito.

## AÇÃO 6

### Criação de pasta on-line para depósito e partilha de documentos, tutoriais e regulamentação dos cursos profissionais, incluindo informações sobre FCT, PAP e relatórios

#### Indicadores e objetivos

#### Nível de concretização

#### Indicadores:

- Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.

#### Objetivos:

- Que a todo o universo de docentes dos Cursos Profissionais use este método de trabalho.

#### ● Objetivo cumprido

- Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL.
- As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais na ESSL.

- Pastas utilizadas por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais

### Soluções e próximos passos

- Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos. Uma vez que todos os docentes dos Cursos Profissionais usam este método, esta é uma ação que deve continuar e ser exemplo para aplicar também nas turmas e cursos do Ensino Regular, como pressupõem as Ações 4 e 5.

## AÇÃO 7

### Dossiers técnico-pedagógicos on-line nos cursos profissionais

#### Indicadores e objetivos

##### Indicadores:

- Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.

##### Objetivos:


- Que a todo o universo de docentes dos Cursos Profissionais use este método de trabalho.

#### Nível de concretização

##### Objetivo cumprido

- Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL.
- As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais na ESSL.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais</li> </ul>	
<p><b>Soluções e próximos passos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha e organização da informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos. Uma vez que todos os docentes dos Cursos Profissionais usam este método, esta é uma acção que deve continuar e ser exemplo para aplicar também nas turmas e cursos do Ensino Regular, como pressupõem as Ações 4 e 5.</li> </ul>	


<p><b>AÇÃO 8</b>      <b>Controlo de presenças de alunos dos cursos de Educação e Formação de Adultos em Excel</b></p>	
<p><b>Indicadores e objetivos</b></p>	<p><b>Nível de concretização</b></p>
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que a todo o universo de docentes dos Cursos Profissionais use estes documentos.</li> </ul>	<p> <b>Objetivo cumprido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os documentos são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais na ESSL.</li> </ul>

### Soluções e próximos passos

- Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL.
- As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais Foram criadas pastas on-line para partilha de documentos nos cursos profissionais. Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos.

## AÇÃO 9

### Controlo de compensação/recuperação de faltas de alunos do Ensino Profissional em Excel


Indicadores e objetivos	Nível de concretização
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que a todo o universo de docentes dos Cursos Profissionais use estes documentos.</li> </ul>	<p> <b>Objetivo cumprido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usada por 100% dos docentes com actividades letivas nos Cursos Profissionais</li> </ul>

### Soluções e próximos passos

- Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL.
- As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais Foram criadas pastas on-line para partilha de documentos nos cursos profissionais. Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos.

## AÇÃO 10

### Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. (não presencial)

Indicadores e objetivos	Nível de concretização
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de reuniões realizadas em regime não presencial.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aproximar os Encarregados de Educação à ESSL de forma não presencial</li> </ul>	<p> <b>Não cumprido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelo menos 20% dos encarregados de educação contactaram o diretor de turma por meios digitais;</li> </ul>

<p>e agilizar a comunicação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta acção estratégica não pode ser dada como realizada uma vez que não existiu adaptação no regulamento interno da escola e que não foram “medidas” as reuniões realizadas por esta via.</li> </ul>
<p><b>Soluções e próximos passos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar um mecanismo que nos permita registar e medir de modo simples e eficaz a quantidade do uso destas reuniões.</li> </ul>	

<p><b>AÇÃO 11</b></p>	<p><b>Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. (não presencial)</b></p>	
<p><b>Indicadores e objetivos</b></p>		<p><b>Nível de concretização</b></p>
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de reuniões realizadas em regime não presencial.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de</li> </ul>		<p><b>● Não cumprido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta acção estratégica não pode ser dada como realizada uma vez que não existiu adaptação no regulamento interno da escola e que não foram “medidas” as reuniões realizadas por esta via.</li> </ul>

reuniões de forma não presencial.	
<p><b>Soluções e próximos passos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criar um mecanismo que nos permita registar e medir de modo simples e eficaz a quantidade do uso destas reuniões e regulamentar a sua realização via digital.</li> </ul>	

<b>AÇÃO 12</b>	<b>Assegurar e monitorizar a aplicação deste documento</b>	
<b>Indicadores e objetivos</b>	<b>Nível de concretização</b>	
<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de acções do PADDE concluídas com sucesso.</li> </ul> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver a estratégia digital.</li> </ul>	<p><span style="color: yellow;">●</span> <b>Objetivo cumprido parcialmente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O objectivo de Desenvolver a estratégia digital foi claramente atingido, apesar de terem sido atingidas com sucesso 5 de 12 acções do PADDE, de 4 terem sido identificadas como parcialmente cumpridas e 3 não terem sido cumpridas. Um saldo que, apesar de positivo, pode e deve</li> </ul>	

ser melhorado. Além desta indicação, toda a aposta e investimento na criação de condições e promoção do uso de RED e LED é amplamente positivo.

- No período de vigência deste PADDE, foram feitos e aprovados regulamentos do uso de telemóveis, de utilização das salas LED e de utilização das salas de informática.

### Soluções e próximos passos

- Definir de modo mais assertivo os objectivos deste documento e encontrar estratégias e mecanismos que permitam a contabilização e controlo de modo mais eficaz.
- Contar com contributos de modo mais amplo ao nível da comunidade ESSL.
- Direcção o plano não só para o processo educativo para também para os procedimentos administrativos e assistentes técnicos.
- Que o plano inicial, uma vez que se pretende dinâmico, tenha, no mínimo, a duração de 2 anos.

#### 4. NOTAS FINAIS

A evolução e o progresso da Educação não podem ser dissociados dos meios digitais e dos reflexos sociais. A ESSL tem que conseguir dar resposta a um ensino com estratégias evolutivas e adaptadas à realidade e que envolvam estratégias digitais que motivem e facilitem as aprendizagens dos nossos alunos, bem como, a comunicação.

Aliadas às vantagens do uso destas tecnologias existem também constrangimentos e riscos que, tal como a tecnologia, estão em constante mudança.

Muitos dos constrangimentos prendem-se com a desactualização/degradação do material informático, problema ao qual se tem procurado dar resposta com algum sucesso. Outro problema, está relacionado com a preparação do corpo docente e não docentes para trabalhar de uma nova forma e tirar o devido proveito do avanço das novas tecnologias; existe alguma resistência generalizada à mudança por parte dos docentes e assistentes, associada a alguma falta de literacia digital.

O aumento gradual da digitalização de exames e provas de nacionais, exige também melhores condições e melhor preparação de todos os envolvidos.

Para identificar melhor estas necessidades, oportunidades e constrangimentos, a SELFIE foi aplicada em 2021 e 2023, e justificar-se-á que o seja de novo durante a vigência do próximo, quer para comparar com os resultados anteriores, quer para identificar de modo mais apurado as necessidades e dificuldades.

O PADDE 2025/26 deve ser bienal, e deve continuar a identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa. No entanto, deve reorganizar-se e apresentar-se numa nova forma, a começar na revisão e reformulação da equipa que o compõe, a começar pela integração de um membro de cada departamento de modo a que permita a utilização funcional da Sala LED em cada área departamental da ESSL. Deste modo, será mais fácil a divulgação, criação e utilização dos cenários de aprendizagem.

As acções do PADDE 25/27 devem considerar 3 dimensões: pedagógica, tecnológica/digital e organizacional e incidir sobre os seguintes objectivos:

- Continuar a dotar a escola, docentes e discentes de equipamentos digitais básicos;
- Consciencializar da importância do meio ambiente e do impacto climático de tecnologias e serviços digitais para fazer escolhas mais sustentáveis;
- Otimizar o uso da tecnologia digital para ensino e aprendizagem, diversificando estratégias promotoras de autonomia;
- Desenvolver competências e habilidades digitais (docentes, alunos, assistentes-técnicos e operacionais, pais e encarregados de educação);
- Capacitar os docentes para a introdução do digital nas práticas de avaliação;
- Motivar os docentes para a adoção de métodos e soluções inovadoras;
- Colaborar, envolver-se na aprendizagem entre pares e partilhar experiências;
- Promover abordagens inovadoras e integradas na educação, com aplicações relevantes ao nível do ensino/aprendizagem;
- Aumentar a diversidade de recursos educativos digitais;
- Sensibilizar os professores para dar feedback nos diferentes momentos de aprendizagem;
- Construir e aplicar processos de recolha de informação diversificados.

Nos últimos anos, tem-se verificado uma melhoria da qualidade dos equipamentos informáticos da escola, nomeadamente, com a reparação e up-grade de computadores e, essencialmente com a instalação de vídeos-projetores de grande qualidade em praticamente todas as salas. Apesar de existir ainda um desfasamento entre a qualidade dos computadores e dos projectores, tem sido realizado um trabalho de reparação e manutenção constante de modo a que tudo funcione em sintonia. Este trabalho acaba por ser ininterrupto uma vez que quase diariamente surgem problemas quer de avarias, quer de mau uso ou desconhecimento do funcionamento por parte dos docentes, e outros.

A instalação do LED (Laboratório de Educação Digital) tipo 3 permite – e assim que estiver aprovada a regulamentação do seu uso - que se possam aplicar, desde já, a criação e utilização dos cenários de aprendizagem. Quanto ao LED, falta escolher os elementos dos departamentos para

integrar equipa PADDE para a sua divulgação e gestão de um modo mais direccionado. Algo que deve acontecer já no início do ano lectivo 25/26 de modo a maximizar o espaço temporal.

De modo a aproveitar o LED e a ir de encontro a uma melhoria da comunicação, sugere-se a criação de um clube de comunicação que integre gestão de redes sociais, eventual criação da ESSL TV e rádio escolar.

No ano lectivo, devem ser elencados novos objectivos e acções que se venham a mostrar necessárias, quer por sugestão dos docentes e não-docentes, quer por via do Observatório da Qualidade ou de medidas e programas que provenham da tutela e outros parceiros de projectos da ESSL.

Pela Equipa PADDE

Luís Carapinha