



ESCOLA SECUNDÁRIA
S. LOURENÇO
PORTALEGRE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL 21/23

julho 2023

O **PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola ESSL** pretende identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa. O plano tinha o seu foco em três dimensões: organizacional; pedagógica; tecnológica e digital. Com o intuito de tirar partido das potencialidades das tecnologias digitais, o presente plano incidu em 6 áreas de competências identificadas no documento de referência DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores:

- **Área 1 – Envolvimento profissional** - uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações com os diversos elementos da comunidade educativa
- **Área 2 – Recursos digitais** - criação e partilha de recursos digitais.
- **Área 3 – Ensino e aprendizagem** - utilização de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem;
- **Área 4 – Avaliação** - estratégias digitais para a melhoria dos processos de avaliação;
- **Área 5 – Capacitação dos aprendentes** – utilização de tecnologias digitais como estratégias de ensino e aprendizagem centradas no aprendente;
- **Área 6 – Promoção da competência digital dos aprendentes** - competências pedagógicas para a promoção das competências digitais dos aprendentes.

O processo de desenvolvimento do PADDE passou pelas etapas de recolha de evidências, definição de objetivos, planeamento, comunicação, monitorização das ações e avaliação. A avaliação da situação atual será baseada nos resultados obtidos nas ferramentas CHECK-IN e SELFIE. Estas ferramentas permitem a recolha de informações sobre a utilização de ferramentas digitais dos diversos intervenientes da comunidade escolar, nomeadamente, quem utiliza, quando e como.

O PADDE teve em consideração, o Projeto Educativo da ESSL e princípios como: a inclusão; autonomia no funcionamento e organização, flexibilidade de funcionamento e operacionalização, servir os alunos, humanidade, foco na aprendizagem, valorização dos recursos humanos; valorização da comunicação entre os elementos da comunidade educativa.

ÍNDICE

1.Introdução	4
1.1.Dados do AE/ENA.....	4
1.2.Resultados comparativos da aplicação da SELFIE	5
1.3. Capacitação Digital da Comunidade Educativa.....	10
2. Balanço das Ações Estratégicas do PADDE.....	11
2.1. Dimensão Tecnológica e digital	11
2.2. Dimensão Pedagógica.....	13
2.3.Dimensão Organizacional	15
2.4. Avaliação global das ações estratégicas.....	Erro! Marcador não definido.
3. Notas finais	18

1. Introdução

A Escola Secundária de S. Lourenço em Portalegre é a herdeira da Escola de Desenho Industrial, numa história que remonta a 1884.

Dada a inexistência de ensino secundário nos concelhos limítrofes acolhe alunos de Portalegre, Alter do Chão, Arronches, Castelo de Vide, Crato, Fronteira, Marvão, Monforte, Campo Maior e Nisa apesar de nestes últimos existirem escolas com ensino secundário.

Com um total de 630 alunos divididos pela oferta educativa da ESSL - do sétimo ao décimo segundo ano, com Cursos Científico Humanísticos de Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Artes Visuais aos quais se juntam os Cursos Profissionais de Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Eletrotecnia e os Cursos de Educação e Formação de Adultos – a educação e o ensino destes alunos são assegurados por 81 docentes, pertencendo cerca de 90% ao quadro e sendo que aproximadamente 95% do total lecionam há 10 anos ou mais. Quanto aos não docentes, são compostos por um total de 34 pessoas: 8 assistentes técnicos, 24 assistentes operacionais e 2 psicólogas.

1.1. Dados do AE/ENA

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Graça Sousa	Professora e Diretora	Organizacional, Tecnológica e digital
Sónia Pimentel	Professora e responsável pela Equipa de Apoio Informático	Pedagógica, Tecnológica e digital
Alexandre Moreira	Professor e Adjunto da Direção	Organizacional, Tecnológica e digital
Carlos Serra	Professor e Professor Bibliotecário	Pedagógica
Luís Carapinha	Professor e Subdiretor	Organizacional, Tecnológica e digital
Luís Ginja	Professor e Coordenador dos Cursos Profissionais	Pedagógica, Organizacional, Tecnológica e digital
Paulo Rodrigues	Professor	Pedagógica, Tecnológica e digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	630
Nº de professores	81
Nº de pessoal não docente	31
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE setembro 2021 a julho de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 6 de setembro 2021

1.2. Resultados comparativos da aplicação da SELFIE

SELFIE

Primeira aplicação	abril de 2021
Segunda aplicação	abril de 2023

3º CICLO

 **Dirigentes escolares**

 **Professores**

 **Alunos**

SELFIE 2020-2021, session 3 (Relatório 1)

13 abr 2021 - 23 abr 2021



SELFIE 2022-2023, session 3 (Relatório 2)

8 mai 2023 - 22 mai 2023



SECUNDÁRIO

 **Dirigentes escolares**

 **Professores**

 **Alunos**

SELFIE 2020-2021, session 3 (Relatório 1)

13 abr 2021 - 23 abr 2021



SELFIE 2022-2023, session 3 (Relatório 2)

8 mai 2023 - 22 mai 2023



SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

 **Dirigentes escolares**

 **Professores**

 **Alunos**

SELFIE 2020-2021, session 3 (Relatório 1)

13 abr 2021 - 23 abr 2021



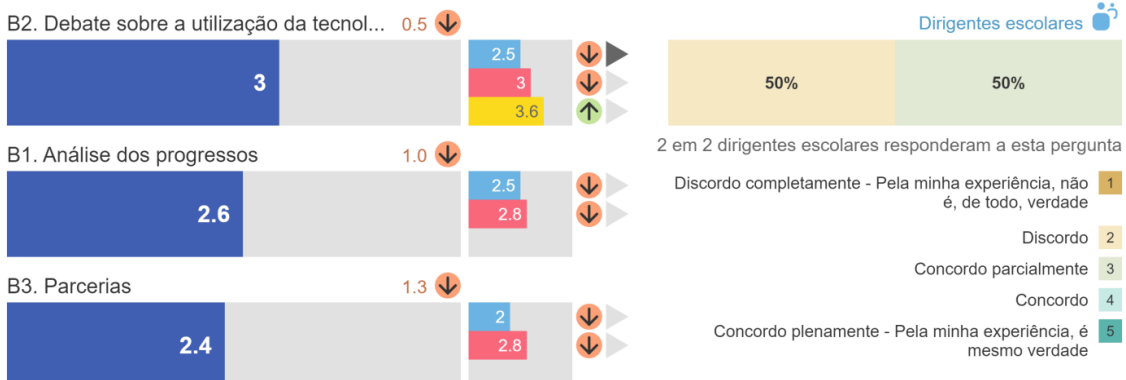
SELFIE 2022-2023, session 3 (Relatório 2)

8 mai 2023 - 22 mai 2023



▪ **DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL**

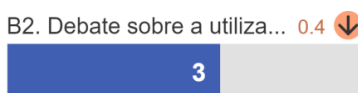
B. COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE



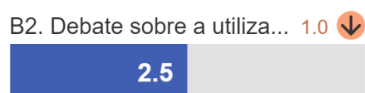
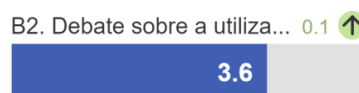
Dirigentes escolares



Professores



Alunos



C. INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS

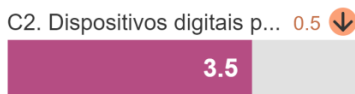
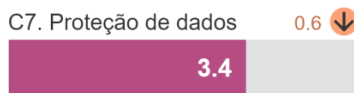
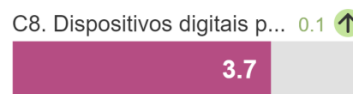
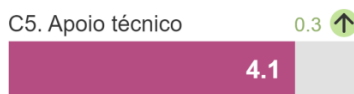
Dirigentes escolares



Professores



Alunos



H. COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS

Dirigentes escolares

H1. Comportamento seguro 0.0 =



H3. Comportamento resp... 0.0 =



H9. Criação de conteúdos... 0.0 =



H10. Aprender a comunicar 0.0 =



H7. Dar crédito ao trabalh... 0.5 ↓



H5. Controlo da qualidade... 1.0 ↓



Professores

H3. Comportamento resp... 0.1 ↑



H9. Criação de conteúdos... 0.0 =



H1. Comportamento seguro 0.1 ↓



H7. Dar crédito ao trabalh... 0.1 ↓



H10. Aprender a comunicar 0.5 ↓



H5. Controlo da qualidade... 0.8 ↓



Alunos

H7. Dar crédito ao trabalh... 0.0 =



H9. Criação de conteúdos... 0.1 ↓



H3. Comportamento resp... 0.1 ↓



H1. Comportamento seguro 0.2 ↓



H10. Aprender a comunicar 0.2 ↓



H5. Controlo da qualidade... 0.3 ↓



▪ DIMENSÃO PEDAGÓGICA

E. PEDAGOGIA: APOIOS E RECURSOS

Dirigentes escolares

E3. Utilização de ambient... 0.5 ↓



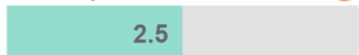
E4. Comunicação com a ... 0.5 ↓



E1. Recursos educativos ... 1.0 ↓



E2. Criação de recursos d... 1.5 ↓



Professores

E1. Recursos educativos ... 0.2 ↑



E4. Comunicação com a ... 0.1 ↑



E2. Criação de recursos d... 0.0 =



E3. Utilização de ambient... 0.1 ↓



Alunos

E3. Utilização de ambient... 0.2 ↓



F. PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA

Dirigentes escolares

F3. Promoção da criatividade... 1.0 ↓



F4. Envolvimento dos alu... 1.0 ↓



F6. Projetos transdisciplin... 1.0 ↓



F1. Adaptação às necessi... 1.5 ↓



F5. Colaboração entre os ... 1.5 ↓



Professores

F5. Colaboração entre os ... 0.3 ↑



F1. Adaptação às necessi... 0.3 ↓



F3. Promoção da criatividade... 0.3 ↓



F6. Projetos transdisciplin... 0.4 ↓



F4. Envolvimento dos alu... 0.5 ↓



Alunos

F1. Adaptação às necessi... 0.1 ↓



F3. Promoção da criatividade... 0.2 ↓



F6. Projetos transdisciplin... 0.2 ↓



F4. Envolvimento dos alu... 0.4 ↓



F5. Colaboração entre os ... 0.5 ↓



▪ DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

A. LIDERANÇA

Dirigentes escolares

A1. Estratégia digital 1.0 ↓



A3. Novas formas de ensi... 1.0 ↓



A2. Desenvolvimento da ... 1.5 ↓



Professores

A1. Estratégia digital 1.4 ↓



A3. Novas formas de ensi... 1.4 ↓



A2. Desenvolvimento da ... 1.6 ↓



Alunos

Não há dados disponíveis

D. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO

Dirigentes escolares

D1. Necessidades de DPC 0.5 ↓



D2. Participação em açõe... 1.0 ↓



D3. Partilha de experiênci... 1.5 ↓



Professores

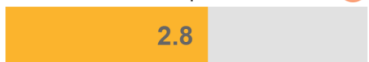
D2. Participação em açõe... 0.4 ↓



D1. Necessidades de DPC 0.6 ↓



D3. Partilha de experiênci... 0.8 ↓



Alunos

Não há dados disponíveis

G. PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO

Dirigentes escolares

G1. Avaliação de aptidões 0.0 =



G3. Feedback em tempo ... 1.0 ↓



G5. Autorreflexão sobre a... 1.0 ↓



G7. Feedback aos outros ... 1.5 ↓



Professores

G5. Autorreflexão sobre a... 0.2 ↓



G3. Feedback em tempo ... 0.2 ↓



G1. Avaliação de aptidões 0.3 ↓



G7. Feedback aos outros ... 0.4 ↓



Alunos

G3. Feedback em tempo ... 0.0 =



G7. Feedback aos outros ... 0.0 =



G5. Autorreflexão sobre a... 0.1 ↓



CHECK-IN

Período de aplicação janeiro e fevereiro de 2021

Participação

Nº de respondentes	62
%	84

Outros Referenciais para Reflexão

- O Projeto Educativo.
- Os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas.
- O estudo elaborado pelo Núcleo de Avaliação Interna (NAI).
- O conhecimento real e efetivo que a direção possui da realidade da Escola.
- Projeto Melhorias, Relatório caracterização da escola.
- Plano de Recuperação das Aprendizagens.

1.3. Capacitação Digital da Comunidade Educativa

▪ Docentes

Participação no "Check-in"			Nível de Proficiência Digital					
Total de Inquiridos	Total de Respondentes	Taxa de Adesão	Nível 1		Nível 2		Nível 3	
			Nº	%	Nº	%	Nº	%
74	61	82%	14	23	40	66	7	11

Oficinas de Capacitação Digital dos Docentes						
Docentes que concluíram* a formação por nível de proficiência digital (Docentes dos Ensinos Básico e Secundário)						
Nível 1		Nível 2		Nível 3		Total
Nº	%	Nº	%	Nº	%	
7	27	16	62	3	12	26

* Até janeiro de 2023

Docentes que concluíram* outras formações do Plano de Formação	Docentes que concluíram* a formação por nível de proficiência digital	Total
10	26	36

* Até janeiro de 2023

Taxa nº de docentes que concluíram formações do Plano de Formação de Capacitação Digital face ao total de docentes do AE/ENA		
Nº Formandos	Nº de Docentes ESSL	%
36	81	44,4%

▪ Encarregados de Educação

Com os Pais e Encarregados de Educação, ao nível da aplicação promoção e aplicação das competências digitais, a ESSL promoveu reuniões e contatos on-line quer via Whatsapp, quer por Teams, email ou sms, tendo sido também realizados inquéritos e formulários na forma digital.

▪ Pessoal não docente

O Pessoal não docente foi contacto e convocado prioritariamente através de meios digitais, mais concretamente o email. Preencheram também inquéritos on-line, nomeadamente, no levantamento das necessidades de formação.

2. Balanço das Ações Estratégicas do PADDE

Estratégia e mensagem chave

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas visa garantir o aperfeiçoamento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem no novo contexto digital; a Escola Secundária de S. Lourenço (ESSL) aderiu ao PADDE, sabendo, de antemão, que a capacitação dos docentes é determinante na integração transversal do Digital nas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício da cidadania.

Objetivo principal: Identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa.

Pretendeu-se:

- Reforçar o apoio técnico.
- Melhorar espaços físicos que possibilitem a utilização de dispositivos próprios.
- Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.
- Criar e partilhar de recursos educativos digitais. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais.
- Comunicação com a comunidade escolar.
- Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.
- Desenvolver a estratégia digital.
- Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.
- Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial.

2.1. Dimensão Tecnológica e digital

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Garantir a distribuição e acompanhamento dos dispositivos que vão chegando à escola.	Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola. Desenvolver a estratégia digital.	Número de dispositivos por docentes e alunos.	Pelo menos 90% dos docentes e alunos com dispositivos pessoais.	O objectivo não foi cumprido ficando-se pelos 76,46%.

Balanço: Apesar dos fortes constrangimentos gerados por alguma confusão/desorganização por parte da tutela, sobretudo no que concerne a equipamentos avariados e às distinções entre quem tem escalão e quem não tem, entre quem é do Secundário e do Básico, conseguimos aumentar a nossa percentagem de dispositivos no último ano, passando de 28,27% de kits da fase 2 entregues a 28 de junho de 2022 para 69,97% a 24 de Janeiro de 2023, acontecendo o mesmo com os valores totais em que passámos de 53,38% para 76,46%, nas mesmas datas. O processo de recolha dos kits também podia ser mais célere e eficaz mas, por falta de organização interna e alguma inconsciência na antecipação de problemas, tem sofrido alguns constrangimentos.

Todos os relatórios e documentação requisitada pela tutela têm sido respondidos e têm sido efetuadas todas as directrizes emanadas. Nota final para o apoio técnico consistente e permanente dos técnicos da Dgeste na busca de soluções e respostas para as necessidades da ESSL.

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Criar espaço próprio em sala de aula para utilização de dispositivos pessoais.	Melhorar os espaços de sala de aula.	Número de salas apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	Pelo menos 20% de salas de aula apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	Objetivo cumprido.

Balanço: Foram e estavam pré-criadas condições para utilização de dispositivos pessoais nas salas da ESSL, onde foram reforçados os pontos de saída de energia através da compra de mais extensões eléctricas, no entanto, a velocidade da internet existente é ainda um problema mas de fácil resolução com o uso dos routers entregues aos alunos.

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Portáteis atribuídos à escola no âmbito do Plano digital.	Uma maior utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula.	Número de docentes que requisitam os portáteis para utilização dos alunos em sala de aula.	Pelo menos 20% de docentes que requisitam os portáteis para utilização dos alunos em sala de aula.	Dado que cada aluno e professor teve direito ao seu próprio computador, os portáteis afetos à ESSL passaram a ser requisitados só em caso de necessidade por imprevisto e/ou esquecimento. Ainda assim, o objetivo foi cumprido como se pode verificar pelos documentos/requisições presentes nas assistentes operacionais responsáveis.

Balanço: Foram atribuídos 5 portáteis à ESSL que ficaram no piso 2 para requisição sempre que necessária. Com a entrega de dispositivos pessoais quer a alunos, quer a professores, a necessidade de recurso a este equipamento minimizou-se, mas dados alguns esquecimentos, acabaram por cumprir o seu fim e o atingir das metas previstas. Não tendo os computadores estáticos das nossas salas um sistema operativo recente que permita a ligação sem fios com os projectores mais recentes que temos instalados, provocou também uma maior requisição destes dispositivos.

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Formulário online - Reporte de avarias online	Uma maior utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula.	Número de docentes que reportam as avarias no formulário.	Pelo menos 20% dos docentes que reportam as avarias pelo formulário online.	O impacto foi bastante positivo uma vez que mais de 20 % dos docentes – 69 pessoas - reportaram as avarias pelo formulário online.
<p>Balanco: O impacto foi bastante positivo uma vez que mais de 20 % dos docentes reportaram as avarias pelo formulário online. Formulário de Avarias de Equipamento Informático. https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=SGZVKOWPO0itXJkhFTOC_2rp2j6r8dV0hOiZ1kkVK3ZUMVA4WEVYQkVVREFDNVIPrk9YNEhMTksySi4u&embed=true Ao nível dos constrangimentos nem todas as avarias foram registadas no respetivo “Formulário de Avarias de Equipamento Informático” para o efeito.</p>				

2.2. Dimensão Pedagógica

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Plano de capacitação Digital Docente	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes	Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	Pelo menos 50% dos docentes do AE/Ena frequentarem, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	De acordo com os dados fornecidos pelo CEFOPNA, foram 31 os docentes da nossa escola que realizaram as Oficinas de Capacitação Digital, o que representa 44, 4% dos nossos docentes.
<p>Balanco: Apesar de termos ficado 5,6% abaixo da meta a que tínhamos apontado, estamos satisfeitos com este resultado uma vez que existem mais formações na área das competências digitais que, mesmo não sendo Oficinas de Capacitação Digital, são da área tecnológica e digital.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Criar um repositório online por áreas disciplinares.	Melhorar a comunicação e partilha de RED entre docentes.	Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.	Pelo menos 25% dos docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.	Não cumprido, foi usado por um número reduzido de docentes.
<p>Balanco: Os repositórios foram criados nas 4 áreas disciplinares, não existiu comunicação ou partilha de REDs porque existiu apenas um docente. Relativamente à meta estabelecida a mesma não foi atingida. Constrangimentos: falta de empenho ativo dos docentes e de divulgação na necessidade de se dar cumprimento ao objetivo.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Utilizar a Plataforma Microsoft Teams, no apoio ao desenvolvimento de práticas de avaliação pedagógica inovadoras.	Melhorar a utilização de recursos digitais de avaliação no contexto sala de aula. Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.	Número de docentes que utilizam recursos digitais de avaliação.	Pelo menos 20% dos docentes que utilizam recursos digitais de avaliação uma vez por período.	O objectivo não foi cumprido uma vez que só um número reduzido de docentes usou plataformas digitais para práticas de avaliação pedagógica.
<p>Balanco: Os docentes realizaram algumas práticas de avaliação pedagógicas inovadores, no entanto, referenciaram que as fizeram nas atas de conselho de turma, mas não as registaram em local próprio criado para o efeito. Relativamente à meta estabelecida a mesma não foi atingida. Constrangimentos: falta de acompanhamento e informação aos docentes.</p>				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Programa de Literacia Digital do projeto "Mentes Empreendedoras"	Promover o avanço dos alunos nos níveis de competências do QDRCD.	O avanço dos alunos nos níveis de competências do QDRCD.	Melhoria das competências digitais dos alunos envolvidos no projeto.	A taxa de sucesso do Programa foi de 142,5%; 342 alunos avançaram do nível básico para o nível intermediário ou mesmo para o nível avançado em pelo menos 1 das 20 competências do QDRCD.
<p>Balanco: O Digital'mente consistiu num Programa-piloto de capacitação em literacia digital, desenhado e dinamizado pelas Mentes Empreendedoras. A taxa de sucesso do Programa de 142,5%, ou seja, dos 378 alunos com nível de proficiência básico, de ambas as Escolas intervencionadas e que responderam aos dois momentos de recolha de dados (inicial e final) em que foi possível realizar um processo de <i>matching</i> entre os dados dos respondentes, 342 alunos avançaram do nível básico para o nível intermediário ou mesmo para o nível avançado em pelo menos 1 das 20 competências do QDRCD.</p>				

2.3. Dimensão Organizacional

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Assegurar e monitorizar a aplicação PADDE.	Desenvolver a estratégia digital.	Número de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Pelo menos 50% de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Das 15 ações propostas no PADDE da ESSL, só 4 não atingiram os seus objetivos na totalidade.
Balanco: Esta ação de desenvolver a estratégia digital foi atingida com sucesso uma vez que, das 15 ações estratégicas a implementar, só 4 não atingiram os seus objetivos na totalidade.				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Definir prioridades a nível de formação dos docentes.	Número de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes	Pelo menos 90% dos docentes indicam as ações de formação pretendidas.	Cerca de 60% dos docentes responderam ao questionário.
Balanco: Foi desenvolvido um formulário Forms de modo a que os docentes pudessem referir todas as suas necessidades de formação entre outras observações relacionadas como as durações das mesmas e o modo (presencial ou on-line). Cerca de 60% dos docentes responderam ao questionário.				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Criação de Pasta on-line para depósito e partilha de documentos, tutoriais e regulamentação dos Cursos Profissionais, incluindo informações sobre FCT, PAP e relatórios.	Pastas utilizadas por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL. As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais na ESSL.
Balanco: Foram criadas pastas online para partilha de documentos nos cursos profissionais. Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos.				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Dossiers Técnico-Pedagógicos on-line nos Cursos Profissionais	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	A produção e uso dos próprios dossiers (pastas online).	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Foram criados DTPs, os quais estão partilhados na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL desde o ano lectivo 21/22. Os quais são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais.
Balanco: Foram criadas pastas on-line para partilha de documentos nos cursos profissionais. Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, Em alguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos.				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Controlo de compensação/recuperação de faltas de alunos em Excel	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	O uso do próprio documento por parte dos docentes	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	O controlo de compensação/recuperação de faltas dos alunos nos cursos profissional são controladas por folha Excel criada para o efeito e é utilizada por 100% dos professores que leccionam os cursos profissionais.
Balanco: A produção e o controlo de compensações/recuperações de faltas revelaram-se um elemento facilitador e de diagnóstico precoce do abandono escolar. Tanto os docentes, como diretores de turma utilizaram com sucesso este método simplificado de controlo de faltas tendo implementado com sucesso e com mais celeridade as recuperações de faltas justificadas e injustificadas nos cursos profissionais. Estes documentos ao estarem online tornam-se muito fáceis de preencher e de utilizar por parte dos intervenientes no processo.				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. (não presencial)	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial.	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Pelo menos 20% dos encarregados de educação contactaram o diretor de turma por meios digitais.	Conseguido parcialmente, apesar de existirem colegas que usam preferencialmente o telefone. Faltou actualizar o Regulamento Interno.
Balanco: Esta acção estratégica não foi realizada uma vez que não existiu adaptação no regulamento interno da escola.				

Ação/Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. (não presencial)	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Pelo menos 50% de reuniões realizadas em regime não presencial.	Não foi atingido o objectivo uma vez que as todas as reuniões se realizaram presencialmente. O Regulamento Interno também não foi adaptado.
Balanço: Esta ação estratégica não foi realizada uma vez que não existiu adaptação no regulamento interno da escola e que não foram realizadas reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares sem ser presencialmente, ou por hábito, ou por falta de divulgação deste objetivo/possibilidade.				

3. Notas finais

A evolução e o progresso da Educação não podem ser dissociados dos meios digitais e dos reflexos sociais. A ESSL tem que conseguir dar resposta a um ensino com estratégias evolutivas e adaptadas à realidade e que envolvam estratégias digitais que motivem e facilitem as aprendizagens dos nossos alunos, bem como, a comunicação.

Aliadas às vantagens do uso destas tecnologias existem também constrangimentos e riscos. Os constrangimentos prendem-se com a desactualização/degradação do material informático disponível e com a eventual não preparação do corpo docente para trabalhar de uma nova forma. Os riscos são os de se persistir excessivamente no uso dos meios digitais além das questões de segurança e bom uso tão amplamente discutidas.

Das acções a que nos propusemos no início e no decurso deste PADDE, foram iniciadas 15, das quais 10 atingiram os objectivos completos com sucesso, 3 parcialmente e outras 2 não se realizaram.

Dimensão*	Identificação da ação/medida*	Estado/Meta
Tecnológica e digital	Garantir a distribuição e acompanhamento dos dispositivos que vão chegando à escola.	Meta sucesso
	Criar espaço próprio em sala de aula para utilização de dispositivos pessoais.	Meta sucesso
	Portáteis atribuídos à escola no âmbito do Plano digital.	Meta sucesso
	Formulário on-line - Reporte de avarias online	Meta sucesso
Pedagógica	Plano de capacitação Digital Docente	Meta não atingida
	Criar um repositório on-line por áreas disciplinares.	Meta não atingida
	Utilizar a Plataforma Microsoft Teams, no apoio ao desenvolvimento de práticas de avaliação pedagógica inovadoras.	Meta não atingida
	Programa de Literacia Digital do projeto "Mentes Empreendedoras"	Meta sucesso
	Criação de Pasta on-line para depósito e partilha de documentos, tutoriais e regulamentação dos Cursos Profissionais, incluindo informações sobre FCT, PAP e relatórios.	Meta sucesso
	Dossiers Técnico-Pedagógicos on-line nos Cursos Profissionais	Meta sucesso
	Controlo de compensação/recuperação de faltas de alunos em Excel	Meta sucesso
Organizacional	Assegurar e monitorizar a aplicação PADDE.	Meta sucesso
	Definir prioridades a nível de formação dos docentes.	Meta sucesso
	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. (não presencial)	Meta não atingida
	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. (não presencial)	Meta não atingida

Sobre os dados recolhidos pela dupla aplicação do SELFIE, em 2021 e 2023, nota-se uma quebra de resultados quando comparados os dados resultantes da primeira e da segunda aplicação.

Quanto à capacitação digital dos docentes, apesar de termos ficado 5,6% abaixo da meta a que tínhamos apontado, estamos satisfeitos com este resultado uma vez que existem mais formações na área das competências digitais que, mesmo não sendo Oficinas de Capacitação Digital, são da área tecnológica e digital. Acrescenta o facto de, apesar de não terem realizado formação, parte do quadro docente domina a área tecnológica e digital com destreza.

No geral, toda a comunidade educativa teve a oportunidade de se envolver e participar no PADDE, manifestando as suas opiniões, ideias, constrangimentos etc.

Apesar de ter existido uma evolução, tendo em conta até a dinâmica e constante actualização nesta área, a ESSL deve continuar a evoluir e acompanhar os tempos pelo que continuaremos a apostar numa atenção e ação permanente, pelo que reformularemos o PADDE ESSL de modo a conseguir dar uma resposta contínua às necessidades e para que continuemos a evoluir e fazer evoluir os nossos alunos e a comunidade educativa em geral.

No início do próximo ano, a equipa PADDE ESSL que for definida juntar-se-á para dar continuidade ao plano, de modo a melhorar os pontos menos positivos enunciados neste relatório, bem como, para dar continuidade ao trabalho realizado com sucesso neste ano lectivo e elencar novos objectivos e acções que se venham a mostrar necessárias, quer por sugestão dos docentes e não-docentes, quer por via do Observatório da Qualidade ou de medidas e programas que provenham da tutela e outros parceiros de projectos da ESSL.

Portalegre, 25 de julho de 2023

Pela Equipa PADDE

Luís Carapinha

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico

25 de julho de 2023

ESCOLA SECUNDÁRIA
S. LOURENÇO
PORTALEGRES