



ESCOLA SECUNDÁRIA
DE S. LOURENÇO —
— **PORTALEGRE**

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA



janeiro 2026



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

NOTA INTRODUTÓRIA

O Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, republicado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e pela Declaração de Retificação n.º 47/2019, de 3 de outubro, assume claramente uma orientação inclusiva e reforça o direito de cada aluno ao acesso a uma educação justa, que reconheça as suas potencialidades, expectativas e necessidades. Preconiza-se a mobilização de respostas planeadas que proporcionem a todos a participação e o sentido de pertença e equidade, garantindo o acesso ao currículo e às aprendizagens essenciais, com vista à consecução dos princípios, valores e competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, doravante designada **EMAEI**, desempenha um papel fundamental na implementação efetiva da Educação Inclusiva na Escola Secundária de S. Lourenço. Compete-lhe a identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão mais adequadas a cada aluno, bem como o acompanhamento e monitorização da eficácia da sua aplicação, em estreita articulação com os restantes intervenientes da comunidade educativa.

Com o objetivo de estabelecer um plano de ação estruturante que permita uma plena e efetiva implementação da Educação Inclusiva, a EMAEI da Escola Secundária de S. Lourenço elaborou o presente documento, que se constitui como referencial de atuação desta equipa no cumprimento das suas competências. Para além das competências definidas no quadro legal vigente, o plano de ação considera as orientações decorrentes dos processos de avaliação interna da escola, definindo áreas de melhoria prioritárias, ações a desenvolver, recursos a mobilizar e mecanismos de avaliação e monitorização.

CONSTITUIÇÃO DA EMAEI

Tendo em conta o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, a EMAEI é constituída por duas equipas, a saber, Equipa Permanente e a Equipa Variável com a seguinte composição:

Elementos permanentes da equipa:

- a) Um dos docentes que coadjuva o Diretor;
- b) Um docente de Educação Especial;
- c) Três membros do Conselho Pedagógico com funções de coordenação pedagógica e diferentes níveis de educação e ensino;
- d) Coordenadora do 3º ciclo do ensino básico;
- e) Psicóloga do Serviço de Psicologia e Orientação.

Elementos variáveis da equipa:

- a) O Diretor de turma do aluno;
- b) Pais e/ou Encarregados de educação do aluno identificado;
- c) Outros técnicos que intervêm com o aluno;
- d) Outros elementos identificados pelo Coordenador da equipa;
- e) O aluno (se pertinente).

Competências da EMAEI

Levantamento e Diagnóstico

- Recolha de informação sobre os alunos sinalizados;
- Identificação de barreiras à aprendizagem e à participação;
- Análise dos documentos que constam do processo individual do aluno e demais documentos relevantes;

Articulação com a Comunidade Educativa

- Realização de reuniões com Diretores de turma, Encarregados de Educação, Alunos, Docentes, Técnicos, sempre que necessário;
- Colaboração com instituições/serviços externos (CPCJ, CRTIC, ITAD, unidades de saúde, entre outros).

Definição, Avaliação e Monitorização de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão

- Elaboração de propostas de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (seletivas ou adicionais);
- Avaliação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Acompanhamento do funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.

Formação e Sensibilização

- Ações de sensibilização sobre educação inclusiva para a comunidade escolar.

Avaliação e Melhoria Contínua

- Promoção do envolvimento das famílias no processo de identificação, avaliação e/ou intervenção;
- Realização de reuniões da EMAEI para ajustes no plano de acção e análise das Fichas de Identificação da Necessidade de Medidas;
- Monitorização dos resultados das medidas implementadas;
- Elaboração de relatório anual.

Recursos de Apoio à Aprendizagem e Inclusão

A Escola Secundária de S. Lourenço mobiliza um conjunto articulado de recursos humanos, organizacionais e comunitários, fundamentais para a construção de uma escola inclusiva em todas as modalidades de educação e formação.

Recursos Humanos

- Docentes
- Psicólogo(s) do Serviço de Psicologia e Orientação
- Técnico(a) de Serviço Social
- Técnicos de instituições externas
- Assistentes operacionais

Recursos Organizacionais

- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)
- Conselhos de Turma

- Departamentos Curriculares
- Direção e lideranças intermédias
- Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)
- Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

Recursos da Comunidade

- Equipas de Saúde Escolar da ULS
- Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ)
- Centros de Recursos para a Inclusão (CRI)
- Centros de Recursos TIC para a Educação Especial
- Câmara Municipal de Portalegre
- Empresas/Instituições de apoio social e educativo da comunidade

Áreas de Melhoria Identificadas

Na sequência de uma análise reflexiva sobre o grau de implementação da escola inclusiva, tendo por referência as políticas de escola, o ambiente organizacional, as capacidades, conhecimentos e atitudes dos profissionais, o desenvolvimento profissional e os processos de avaliação, foram identificadas quatro áreas de melhoria prioritárias para a Escola Secundária de S. Lourenço:

- 1. Uniformizar os procedimentos** a adotar no âmbito da identificação, avaliação e monitorização das medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- 2. Articulação e trabalho colaborativo** entre os docentes dos vários grupos disciplinares e os docentes de Educação Especial e técnicos;
- 3. Envolvimento e participação dos encarregados de educação** na vida escolar e na definição das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- 4. Capacitação e formação da comunidade educativa** no domínio da educação inclusiva, da abordagem multinível e do Desenho Universal para a Aprendizagem.

Objetivos estratégicos	Ação estratégica	Operacionalização/Metas	Indicador	Instrumentos
Uniformização de procedimentos a adotar no âmbito da identificação, avaliação e monitorização das medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Promover políticas e práticas que promovam equidade, inclusão e valorização da diversidade	Partilhar com todos os Diretores de turma e Professores do Ensino Especial os documentos relativos à implementação e monitorização das medidas no âmbito do DL nº54/2018	Nº de documentos orientadores relativos ao DL nº 54/2018	Email e pasta partilhada na ONEDRIVE
Articulação e trabalho colaborativo entre os docentes dos vários grupos disciplinares, docentes de Educação Especial e Técnicos (SPO, GAAF, ITAD)	Promover o trabalho colaborativo através do apoio sistemático na implementação de metodologias e estratégias de ensino diversificadas	Garantir que todos os alunos identificados beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas no DL nº58/2018	Nº de reuniões realizadas	Atas de reuniões de EMAEI Atas de reuniões de Conselho de turma Processo Individual dos alunos (Arquivo da sala de Educação Especial)
		Elaborar os documentos (RTP/PEI/PIT) dentro dos prazos previstos	Nº de docentes Nº de alunos identificados Nº de fichas de avaliação e monitorização das medidas seletivas e adicionais Nº de relatórios de avaliação terapêutica	
		Realizar pelo menos três momentos de avaliação e monitorização dos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais	Nº de relatórios de acompanhamento terapêutico Nº de RTP/PEI/PIT elaborados Nº de protocolos estabelecidos	
Envolvimento e participação dos encarregados de educação na vida escolar e na definição das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Promover a participação dos encarregados de educação na definição e implementação das medidas de suporte e na elaboração de relatórios técnico-pedagógicos, programas educativos individuais e planos individuais de transição	Realização de reuniões de articulação com participação de encarregados de educação, diretores de turma, docentes de Educação Especial, EMAEI, SPO e GAAF	Nº de reuniões realizadas	Registos/ Atas de contactos e/ou reuniões realizadas com Encarregados de Educação (Direção de Turma, Educação Especial, EMAEI, SPO e GAAF)
		Garantir a presença de todos os pais/encarregados de educação dos alunos sinalizados, durante o ano letivo nas reuniões de articulação escola-família	Nº de pais/encarregados de educação presentes nas reuniões	
		Garantir a tomada de conhecimento da avaliação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, por parte dos pais/encarregados de educação	Nº de fichas de avaliação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão assinadas pelos pais/encarregados de educação	
Capacitação e formação dos docentes no domínio da educação inclusiva, da abordagem multinível e do Desenho Universal para a Aprendizagem	Promover políticas e práticas que promovam equidade, inclusão e valorização da diversidade	Desenvolver pelo menos uma sessão de capacitação para pessoal docente sobre as medidas de suporte à inclusão	Nº de sessões de capacitação promovidas	Nº de sessões de capacitação promovidas Atas de reuniões de conselho de turma
		Promover a reflexão e a partilha sobre a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão	Nº de docentes participantes nas sessões de capacitação Nº de reuniões de Conselho de Turma	

Avaliação e Monitorização do Plano

A monitorização e avaliação do Plano de Ação Estratégico da EMAEI é uma componente essencial para assegurar a eficácia das medidas implementadas, garantindo que estas promovem efetivamente uma escola inclusiva, equitativa e de qualidade para todos os alunos. O Plano de Ação Estratégico da EMAEI é elaborado com base nas necessidades identificadas na escola, visando orientar e articular os apoios pedagógicos, os recursos específicos e as práticas inclusivas. Para que este plano seja funcional e adaptável às realidades escolares, a sua monitorização e avaliação devem ser contínuas, sistemáticas e participadas.

A monitorização e avaliação do Plano de Ação Estratégico da EMAEI tem como principais objetivos: verificar o grau de implementação das ações previstas; avaliar o impacto das medidas adotadas no desenvolvimento dos alunos e na melhoria das práticas educativas; identificar constrangimentos, lacunas ou necessidades emergentes; apoiar a tomada de decisões informadas e ajustadas ao contexto escolar, e promover a melhoria contínua do trabalho colaborativo entre docentes, técnicos e demais intervenientes.

A avaliação do Plano de Ação Estratégica fica a cargo da equipa de autoavaliação da Escola Secundária de S. Lourenço, em articulação com a EMAEI, a direção e o conselho pedagógico. Será realizada uma análise periódica dos indicadores definidos em cada área, dos resultados académicos e de integração dos alunos.

Todos estes aspetos serão sistematizados num relatório anual, que apresentará uma síntese dos resultados alcançados, das dificuldades identificadas ao longo do processo e das respetivas propostas de melhoria.

O presente plano de ação estratégico foi aprovado em reunião da EMAEI no dia 15 de janeiro de 2026.

O presente plano de ação estratégico foi aprovado em reunião de Conselho Pedagógico no dia 20 de janeiro de 2026

O presente plano de ação estratégico foi aprovado em reunião de Conselho Geral no dia 22 de janeiro de 2026