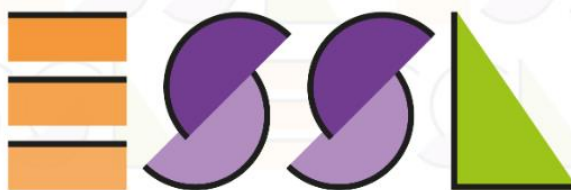




REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



ESCOLA SECUNDÁRIA  
DE S. LOURENÇO —  
— **PORTALEGRE**

# RELATÓRIO PADDE 2023/24



## ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO .....	3
1.1. Dados do AE/ENA.....	4
2. AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PADDE.....	5
3. NOTAS FINAIS.....	12

## 1. INTRODUÇÃO

A Escola Secundária de S. Lourenço em Portalegre é a herdeira da Escola de Desenho Industrial, numa história que remonta a 1884.

Dada a inexistência de ensino secundário nos concelhos limítrofes acolhe alunos de Portalegre, Alter do Chão, Arronches, Castelo de Vide, Crato, Fronteira, Marvão, Monforte, Campo Maior e Nisa apesar de nestes últimos existirem escolas com ensino secundário.

Com um total de cerca de 585 alunos divididos pela oferta educativa da ESSL - do sétimo ao décimo segundo ano, com Cursos Científico Humanísticos de Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Artes Visuais aos quais se juntam os Cursos Profissionais de Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Eletrotecnia e os Cursos de Educação e Formação de Adultos.

O PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola ESSL pretendeu continuar a identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitissem a melhoria da acção da ESSL no que toca ao uso das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa. Com base no plano de acção que terminou no ano transacto – e que se baseava nas 6 áreas de competências identificadas no documento de referência DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores – achámos, por bem, manter algumas dessas áreas neste este novo plano:

- **Área 1 – Envolvimento profissional** - uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações com os diversos elementos da comunidade educativa
- **Área 2 – Recursos digitais** - criação e partilha de recursos digitais.
- **Área 3 – Ensino e aprendizagem** - utilização de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem;
- **Área 4 – Avaliação** - estratégias digitais para a melhoria dos processos de avaliação;

As áreas retiradas implicam o envolvimento de entidades competentes nas áreas e que são externas à escola e ao nosso âmbito de atuação.

Quer o PADDE anterior, quer a actualização proposta para este ano, tiveram em conta o Projeto Educativo da ESSL e princípios como: a inclusão; autonomia no funcionamento e organização, flexibilidade de funcionamento e operacionalização, servir os alunos, humanidade, foco na aprendizagem, valorização dos recursos humanos; valorização da comunicação entre os elementos da comunidade educativa.

### 1.1. Dados do AE/ENA

A Equipa de Desenvolvimento Digital responsável pelo seu desenvolvimento e aplicação - além de outros docentes e não-docentes que venham a participar pontualmente - são:

Nome	Função
Graça Sousa	Professora e Diretora
Sónia Pimentel	Professora e responsável pela Equipa de Apoio Informático
Alexandre Moreira	Professor e Adjunto da Direção
Carlos Serra	Professor e Professor Bibliotecário
Luís Carapinha	Professor e Subdiretor
Luís Ginja	Professor e Coordenador dos Cursos Profissionais
Paulo Rodrigues	Professor
Beatriz Quezada	Clube Ciência Viva

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	585
Nº de professores	69
Nº de pessoal não docente	35
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	setembro 2023 a julho de 2024
------------------------------	-------------------------------

## 2. AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PADDE

### Estratégia e mensagem chave

Os Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas visam garantir o aperfeiçoamento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem no novo contexto digital. Na Escola Secundária de S. Lourenço (ESSL) pretendemos a integração transversal do Digital nas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício da cidadania.

Assim, foram definidos os seguintes objetivos: identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa:

- Reforçar o apoio técnico.
- Melhorar espaços físicos que possibilitem a utilização de dispositivos próprios.
- Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.
- Criar e partilhar de recursos educativos digitais. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais.
- Comunicação com a comunidade escolar.
- Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.
- Desenvolver a estratégia digital.
- Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.
- Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial.
- Apoiar, através de recursos educativos digitais adequados à tradução, a integração dos alunos estrangeiros e a adequada aprendizagem da Língua Portuguesa.

▪ **Ação 1. Criar, promover e apoiar acções que garantam a rentabilização pedagógica dos Laboratórios de Educação Digital (LED)**

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.  Desenvolver a estratégia digital.  Uma maior utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula.	Número de docentes e utilizações das salas e equipamentos Laboratórios de Educação Digital.  Número de alunos envolvidos.	Pelo menos 50% dos docentes e alunos usufruíram das salas e equipamentos Laboratórios de Educação Digital em contexto de sala de aula.	Por não entrega e instalação dos LED, não foi possível atingir a meta referida. Recebemos novos projectores que foram instalados e muito usados; foram reparados projectores avariados e colocados em todas as salas de aula. Foram substituídos rapidamente todos os equipamentos avariados, foram substituídos todos os computadores da sala de informática e foi criada, de raiz, uma nova sala de informática. Foram ainda criadas faqs de apoio ao Office 365 no site da ESSL.

▪ **Ação 2. Garantir a distribuição e acompanhamento dos dispositivos que vão chegando à escola**

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.  Desenvolver a estratégia digital.	Número de dispositivos por docentes e alunos.	Pelo menos 90% dos docentes e alunos com dispositivos pessoais.	Não conseguimos medir de modo semelhante estes dados em percentagens, uma vez que deixamos de receber os relatórios por parte dos responsáveis superiores, mas foi possível recolher da plataforma os gráficos abaixo indicados, embora não seja completamente explícito a que se referem.

**Balanco:** À imagem dos anos anteriores, o processo, apesar de mais estável nas suas problemáticas, continua com falhas que a ESSL, por si, não consegue debelar. Apesar da existência de pcs na escola, por os mesmos serem de ciclos diferentes, ou destinados especificamente a alunos com ou sem escalão, impede que mais alunos possam dispor de computadores. Alunos sem escalão social e com cartões de algumas das redes operadores ficaram já sem acesso ao router próprio de internet, sendo que alunos com escalão e professores ficarão até ao final do ano letivo. A subida das percentagens de pcs atribuída o ano passado foi elevado, pelo que seria difícil superar. O processo de recolha dos kits também podia ser mais célere e eficaz mas, por falta de organização interna e alguma inconsciência na antecipação de problemas, tem sofrido alguns constrangimentos, apesar de estar a funcionar melhor.

Todos os relatórios e documentação requisitada pela tutela têm sido respondidos e têm sido cumpridas todas as directrizes emanadas. A ESSL assistiu a uma sessão de esclarecimento com directrizes e procedimentos a adotar, onde foram ainda dados a conhecer dados da “Escola Digital” a nível nacional. Nota final para o apoio técnico consistente e permanente dos técnicos da DGESTE na busca de soluções e respostas para as necessidades da ESSL.



- **Ação 3.** Criar espaço próprio em sala de aula para utilização de dispositivos pessoais

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Melhorar os espaços de sala de aula.	Número de salas apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	Pelo menos 20% de salas de aula apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	Objetivo cumprido.
<b>Balanco:</b> Estavam pré-criadas condições para utilização de dispositivos pessoais nas salas da ESSL, onde foram reforçados os pontos de saída de energia através da compra de mais extensões eléctricas, no entanto, a velocidade da internet existente é ainda um problema que acabou por ser debelado com o uso dos routers entregues aos alunos pelo programa Escola Digital. O término destes routers provocará um novo desafio para que os alunos possam continuar a usar os dispositivos pessoais na ESSL no próximo ano letivo.			

- **Ação 4.** Formulário on-line - Reporte de avarias online

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Uma maior utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula.	Número de docentes que reportam as avarias no formulário.	Pelo menos 20% dos docentes que reportam as avarias pelo formulário online.	Não cumprido.
<b>Balanco:</b> No ano anterior existia um formulário criado em Microsoft Forms que era gerido pela professora Sónia Pimentel. Entretanto, com a mudança de apoio técnico, o formulário deixou de estar disponível, não tendo sido possível, até ao momento, encontrar melhor solução a não ser o report direto via chamada telefónica ou email.			

- **Ação 5.** Criar um repositório on-line por áreas disciplinares

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Melhorar a comunicação e partilha de RED entre docentes.	Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.	Pelo menos 25% dos docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.	Não cumprido, foi usado por um número reduzido de docentes.
<b>Balanco:</b> A meta estabelecida a mesma não foi atingida. Existe ainda uma falta de metodologia/compreensão das vantagens deste tipo de gestão e utilização, aliada a uma também à falta de diretrizes que incitem a essa utilização.			

- **Ação 6.** Utilizar a Plataforma Microsoft Teams, no apoio ao desenvolvimento de práticas de avaliação pedagógica inovadoras

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Melhorar a utilização de recursos digitais de avaliação no contexto sala de aula. Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.	Número de docentes que utilizam recursos digitais de avaliação.	Pelo menos 20% dos docentes que utilizam recursos digitais de avaliação uma vez por período.	O objectivo terá sido cumprido apesar de, por falta de um mecanismo de medição e controlo, não foi possível perceber o real uso destas plataformas digitais para práticas de avaliação pedagógica.
<b>Balanco:</b> Os docentes realizaram algumas práticas de avaliação pedagógicas inovadoras que foram referenciadas, essencialmente, em atas de conselho de turma. Foram pedidas a criação de várias equipas no TEAMS, que de futuro, serão criadas de um modo mais célere e assertivo. Será necessário criar um mecanismo de promoção do uso desta ferramenta ao serviço da escola e do processo de ensino /aprendizagem.			

- **Ação 7.** Assegurar e monitorizar a aplicação deste documento

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Desenvolver a estratégia digital.	Número de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Pelo menos 50% de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Das 13 ações propostas no PADDE da ESSL, 6 só atingiram os seus objectivos parcialmente ou na totalidade.
<b>Balanco:</b> Das 13 ações propostas no PADDE da ESSL, 6 só atingiram os seus objectivos parcialmente ou na totalidade.			

- **Ação 8.** Criação de Pasta on-line para depósito e partilha de documentos, tutoriais e regulamentação dos Cursos Profissionais, incluindo informações sobre FCT, PAP e relatórios.

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Pastas utilizadas por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL. As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais na ESSL.
<b>Balanco:</b> Foram criadas pastas on-line para partilha de documentos nos cursos profissionais. Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos.			

▪ **Ação 9.** Dossiers Técnico-Pedagógicos on-line nos Cursos Profissionais

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	A produção e uso dos próprios dossiers (pastas online).	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL. As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais na ESSL.
<b>Balanco:</b> Foram criadas pastas online para partilha de documentos nos cursos profissionais. Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos.			

▪ **Ação 10.** Controlo de presenças de alunos dos cursos de Educação e Formação de Adultos em Excel

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	O uso do próprio documento por parte dos docentes	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL. As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais na ESSL.
<b>Balanco:</b> Foram criadas pastas on-line para partilha de documentos nos cursos profissionais. Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos.			

▪ **Ação 11.** Controlo de compensação/recuperação de faltas de alunos do Ensino Profissional em Excel

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	O uso do próprio documento por parte dos docentes	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Foram criadas pastas partilhadas na plataforma Office 365 – Onedrive, para todos os cursos profissionais a funcionar na ESSL. As pastas são utilizadas por 100% dos docentes que leccionam os cursos profissionais na ESSL.
<b>Balanco:</b> Foram criadas pastas on-line para partilha de documentos nos cursos profissionais. Constatou-se que foi um elemento facilitador na partilha de informação. Foi necessário, nalguns casos esporádicos, explicar sucintamente aos colegas com mais dificuldades informáticas a funcionalidade da plataforma e como utilizar os documentos. Houve quem um único docente responsável a não o usar e ficaram patentes as vantagens do uso desta ferramenta e deste sistema de trabalho.			

- **Ação 12.** Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. (não presencial)

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial.	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Pelo menos 20% dos encarregados de educação contactaram o diretor de turma por meios digitais.	Não foi criado um mecanismo que nos permitisse medir a quantidade do uso destas reuniões, mas foram vários os pais que fizeram contactos e atendimentos aos pais e EE via telefone, email e até por videochamada ou até via TEAMS. O Regulamento Interno também não foi adaptado.
<b>Balanco:</b> Esta acção estratégica não pode ser dada como realizada uma vez que não existiu adaptação no regulamento interno da escola e que não foram “medidas” as reuniões realizadas por esta via.			

- **Ação 13.** Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. (não presencial)

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Pelo menos 50% de reuniões realizadas em regime não presencial.	Não foi criado um mecanismo que nos permitisse medir a quantidade do uso destas reuniões. Foram realizadas reuniões de Conselho de Turma e Pedagógico via TEAMS. O Regulamento Interno não foi ainda adaptado.
<b>Balanco:</b> Esta acção estratégica não pode ser dada como realizada uma vez que não existiu adaptação no regulamento interno da escola e que não foram “medidas” as reuniões realizadas por esta via.			

### 3. NOTAS FINAIS

A evolução e o progresso da Educação não podem ser dissociados dos meios digitais e dos reflexos sociais. A ESSL tem que conseguir dar resposta a um ensino com estratégias evolutivas e adaptadas à realidade e que envolvam estratégias digitais que motivem e facilitem as aprendizagens dos nossos alunos, bem como, a comunicação.

Aliadas às vantagens do uso destas tecnologias existem também constrangimentos e riscos. Os constrangimentos prendem-se com a desactualização/degradação do material informático disponível e com a eventual não preparação do corpo docente para trabalhar de uma nova forma. Os riscos são os de se persistir excessivamente no uso dos meios digitais além das questões de segurança e bom uso tão amplamente discutidas, bem como os novos desafios criados pela rápida ascensão e uso da Inteligência Artificial em várias áreas das sociedade e, em especial, da Educação.

Das acções a que nos propusemos no início e no decurso deste PADDE, foram iniciadas 13, das quais 7 atingiram os objectivos completos com sucesso, 6 não os atingiram parcial/totalmente.

Ao longo deste ano letivo, a ESSL procurou reforçar o apoio técnico, quer por parte de elementos da equipa PADDE, quer por parte da empresa contratada para o efeito. Este ano letivo começou com uma nova imagem e um novo site, bem como um reforço das publicações em redes sociais, o que demonstra a aposta da ESSL na modernização e na digitalização progressiva nos modos de divulgação e trabalho. Foi ainda criada uma página com faqs de apoio ao Office 365, com ligação através da página da escola.

Aliado a uma busca de melhoria de serviços, procurámos também melhorar os espaços físicos que possibilitem a utilização de dispositivos próprios, aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola, onde foram trocados os computadores existentes na sala de informática e foi também criada uma nova sala de informática. Infelizmente, os LED ainda não chegaram, pelo que não podemos proceder à sua instalação e uso.

Deve ser aposta futura a criação e partilha mais regular de recursos educativos digitais, como uma melhoria da comunicação e estruturação das cadeias de comunicação, sobretudo internas. E deve promover-se uma comunicação mais uniformizada e eficaz entre os coordenadores de Diretores de Turma, Diretores de Turma e Pais e Encarregados de Educação, salvaguardando em Regulamento Interno a figura da existência de reuniões/atendimento via TEAMS de modo a facilitar os contactos. Ainda neste âmbito, deve existir um maior uso dos meios digitais para a organização da estrutura, tal como acontece com os Cursos Profissionais e os EFA.

Devem procurar-se, em caso de necessidade, ainda mais e melhores alternativas e recursos educativos digitais adequados à tradução, a integração dos alunos estrangeiros e a adequada aprendizagem da Língua Portuguesa.

No início do próximo ano, a equipa PADDE ESSL que for definida juntar-se-á para dar continuidade ao plano, de modo a melhorar os pontos menos positivos enunciados neste relatório, bem como, para dar

continuidade ao trabalho realizado com sucesso neste ano lectivo e elencar novos objectivos e acções que se venham a mostrar necessárias, quer por sugestão dos docentes e não-docentes, quer por via do Observatório da Qualidade ou de medidas e programas que provenham da tutela e outros parceiros de projectos da ESSL.

Este documento previa-se já dinâmico na sua apresentação e as condições para a sua aplicação foram variando; em relação ao por nós projectado no início do ano, como ponto menos positivo, destaca-se a não entrega e instalação dos equipamentos relativos aos Laboratórios de Educação Digital, LED. Como ponto não previsto e que marcou pela positiva, aconteceu a entrega e instalação de mais 17 vídeo projetores de nova geração e a recuperação de dois projectores de quadro interactivo e cerca de 60 computadores, o que permitiu trocar todos os cpu da sala de informática e a criação de uma segunda sala, a 7, com 16 computadores, tornando possível a realização das provas de aferição do 8º ano em plataforma digital. A ESSL recebeu ainda 3 computadores portáteis, comprados ao abrigo de um financiamento extra da escola digital.

P'la equipa do PADDE  
Luís Carapinha

**Aprovado em Conselho Pedagógico a 25 de julho de 2024**