



ESCOLA SECUNDÁRIA  
DE S. LOURENÇO —  
— **PORTALEGRE**

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL

2023/24

## ÍNDICE

1. Introdução.....	3
2. Ações Estratégicas do PADDE.....	5
3. Notas finais .....	11

## 1. INTRODUÇÃO

A Escola Secundária de S. Lourenço em Portalegre é a herdeira da Escola de Desenho Industrial, numa história que remonta a 1884.

Dada a inexistência de ensino secundário nos concelhos limítrofes acolhe alunos de Portalegre, Alter do Chão, Arronches, Castelo de Vide, Crato, Fronteira, Marvão, Monforte, Campo Maior e Nisa apesar de nestes últimos existirem escolas com ensino secundário.

Com um total de cerca de 590 alunos divididos pela oferta educativa da ESSL - do sétimo ao décimo segundo ano, com Cursos Científico Humanísticos de Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Artes Visuais aos quais se juntam os Cursos Profissionais de Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico de Eletrotecnia e os Cursos de Educação e Formação de Adultos.

O **PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola ESSL** pretende continuar a identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa. O plano tem o intuito prosseguir parte do trabalho realizado até final do ano letivo passado, de modo a tirar partido das potencialidades das tecnologias digitais e dos equipamentos disponíveis na nossa escola. O anterior plano incidia nas 6 áreas de competências identificadas no documento de referência DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores e do qual mantemos algumas áreas neste este novo plano:

- **Área 1 – Envolvimento profissional** - uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações com os diversos elementos da comunidade educativa
- **Área 2 – Recursos digitais** - criação e partilha de recursos digitais.
- **Área 3 – Ensino e aprendizagem** - utilização de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem;
- **Área 4 – Avaliação** - estratégias digitais para a melhoria dos processos de avaliação;

As áreas retiradas implicam o envolvimento de entidades competentes nas áreas e que são externas à escola e ao nosso âmbito de atuação.

Após a aplicação, em anos anteriores, das ferramentas CHECK-IN e SELFIE, foram recolhidas evidências e avaliados dados sobre a utilização de ferramentas digitais dos diversos intervenientes da nossa comunidade.

O PADDE anterior, e esta actualização, têm em conta o Projeto Educativo da ESSL e princípios como: a inclusão; autonomia no funcionamento e organização, flexibilidade de funcionamento e operacionalização, servir os alunos, humanidade, foco na aprendizagem, valorização dos recursos humanos; valorização da comunicação entre os elementos da comunidade educativa. Este documento prevê-se dinâmico e o seu período de vigência será até final do actual ano letivo.

A Equipa de Desenvolvimento Digital responsável pelo seu desenvolvimento e aplicação - além de outros docentes e não-docentes que venham a participar pontualmente - são:

<b>Nome</b>	<b>Função</b>
<b>Graça Sousa</b>	Professora e Diretora
<b>Sónia Pimentel</b>	Professora e responsável pela Equipa de Apoio Informático
<b>Alexandre Moreira</b>	Professor e Adjunto da Direção
<b>Carlos Serra</b>	Professor e Professor Bibliotecário
<b>Luís Carapinha</b>	Professor e Subdiretor
<b>Luís Ginja</b>	Professor e Coordenador dos Cursos Profissionais
<b>Paulo Rodrigues</b>	Professor
<b>Beatriz Quezada</b>	Clube Ciência Viva

## 2. AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PADDE

### Estratégia e mensagem chave

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas visa garantir o aperfeiçoamento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem no novo contexto digital e a Escola Secundária de S. Lourenço (ESSL) pretende a integração transversal do Digital nas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício da cidadania.

Assim, temos definidos os seguintes objetivos principais: identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa:

- Reforçar o apoio técnico.
- Melhorar espaços físicos que possibilitem a utilização de dispositivos próprios.
- Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.
- Criar e partilhar de recursos educativos digitais. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais.
- Comunicação com a comunidade escolar.
- Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.
- Desenvolver a estratégia digital.
- Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.
- Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial.
- Apoiar, através de recursos educativos digitais adequados à tradução, a integração dos alunos estrangeiros e a adequada aprendizagem da Língua Portuguesa.

- **Ação 1.** Criar, promover e apoiar ações que garantam a rentabilização pedagógica dos Laboratórios de Educação Digital (LED)

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.  Desenvolver a estratégia digital.  Uma maior utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula.	Número de docentes e utilizações das salas e equipamentos Laboratórios de Educação Digital.  Número de alunos envolvidos.	Pelo menos 50% dos docentes e alunos usufruíram das salas e equipamentos Laboratórios de Educação Digital em contexto de sala de aula.	

- **Ação 2.** Garantir a distribuição e acompanhamento dos dispositivos que vão chegando à escola

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Aumentar a utilização dos RED (recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.  Desenvolver a estratégia digital.	Número de dispositivos por docentes e alunos.	Pelo menos 90% dos docentes e alunos com dispositivos pessoais.	

- **Ação 3.** Criar espaço próprio em sala de aula para utilização de dispositivos pessoais

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
-----------------------	-----------	------	------------

Melhorar os espaços de sala de aula.	Número de salas apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	Pelo menos 20% de salas de aula apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	
--------------------------------------	--	--	--

▪ **Ação 4.** Formulário online - Reporte de avarias online

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Uma maior utilização das novas tecnologias em contexto de sala de aula.	Número de docentes que reportam as avarias no formulário.	Pelo menos 20% dos docentes que reportam as avarias pelo formulário online.	

▪ **Ação 5.** Criar um repositório online por áreas disciplinares

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Melhorar a comunicação e partilha de RED entre docentes.	Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.	Pelo menos 25% dos docentes que participam, com sucesso, na plataforma on-line.	

▪ **Ação 6.** Utilizar a Plataforma Microsoft Teams, no apoio ao desenvolvimento de práticas de avaliação pedagógica inovadoras

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Melhorar a utilização de recursos digitais de avaliação no contexto sala de aula. Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.	Número de docentes que utilizam recursos digitais de avaliação.	Pelo menos 20% dos docentes que utilizam recursos digitais de avaliação uma vez por período.	

- **Ação 7.** Assegurar e monitorizar a aplicação deste documento

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Desenvolver a estratégia digital.	Número de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Pelo menos 50% de ações do PADDE concluídas com sucesso.	

- **Ação 8.** Criação de Pasta on-line para depósito e partilha de documentos, tutoriais e regulamentação dos Cursos Profissionais, incluindo informações sobre FCT, PAP e relatórios.

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Pastas utilizadas por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	

- **Ação 9.** Dossiers Técnico-Pedagógicos on-line nos Cursos Profissionais

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	A produção e uso dos próprios dossiers (pastas online).	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	

- **Ação 10.** Controlo de presenças de alunos dos cursos de Educação e Formação de Adultos em Excel

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Usada por 100% dos docentes com atividades	O uso do próprio documento por parte dos	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos	

letivas nos Cursos Profissionais	docentes	Profissionais	
----------------------------------	----------	---------------	--

- **Ação 11.** Controlo de compensação/recuperação de faltas de alunos do Ensino Profissional em Excel

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	O uso do próprio documento por parte dos docentes	Usada por 100% dos docentes com atividades letivas nos Cursos Profissionais	

- **Ação 12.** Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. (não presencial)

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial.	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Pelo menos 20% dos encarregados de educação contactaram o diretor de turma por meios digitais.	

- **Ação 13.** Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. (não presencial)

Objetivos Específicos	Indicador	Meta	Resultados
Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Pelo menos 50% de reuniões realizadas em regime não presencial.	



### 3. NOTAS FINAIS

A evolução e o progresso da Educação não podem ser dissociados dos meios digitais e dos reflexos sociais. A ESSL tem que conseguir dar resposta a um ensino com estratégias evolutivas e adaptadas à realidade e que envolvam estratégias digitais que motivem e facilitem as aprendizagens dos nossos alunos, bem como, a comunicação.

Aliadas às vantagens do uso destas tecnologias existem também constrangimentos e riscos. Os constrangimentos prendem-se com a desatualização/degradação do material informático disponível e com a eventual não preparação do corpo docente para trabalhar de uma nova forma. Os riscos são os de se persistir excessivamente no uso dos meios digitais além das questões de segurança e bom uso tão amplamente discutidas.

Sobre os dados recolhidos pela dupla aplicação do SELFIE, em 2021 e 2023, notamos uma quebra de resultados quando comparados os dados resultantes da primeira e da segunda aplicação, dados que queremos inverter.

A ESSL pretende continuar a evoluir e acompanhar os tempos pelo que continuaremos a apostar numa atenção e ação permanente, pelo que reformulámos o PADDE ESSL 21/23 de modo a conseguir dar uma resposta contínua às necessidades e para que continuemos a evoluir e fazer evoluir os nossos alunos e a comunidade educativa em geral.

Queremos dar continuidade ao trabalho realizado com sucesso no ano letivo e elencar novos objectivos e acções que se venham a mostrar necessárias, quer por sugestão dos docentes e não-docentes, quer por via do Observatório da Qualidade ou de medidas e programas que provenham da tutela e outros parceiros de projectos da ESSL.

Portalegre, 9 de novembro de 2023

Pela Equipa PADDE

Luís Carapinha

**Aprovado em Conselho Pedagógico a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2023**