

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

Referencial de Avaliação

Português

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

Este documento integra as ponderações definidas para os diferentes domínios dos programas do Ensino Básico, Secundário – Ensino Regular – e Secundário – Ensino Profissional.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026**1. Objetivos Gerais:**

A avaliação integra o processo de ensino e aprendizagem, articulando, dando consistência a esse mesmo processo. Desta forma, a avaliação assenta numa intervenção pedagógica de caráter contínuo e sistemático, sustentada essencialmente por uma dimensão formativa.

A avaliação encontra-se assim ao serviço das aprendizagens e visa orientar o ensino e a aprendizagem bem como o percurso escolar dos alunos e certificar as aprendizagens realizadas, a nível dos conhecimentos adquiridos e das capacidades e atitudes desenvolvidas, no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A avaliação fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos demais intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria, guiando cada interveniente no processo de ensino aprendizagem.

2. Finalidades da Avaliação:

- Informar e sustentar intervenções pedagógicas;
- Regular a aprendizagem;
- Reajustar estratégias;
- Melhorar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem;
- Promover o sucesso escolar;
- Orientar o percurso escolar dos alunos;
- Certificar as aprendizagens realizadas.

3. Modalidades da Avaliação:

A avaliação interna das aprendizagens compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as seguintes modalidades: **avaliação formativa ou avaliação para as aprendizagens e avaliação sumativa ou avaliação das aprendizagens**. A avaliação interna mobiliza técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados. Na avaliação interna, para efeitos de planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, constituem referencial as Aprendizagens Essenciais, o Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório e os demais documentos curriculares.

A- Avaliação Formativa – Avaliação para as Aprendizagens

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens, fundamentar o apoio às mesmas, em articulação com dispositivos de informação

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

dirigidos aos pais e encarregados de educação.

— A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem. O *feedback* é essencial para que o aluno compreenda o que deve aperfeiçoar.

— A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

B - Avaliação Sumativa – Avaliação das Aprendizagens

A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.

O juízo global conducente à classificação não prejudica o necessário reporte, assente em pontos de situação ou sínteses, sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria. A avaliação sumativa realiza-se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão.

O sistema de classificação resultante da avaliação:

- Apoia-se na avaliação sumativa, a qual decorre da avaliação formativa;
- Traduz-se na aplicação de um procedimento aritmético a partir das ponderações atribuídas aos domínios, de acordo com os processos de recolha de informação
- selecionados para cada disciplina, resultando na atribuição de um valor numa dada escala numérica;
- Os processos de recolha de informação devem ser oriundos de técnicas diversificadas;
- As tarefas a realizar com propósitos sumativos devem ser agendadas com os alunos.
- As rubricas deverão ser explicadas aos alunos de modo que estes as compreendam;
- A classificação de final de cada período letivo e ano resulta do juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, assegurando que o Conselho de Turma deu aos alunos oportunidades de recuperar aprendizagens não realizadas;
- Deve ser assegurada a frequência dos processos de auto e heteroavaliação, de modo a potenciar a autorregulação dos alunos e o desenvolvimento da sua
- Autonomia.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026**4. Processos de Recolha da Informação:**

- Observações informais e formais;
- Exposições orais e escritas;
- Leitura de textos literários e não literários;
- Exercícios de compreensão do oral e escrita;
- Elaboração de textos de tipologias distintas;
- Trabalho individual e colaborativo;
- Portefólios e e-Portefólios;
- Diários digitais;
- Plataformas online;
- Rubricas;
- Jogos Digitais,
- Quizzes;
- Testes;
- Testes online;
- Questões aula;
- Outros.

4.1. Aplicação dos Processos de Recolha de Informação:

Por período, devem ser utilizados, no mínimo, **quatro processos diferentes** abrangendo a totalidade dos domínios dos programas.

As tarefas e estratégias a desenvolver em cada domínio constam das planificações anual e trimestral em cada ano de escolaridade.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026
5. Articulação entre as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Competências	Domínios	Perfil dos Alunos (áreas de competência)	Descritores de Desempenho
Conhecimentos e Capacidades	Educação Literária [EL]	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Ler e interpretar textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas, géneros, identificando temas, ideias principais e valores. Situar textos literários em função de marcos históricos e culturais, reconhecendo as relações que as obras estabelecem com o contexto social, histórico e cultural no qual foram produzidas. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.
	Leitura [L]	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Ler crítica e autonomamente, em suportes variados, textos de diferentes géneros e graus de complexidade. Interpretar, analisar e apreciar textos de diferentes géneros e graus de complexidade com base em inferências.
	Escrita [E]	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (D)	Escrever textos de diferentes géneros e finalidades, tendo em conta a adequação, propriedade vocabular e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema. Editar os textos produzidos em diferentes suportes, após revisão individual ou em grupo, respeitando os princípios do trabalho intelectual.
	Gramática [G]	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português. Analisar frases simples e complexas. Reconhecer as propriedades das palavras e formas de organização do léxico. Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e usos do português.
	Oralidade [O]	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Interpretar textos orais de diferentes géneros e a sua intenção comunicativa, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Planificar e produzir intervenções orais corretas, utilizando adequadamente recursos verbais e não verbais a diversas situações de comunicação.
Atitudes	Desenvolvimento Pessoal e Social [A]	Relacionamento Interpessoal (E)	Respeitar as regras e os princípios de cortesia e cooperação.
		Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Cumprir as tarefas propostas e respeitar os prazos. Realizar tarefas de forma autónoma.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

ENSINO BÁSICO

6.1. Critérios e Ponderações

Educação Literária – 20%

Aprendizagens Essenciais:

- Ler e interpretar textos literários portugueses e estrangeiros adequados à faixa etária.
- Reconhecer temas, valores e características dos géneros literários.
- Desenvolver o gosto pela leitura e a sensibilidade estética.

Descritores	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Áreas do PASEO
Leitura de textos literários	Leitura orientada de textos narrativos e poéticos	Leitura autónoma de textos variados	Leitura crítica e interpretativa	A- Linguagens e textos. H- Sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico.
Compreensão e interpretação	Identificação de ideias e personagens	Interpretação fundamentada	Análise crítica simples	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H-Sensibilidade estética e artística.
Contextualização	Reconhecimento de elementos culturais	Relação texto–contexto	Integração cultural básica	B - Informação e comunicação. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. I-Saber científico, técnico e tecnológico.
Autonomia e responsabilidade	Cumprir tarefas com apoio	Autonomia progressiva	Responsabilidade consolidada	E - Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Leitura –15%

Aprendizagens Essenciais:

- Ler textos de diferentes géneros com progressiva autonomia.
- Compreender informação explícita e implícita.

Descritores	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Áreas do PASEO
Compreensão	Literal	Inferencial	Crítica elementar	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.
Fluência leitora	Leitura correta	Leitura expressiva	Leitura segura	B - Informação e comunicação. J - Consciência e domínio do corpo.
Pensamento crítico	Opinião simples	Análise fundamentada	Avaliação crítica	D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H-Sensibilidade estética e artística.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

Escrita – 25%

Aprendizagens Essenciais:

- Produzir textos adequados a diferentes finalidades.
- Garantir correção linguística e organização textual.

Descritores	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Áreas do PASEO
Adequação ao género	Textos simples	Textos diversificados	Domínio dos géneros	A- Linguagens e textos. B - Informação e comunicação.
Coerência e coesão	Estrutura básica	Organização consistente	Articulação eficaz	A- Linguagens e textos. C - Raciocínio e resolução de problemas.
Correção linguística	Correção essencial	Correção cuidada	Correção sistemática	A- Linguagens e textos. I-Saber científico, técnico e tecnológico.
Revisão textual	Com apoio	Parcialmente autónoma	Autónoma	C - Raciocínio e resolução de problemas. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Gramática – 15%

Aprendizagens Essenciais:

- Identificar classes de palavras e funções sintáticas.
- Aplicar regras gramaticais em contexto.

Descritores	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Áreas do PASEO
Conhecimento gramatical	Reconhecimento	Análise	Aplicação reflexiva	A- Linguagens e textos. I- Saber científico, técnico e tecnológico

Oralidade – 25%

Aprendizagens Essenciais:

- Compreender textos orais.
- Produzir intervenções orais adequadas.

Descritores	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Áreas do PASEO
Fluência e dicção	Clareza básica	Fluência adequada	Fluência segura	B - Informação e comunicação. J - Consciência e domínio do corpo.
Organização do discurso	Estrutura simples	Discurso organizado	Discurso eficaz	A- Linguagens e textos. C - Raciocínio e resolução de problemas.
Expressividade	Adequação básica	Expressividade consciente	Expressividade intencional	H- Sensibilidade estética e artística. J - Consciência e domínio do corpo.

Atitudes (Transversal aos outros domínios)

Descritores	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Áreas do PASEO
Responsabilidade	Cumprir regras e prazos	Regularidade	Responsabilidade plena	E - Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
Cooperação	Participação orientada	Cooperação ativa	Cooperação autónoma	E - Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
Autonomia	Dependência moderada	Autonomia crescente	Autonomia consolidada	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

ENSINO SECUNDÁRIO – REGULAR

6.2. Critérios e Ponderações

Educação Literária – 30%

Aprendizagens Essenciais:

- Ler, interpretar e analisar textos literários portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e géneros.
- Situar as obras em contextos histórico-culturais.
- Reconhecer valores estéticos, éticos e culturais.
- Desenvolver uma leitura crítica e pessoal fundamentada.

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Leitura das obras do programa	Leitura orientada e identificação de temas	Leitura autónoma e interpretação	Leitura crítica, comparativa e reflexiva	A- Linguagens e textos. H- Sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico.
Interpretação textual	Compreensão global	Interpretação fundamentada	Análise crítica pessoal	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H-Sensibilidade estética e artística.
Contextualização histórico-cultural	Reconhecimento básico	Relação texto–contexto	Integração cultural e intertextual	B - Informação e comunicação. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. I-Saber científico, técnico e tecnológico.
Rigor conceptual	Respostas corretas e simples	Uso adequado de conceitos	Rigor e profundidade conceptual	A- Linguagens e textos. I- Saber científico, técnico e tecnológico.
Autonomia e responsabilidade	Cumprir tarefas com orientação	Autonomia crescente	Autonomia plena e iniciativa	E - Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Leitura –15%

Aprendizagens Essenciais:

- Ler crítica e autonomamente textos de diferentes géneros e graus de complexidade.
- Interpretar e analisar textos com base em inferências.
- Avaliar informação e pontos de vista.

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Compreensão	Literal e inferencial	Inferencial e interpretativa	Crítica e avaliativa	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.
Fluência leitora	Leitura correta	Leitura expressiva	Leitura segura e especializada	B - Informação e comunicação. J - Consciência e domínio do corpo.
Pensamento crítico	Opinião simples	Análise fundamentada	Avaliação crítica	D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H-Sensibilidade estética e artística.
Criatividade interpretativa	Respostas orientadas	Interpretações pessoais	Leitura original e reflexiva	D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H-Sensibilidade estética e artística.
Compreensão	Literal e inferencial	Inferencial e interpretativa	Crítica e avaliativa	A- Linguagens e textos.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

Escrita – 20%

Aprendizagens Essenciais:

- Produzir textos de diferentes géneros e finalidades.
- Garantir adequação, coerência, coesão e correção linguística.
- Planificar, escrever, rever e editar textos.

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Adequação ao género	Textos simples	Textos diversificados	Domínio pleno dos géneros	A- Linguagens e textos. B - Informação e comunicação.
Coerência e coesão	Estrutura básica	Organização consistente	Articulação complexa	A- Linguagens e textos. C - Raciocínio e resolução de problemas.
Correção linguística	Correção essencial	Correção rigorosa	Correção exemplar	A- Linguagens e textos. I-Saber científico, técnico e tecnológico.
Argumentação	Iniciação	Argumentação estruturada	Argumentação sólida e crítica	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.
Revisão textual	Com apoio	Revisão autónoma	Revisão crítica e consciente	C - Raciocínio e resolução de problemas. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Gramática – 10%

Aprendizagens Essenciais:

- Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.
- Analisar frases simples e complexas.
- Construir um conhecimento reflexivo sobre a língua.

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Conhecimento gramatical	Identificação de estruturas	Análise sintática	Justificação de usos	A- Linguagens e textos. I- Saber científico, técnico e tecnológico
Aplicação em contexto	Aplicação orientada	Aplicação autónoma	Aplicação reflexiva	A- Linguagens e textos. I- Saber científico, técnico e tecnológico.

Oralidade – 25%

Aprendizagens Essenciais:

Interpretar textos orais de diferentes géneros.
Planificar e produzir intervenções orais adequadas a diferentes contextos.
Utilizar recursos verbais e não verbais de forma eficaz

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Fluência e dicção	Clareza básica	Fluência adequada	Fluência segura e expressiva	B - Informação e comunicação. J - Consciência e domínio do corpo.
Organização do discurso	Estrutura simples	Discurso organizado	Discurso rigoroso e eficaz	A- Linguagens e textos. C - Raciocínio e resolução de problemas.
Expressividade	Adequação básica	Expressividade consciente	Expressividade intencional	H- Sensibilidade estética e artística.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

Argumentação oral	Opiniões simples	Argumentos estruturados	Defesa crítica de ideias	J - Consciência e domínio do corpo. A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.
Segurança e empenho	Participação orientada	Segurança crescente	Autoconfiança e autonomia	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, saúde e ambiente.
Atitudes (Transversal aos outros domínios)				
Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Responsabilidade	Cumprir regras e prazos	Regularidade e compromisso	Responsabilidade plena	E - Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
Cooperação	Trabalho orientado	Participação ativa	Liderança colaborativa	E - Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
Autonomia	Dependência moderada	Autonomia crescente	Autonomia consolidada	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

ENSINO SECUNDÁRIO – PROFISSIONAL
6.3. Critérios e Ponderações

Educação Literária – 15%				
Aprendizagens Essenciais:				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler, interpretar e analisar textos literários portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e géneros. ▪ Situar as obras em contextos histórico-culturais. ▪ Reconhecer valores estéticos, éticos e culturais. ▪ Desenvolver uma leitura crítica e pessoal fundamentada. 				
Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Leitura das obras do programa	Leitura orientada e identificação de temas	Leitura autónoma e interpretação	Leitura crítica, comparativa e reflexiva	A- Linguagens e textos. H- Sensibilidade estética e artística. I- Saber científico, técnico e tecnológico.
Interpretação textual	Compreensão global	Interpretação fundamentada	Análise crítica pessoal	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H-Sensibilidade estética e artística.
Contextualização histórico-cultural	Reconhecimento básico	Relação texto–contexto	Integração cultural e intertextual	B - Informação e comunicação. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. I-Saber científico, técnico e tecnológico.
Rigor conceptual	Respostas corretas e simples	Uso adequado de conceitos	Rigor e profundidade conceptual	A- Linguagens e textos. I- Saber científico, técnico e tecnológico.
Autonomia e responsabilidade	Cumprir tarefas com orientação	Autonomia crescente	Autonomia plena e iniciativa	E - Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
Leitura –25%				

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

Aprendizagens Essenciais:

- Ler crítica e autonomamente textos de diferentes géneros e graus de complexidade.
- Interpretar e analisar textos com base em inferências.
- Avaliar informação e pontos de vista.

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Compreensão	Literal e inferencial	Inferencial e interpretativa	Crítica e avaliativa	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.
Fluência leitora	Leitura correta	Leitura expressiva	Leitura segura e especializada	B - Informação e comunicação. J - Consciência e domínio do corpo.
Pensamento crítico	Opinião simples	Análise fundamentada	Avaliação crítica	D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H-Sensibilidade estética e artística.
Criatividade interpretativa	Respostas orientadas	Interpretações pessoais	Leitura original e reflexiva	D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H-Sensibilidade estética e artística.
Compreensão	Literal e inferencial	Inferencial e interpretativa	Crítica e avaliativa	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

Escrita – 25%

Aprendizagens Essenciais:

- Produzir textos de diferentes géneros e finalidades.
- Garantir adequação, coerência, coesão e correção linguística.
- Planificar, escrever, rever e editar textos.

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Adequação ao género	Textos simples	Textos diversificados	Domínio pleno dos géneros	A- Linguagens e textos. B - Informação e comunicação.
Coerência e coesão	Estrutura básica	Organização consistente	Articulação complexa	A- Linguagens e textos. C - Raciocínio e resolução de problemas.
Correção linguística	Correção essencial	Correção rigorosa	Correção exemplar	A- Linguagens e textos. I-Saber científico, técnico e tecnológico.
Argumentação	Iniciação	Argumentação estruturada	Argumentação sólida e crítica	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.
Revisão textual	Com apoio	Revisão autónoma	Revisão crítica e consciente	C - Raciocínio e resolução de problemas. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

Gramática – 5%

Aprendizagens Essenciais:

- Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português.
- Analisar frases simples e complexas.
- Construir um conhecimento reflexivo sobre a língua.

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Conhecimento gramatical	Identificação de estruturas	Análise sintática	Justificação de usos	A- Linguagens e textos. I- Saber científico, técnico e tecnológico
Aplicação em contexto	Aplicação orientada	Aplicação autónoma	Aplicação reflexiva	A- Linguagens e textos. I- Saber científico, técnico e tecnológico.

Oralidade – 30%

Aprendizagens Essenciais:

Interpretar textos orais de diferentes géneros.
Planificar e produzir intervenções orais adequadas a diferentes contextos.
Utilizar recursos verbais e não verbais de forma eficaz

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Fluência e dicção	Clareza básica	Fluência adequada	Fluência segura e expressiva	B - Informação e comunicação. J - Consciência e domínio do corpo.
Organização do discurso	Estrutura simples	Discurso organizado	Discurso rigoroso e eficaz	A- Linguagens e textos. C - Raciocínio e resolução de problemas.
Expressividade	Adequação básica	Expressividade consciente	Expressividade intencional	H- Sensibilidade estética e artística. J - Consciência e domínio do corpo.
Argumentação oral	Opiniões simples	Argumentos estruturados	Defesa crítica de ideias	A- Linguagens e textos. D - Pensamento crítico e pensamento criativo.
Segurança e empenho	Participação orientada	Segurança crescente	Autoconfiança e autonomia	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia. G - Bem-estar, saúde e ambiente.

Atitudes (Transversal aos outros domínios)

Descritores	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano	Áreas do PASEO
Responsabilidade	Cumprir regras e prazos	Regularidade e compromisso	Responsabilidade plena	E - Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
Cooperação	Trabalho orientado	Participação ativa	Liderança colaborativa	E - Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.
Autonomia	Dependência moderada	Autonomia crescente	Autonomia consolidada	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2025-2026

BIBLIOGRAFIA:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 129 — 6 de julho de 2018
- FERNANDES, Domingos. (2019). Para um Enquadramento Teórico da Avaliação Formativa e da Avaliação Sumativa das Aprendizagens Escolares <http://hdl.handle.net/10451/40370>
- FERNANDES, Domingos (2011). Avaliar Para Melhorar as Aprendizagens: Análise e Discussão de Algumas Questões Essenciais <http://hdl.handle.net/10451/5664>
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Lisboa: ME, 2017
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Aprendizagens Essenciais. Lisboa: ME, 20
- Referenciais de Avaliação em vigor noutras Escolas.

Retificado e aprovado na reunião de Departamento de ___ de fevereiro de 2026.

O Coordenador de Departamento

Aprovado no Conselho Pedagógico de ___ de fevereiro de 2026.

A Diretora