

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Português Língua Não Materna Nível: A1 (Iniciação)

Ano Letivo 2025/2026

PLNM encontra-se organizado em níveis de proficiência linguística, com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). No **nível A1 (iniciação)**, as finalidades estão relacionadas com o quotidiano, pressupondo-se que os alunos possam compreender o conteúdo de breves mensagens sobre a vivência quotidiana, produzir enunciados breves sobre situações do quotidiano pessoal e escolar, comunicar em situações quotidianas, compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano e produzir breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano. O grau de conhecimento e de explicitação metalinguística deve, neste nível, e tendo em conta a faixa etária dos estudantes, restringir-se às necessidades decorrentes da abordagem dos conhecimentos gramaticais.

DOMÍNIO/ PONDERAÇÕES	AE-CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES Nível: A1 O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
COMPREENSÃO ORAL 15%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. 	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
PRODUÇÃO ORAL 15%	<ul style="list-style-type: none"> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; 	Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário;	Criativo (A, C, D, J)
INTERAÇÃO ORAL 15%	<ul style="list-style-type: none"> Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos muito simples;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
LEITURA 15%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). Construir esquemas a partir de textos breves. Compreender vocabulário científico de uso corrente. Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). 	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com apoio inicial do professor à sua concretização, e incentivo à procura e aprofundamento de informação;	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
		Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
		Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação, de acordo com o seu nível de	Questionador (A, F, G, I, J)

<p>ESCRITA</p> <hr/> <p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. • Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. • Aplicar as regras básicas de acentuação. • Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. • Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. • Reescrever encadeamentos fráscos a partir de modelos de dados. 	<p>proficiência linguística, e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor;</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>GRAMÁTICA</p> <hr/> <p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. • Reconhecer frases simples. • Compreender e aplicar concordâncias básicas. • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a assunção de responsabilidades adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência linguística;</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
<p>INTERAÇÃO CULTURAL</p> <hr/> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	<p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Instrumentos de avaliação: fichas de avaliação; questões de aula; exercícios de produção oral; fichas de trabalho individual; grelhas de registo de observação/avaliação em contexto de sala de aula; testes de Diagnóstico e Sumativos. Outros.

Notas:1. Dando cumprimento ao previsto no DL nº54/2018, os **temas, as ações estratégicas e os instrumentos de avaliação** que se apresentam constituem apenas uma sugestão, tendo o professor, sem colocar em causa as aprendizagens essenciais, a autonomia para fazer as opções pedagógicas que entender, de acordo com as necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.

2. Para a disciplina de **PLNM**, a avaliação deve ser essencialmente **formativa e contínua**, centrada na progressão do aluno ao longo dos níveis do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR). Os critérios de avaliação são comuns ao 3.º Ciclo e Secundário, uma vez que as competências-alvo (A1/A2) são transversais.

Legenda das Áreas de Competências (ACPA): A - Linguagens e textos: Capacidade de compreender e expressar ideias, factos e sentimentos. B - Informação e comunicação: Utilização de ferramentas digitais e fontes de informação. C - Raciocínio e resolução de problemas: Capacidade de pensar logicamente e resolver desafios. D - Pensamento crítico e pensamento criativo: Questionamento, inovação e capacidade de gerar novas ideias. E - Relacionamento interpessoal: Habilidades sociais, empatia e trabalho em equipa. F - Desenvolvimento pessoal e Autonomia: Autoconhecimento, responsabilidade e capacidade de aprender a aprender. G - Bem-estar, saúde e ambiente: Consciência sobre saúde física/mental e sustentabilidade. H - Sensibilidade estética e artística: Valorização da arte e da cultura. I - Saber científico e tecnológico: Compreensão e aplicação de conhecimentos científicos e técnicos. J - Consciência e domínio do corpo: Aptidão física e motora, promoção de um estilo de vida saudável.