



ESCOLA SECUNDÁRIA
DE S. LOURENÇO —
— **PORTALEGRE**

CARTA DE MISSÃO DA DIRETORA



2025/2029



*O sucesso escolar é um esforço coletivo, onde cada membro
Da comunidade educativa – alunos, professores, pais – tem
um papel fundamental, contribuindo com as suas perspetivas e esforços
para um objetivo comum de aprendizagem e desenvolvimento,
criando um ambiente inclusivo e de excelência que vai além do ensino,
com foco na formação integral e na cidadania ativa.*



No exercício das funções de Diretora da Escola Secundária de S. Lourenço, assumo o compromisso de liderar esta instituição com responsabilidade, dedicação e sentido de serviço público, orientando a minha atuação pelos princípios da equidade, da inclusão, da transparência e da qualidade educativa.

A minha missão, enquanto Diretora, é promover uma escola pública de qualidade, democrática e inclusiva, centrada no sucesso educativo dos alunos, no seu desenvolvimento integral e na formação de cidadãos críticos, responsáveis e participativos. Comprometo-me a garantir que a Escola Secundária de S. Lourenço continuará a fomentar uma educação de qualidade, inclusiva e exigente, promotora de aprendizagens significativas, preparando os alunos para o prosseguimento de estudos, para a vida ativa e para o exercício de uma cidadania responsável, assegurando que o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)* seja atingido por todos, ainda que através de percursos diferenciados, conforme o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Neste âmbito, comprometo-me a exercer uma liderança pedagógica eficaz, assumindo o Projeto Educativo como documento estruturante da ação estratégica da escola, garantindo coerência entre planeamento, práticas pedagógicas e resultados. A liderança pedagógica constitui um eixo central da minha ação, orientada para a promoção do sucesso educativo, da equidade e da qualidade das aprendizagens, através da definição, implementação e monitorização de prioridades educativas sustentadas numa visão estratégica clara e partilhada.

Assumo o compromisso de promover uma gestão baseada em evidências, ancorada em processos sistemáticos de autoavaliação institucional, enquanto suporte à tomada de decisão estratégica, à identificação de vulnerabilidades organizacionais e pedagógicas e à implementação de ações de melhoria contínua, alinhadas com os referenciais externos de avaliação e qualidade.

Comprometo-me igualmente a criar um ambiente escolar seguro, acolhedor e respeitador, sustentado na cooperação, no diálogo e na valorização de todos os intervenientes da comunidade educativa. Valorizarei os docentes, os técnicos e os



assistentes operacionais, incentivando o trabalho colaborativo, a formação contínua, o desenvolvimento profissional e a melhoria das condições de trabalho, reconhecendo o papel central das lideranças intermédias na operacionalização, monitorização e avaliação das ações educativas.

A minha ação será orientada para o reforço da articulação pedagógica e curricular, promovendo práticas colaborativas, a articulação vertical e horizontal entre ciclos e disciplinas, a observação da prática letiva entre pares e o desenvolvimento profissional docente, enquanto fatores determinantes para a melhoria das aprendizagens e dos resultados.

Comprometo-me a garantir respostas educativas inclusivas, assegurando a implementação eficaz de medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, promovendo a equidade educativa, a prevenção do insucesso, do abandono e das situações de risco, bem como a valorização da diversidade, em estreita articulação com as estruturas de apoio educativo e multidisciplinar.

A promoção do sucesso educativo implica também a monitorização sistemática dos resultados académicos internos e externos, a avaliação da eficácia das medidas implementadas e o ajustamento contínuo das práticas pedagógicas, garantindo a convergência entre resultados, a melhoria sustentada do desempenho académico e a redução das desigualdades.

No domínio social e comportamental, comprometo-me a promover um clima escolar positivo, o bem-estar dos alunos, o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e de cidadania, reforçando o sentimento de pertença à escola e prevenindo comportamentos de risco, numa lógica de educação integral alinhada com o PASEO e a Estratégia de Educação para a Cidadania.

Assumo ainda o compromisso de reforçar a ligação da escola às famílias, promovendo a sua participação ativa e corresponsabilização no percurso escolar dos alunos, bem como de consolidar e desenvolver parcerias estratégicas com entidades



da comunidade local, social, cultural, científica e empresarial, potenciando recursos e oportunidades educativas.



Consolidar a Escola Secundária de S. Lourenço como uma escola pública de referência no Alto Alentejo, pela qualidade do serviço educativo prestado, pelo desenvolvimento de práticas educativas inovadoras e orientadas para o sucesso educativo, pela qualificação de jovens cidadãos responsáveis e empreendedores, enquanto organização aberta à comunidade, promotora da coesão territorial e da inovação, norteada por valores de colaboração e solidariedade.



A Escola desempenha um papel determinante no desenvolvimento dos alunos, num período crucial da sua formação pessoal, social e académica, sendo um pilar fundamental para a dignificação da pessoa humana e para a sustentabilidade do planeta. A ação educativa da Escola Secundária de S. Lourenço assenta nos valores da Inclusão, Equidade, Responsabilidade, Cooperação, Rigor, Inovação, Liberdade, Solidariedade, Cidadania, Participação, Respeito, Exigência, Resiliência e Excelência, enquanto fundamentos de uma educação orientada para o futuro.

Como afirmou George Bernard Shaw, *“A escola é um edifício de quatro paredes com o amanhã dentro dele”*. É com esta convicção que assumo o compromisso de liderar a Escola Secundária de S. Lourenço com ética, imparcialidade, transparência e sentido de responsabilidade, colocando a escola ao serviço do sucesso educativo, do bem-estar da comunidade educativa e da valorização do serviço público de educação.

A presente Carta de Missão traduz o meu compromisso pessoal e profissional para o exercício das funções de Diretora durante o período do mandato, assente na visão e nos valores que defendo de acordo com as linhas estratégicas de orientação da ação que a seguir se apresentam.

LINHAS ESTRATÉGICAS DE ORIENTAÇÃO DA AÇÃO

Autoavaliação

Meta 1 – Consolidar a autoavaliação como suporte à tomada de decisão.

Estratégias: reforço do modelo de autoavaliação; uso sistemático de dados; alinhamento IGEC/EQAVET/CAF.

Objetivos Estratégicos

1. Reforçar o processo de autoavaliação institucional.
2. Integrar a autoavaliação nos processos de decisão estratégica.
3. Identificar vulnerabilidades organizacionais e pedagógicas.
4. Alinhar a autoavaliação com os referenciais externos.
5. Promover reflexão crítica sustentada em evidências.

Tabela de Avaliação – Meta 1

Objetivos Operacionais	Ações	Indicadores	Prazo	Responsáveis
Reforço do modelo	Atualizar o modelo de autoavaliação	Modelo validado	2026	Direção / Equipa Autoavaliação (EAA)
Decisão baseada em dados	Relatórios anuais	Evidências usadas	Anuais	Direção
Diagnóstico	Análise de dados internos	Relatório anual	Anual	EAA
Alinhamento	Cruzamento com IGEC/EQAVET/CAF	Conformidade	Anual	Direção
Reflexão crítica	Sessões de reflexão	≥2/ano	Anual	Direção

Meta 2 – Monitorizar e avaliar o impacto das ações de melhoria

Estratégias: acompanhamento contínuo; avaliação de impacto; ajustamento de medidas.

Objetivos Estratégicos:

1. Monitorizar planos de melhoria.
2. Avaliar eficácia das medidas implementadas.
3. Ajustar ações corretivas.
4. Comunicar resultados à comunidade.
5. Fomentar a melhoria contínua.

Tabela de Avaliação – Meta 2

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Acompanhar a execução dos planos de melhoria	Grau de concretização das ações previstas	Relatórios de acompanhamento; atas de reuniões	Direção/ Coordenações	Trimestral
Analisar o impacto das medidas implementadas	Variação dos resultados obtidos face à situação inicial	Indicadores de desempenho; relatórios de avaliação; questionários	Direção/ Equipas pedagógicas	Semestral
Identificar necessidades de ajustamento das ações	Nº de ações reformuladas com base na avaliação	Relatórios intermédios; registos de revisão	Direção/ Coordenações	Sempre que necessário
Divulgar os resultados da avaliação à comunidade educativa	Nº de momentos/comunicações realizadas	Relatórios; reuniões; site institucional; comunicados	Direção	Anual
Promover a melhoria contínua sustentada	Evolução positiva dos indicadores ao longo do tempo	Relatórios anuais; histórico de indicadores	Direção / Equipa de autoavaliação	Anual

Meta 3 – Promover a participação da comunidade na autoavaliação

Estratégias: envolvimento dos atores; transparência; corresponsabilização.

Objetivos Estratégicos:

1. Envolver docentes, alunos e famílias.
2. Reforçar a cultura de corresponsabilização.
3. Valorizar contributos da comunidade.
4. Melhorar comunicação dos resultados.
5. Consolidar práticas participativas.

Tabela de Avaliação – Meta 3

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Promover a participação de docentes, alunos e famílias nos processos de autoavaliação	Taxa de participação dos diferentes intervenientes	Questionários; listas de presença; registos de participação	Direção/ Equipa de autoavaliação	Anual
Incentivar a corresponsabilização dos intervenientes	Nº de contributos apresentados e integrados	Relatórios de autoavaliação; atas de reuniões	Direção/ Coordenações	Anual
Recolher e valorizar contributos da comunidade educativa	Grau de integração das sugestões recolhidas	Questionários; fóruns; registos de propostas	Equipa de autoavaliação	Anual
Melhorar a comunicação dos resultados da autoavaliação	Nº e diversidade de meios de divulgação utilizados	Relatórios; website; reuniões; comunicados	Direção	Anual
Consolidar práticas participativas nos processos de autoavaliação	Regularidade das práticas participativas implementadas	Planos de ação; relatórios de avaliação	Direção/ Equipa de autoavaliação	Anual

Liderança e Gestão

Meta 4 – Garantir coerência estratégica e eficácia organizacional

Estratégias: articulação documental; liderança partilhada; reforço das estruturas intermédias.

Objetivos Estratégicos:

1. Assegurar coerência entre documentos orientadores.
2. Clarificar competências das lideranças intermédias.
3. Promover liderança participativa.
4. Melhorar articulação interna.
5. Reforçar capacidade de planeamento estratégico.

Tabela de Avaliação – Meta 4

Objetivos Operacionais	Ações	Indicadores	Prazo	Responsáveis
Articulação documental	Revisão integrada do PE/PAA/RI	Coerência validada	2026	Direção
Lideranças intermédias	Definição de funções	Funções formalizadas	2026	Direção
Liderança partilhada	Reuniões regulares	≥8/ano	Anual	Direção
Articulação interna	Fóruns de coordenação	Melhoria percecionada	Anual	Direção
Planeamento	Monitorização estratégica	Metas cumpridas	Anual	Direção

Meta 5 – Valorizar os recursos humanos e materiais.

Estratégias: planeamento de RH; formação contínua; melhoria das condições de trabalho.

Objetivos Estratégicos:

1. Organizar eficazmente os recursos humanos.
2. Gerir racionalmente os recursos materiais.
3. Promover desenvolvimento profissional.
4. Implementar Plano Anual de Formação.
5. Melhorar condições de trabalho.

Tabela de Avaliação – Meta 5

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Otimizar a distribuição e afetação dos recursos humanos	Grau de adequação entre funções e perfis	Mapas de serviço; horários; relatórios de gestão de RH	Direção	Anual
Assegurar uma gestão eficiente dos recursos materiais	Taxa de utilização e conservação dos recursos	Inventários; relatórios de manutenção; registos de requisição	Direção / Serviços administrativos	Anual
Promover o desenvolvimento profissional dos docentes e não docentes	Nº de ações de formação realizadas e frequentadas	Registos de formação; certificados; relatórios de avaliação	Direção / CFAE	Anual
Implementar e monitorizar o Plano Anual de Formação	Grau de execução do Plano Anual de Formação	Plano de formação; relatórios de execução	Direção / Coordenação de formação	Anual
Melhorar as condições de trabalho dos profissionais	Grau de satisfação dos trabalhadores	Questionários de satisfação; relatórios de avaliação interna	Direção	Bienal

Meta 6 – Reforçar transparência, parcerias e participação parental

Estratégias: prestação de contas; cooperação com parceiros; envolvimento dos pais.

Objetivos Estratégicos:

1. Assegurar transparência administrativa e financeira.
2. Prestar contas à comunidade educativa.
3. Reforçar parcerias existentes.
4. Desenvolver novos protocolos.
5. Fomentar a Associação de Pais.

Tabela de Avaliação – Meta 6

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Garantir transparência nos processos administrativos e financeiros	Grau de divulgação da informação relevante	Relatórios financeiros; atas; documentos disponibilizados	Direção / Serviços administrativos	Anual
Promover a prestação de contas à comunidade educativa	Nº de relatórios e sessões de apresentação realizadas	Relatórios de atividades; reuniões; comunicados	Direção	Anual
Consolidar e dinamizar parcerias existentes	Nº de parcerias ativas e ações desenvolvidas	Protocolos; relatórios de atividades conjuntas	Direção	Anual
Estabelecer novos protocolos de cooperação	Nº de novos protocolos celebrados	Protocolos assinados; registos institucionais	Direção	Anual
Incentivar a participação da Associação de Pais	Taxa de participação dos pais nas iniciativas	Atas; listas de presença; registos de atividades	Direção / Associação de Pais	Anual

Prestação do Serviço Educativo

Meta 7 – Desenvolver competências do Perfil do Aluno (PASEO)

Estratégias: projetos interdisciplinares; educação para a cidadania e saúde.

Objetivos Estratégicos:

1. Desenvolver competências pessoais e sociais.
2. Integrar aprendizagens significativas.
3. Promover educação para a saúde (PES).
4. Fomentar o bem-estar escolar.
5. Valorizar aprendizagens ao longo do percurso.

Tabela de Avaliação – Meta 7 (alinhada com o PASEO)

Objetivos Operacionais	Áreas de Competência do PASEO	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Desenvolver competências pessoais e sociais	Relacionamento interpessoal; Autonomia e desenvolvimento pessoal; Bem-estar, saúde e ambiente	Grau de desenvolvimento das competências pessoais e sociais	Grelhas de observação; autoavaliações; relatórios de projetos	Docentes / Diretores de Turma	Anual
Integrar aprendizagens significativas e interdisciplinares	Pensamento crítico e criativo; Saber científico, técnico e tecnológico; Linguagens e textos	Nº e qualidade dos projetos interdisciplinares desenvolvidos	Planificações; relatórios de projetos; portefólios	Docentes / Departamentos	Anual
Promover a educação para a saúde (PES)	Bem-estar, saúde e ambiente; Cidadania e participação	Nº de ações de promoção da saúde realizadas	Plano PES; relatórios; registos de atividades	Coordenação do PES	Anual
Fomentar o bem-estar escolar	Bem-estar, saúde e ambiente; Relacionamento interpessoal; Autonomia e desenvolvimento pessoal	Grau de satisfação e envolvimento dos alunos	Questionários de bem-estar; relatórios de acompanhamento	Direção / Equipas educativas	Anual
Valorizar aprendizagens ao longo do percurso escolar	Autonomia e desenvolvimento pessoal; Pensamento crítico e criativo; Informação e comunicação	Evidências de progressão e reflexão sobre aprendizagens	Portefólios; relatórios de avaliação; registos de acompanhamento	Docentes / Diretores de Turma	Anual

Meta 8 – Reforçar articulação curricular e práticas colaborativas

Estratégias: articulação vertical/horizontal; observação da prática letiva.

Objetivos Estratégicos:

1. Melhorar sequencialidade curricular.
2. Reforçar articulação entre ciclos.
3. Promover trabalho colaborativo docente.
4. Implementar observação entre pares.
5. Desenvolver profissionalmente os docentes.

Tabela de Avaliação – Meta 8

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Assegurar a sequencialidade e coerência curriculares	Grau de alinhamento curricular entre anos e disciplinas	Matrizes curriculares; planificações; relatórios de articulação	Departamentos/ Coordenações	Anual
Reforçar a articulação entre ciclos de ensino	Nº de reuniões e iniciativas de articulação inter-ciclos	Atas de reuniões; planos conjuntos	Direção/ Departamentos	Anual
Promover práticas de trabalho colaborativo docente	Frequência de trabalho colaborativo desenvolvido	Atas; planos de trabalho colaborativo; registos de partilha	Departamentos /Docentes	Trimestral
Implementar observação da prática letiva entre pares	Nº de observações realizadas e refletidas	Grelhas de observação; relatórios reflexivos	Docentes/ Coordenações	Anual
Desenvolver profissionalmente os docentes	Impacto das práticas colaborativas no desenvolvimento profissional	Relatórios de formação; reflexões docentes	Direção/CFAE	Anual



Meta 9 – Garantir respostas educativas inclusivas.

Estratégias: atuação EMAEI/GAAF/SPO; diferenciação pedagógica; apoio PLNM.

Objetivos Estratégicos:

1. Responder às necessidades educativas.
2. Reforçar medidas de inclusão.
3. Melhorar proficiência em PLNM.
4. Promover equidade educativa.
5. Prevenir situações de risco.

Tabela de Avaliação – Meta 9 (alinhada com o DL n.º 54/2018, de 6 de julho)

Objetivos Operacionais	Enquadramento DL 54/2018	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Identificar precocemente as necessidades educativas dos alunos	Universalidade e abordagem preventiva	Nº de alunos sinalizados atempadamente	Registos de sinalização; relatórios EMAEI	Docentes / EMAEI	Trimestral
Implementar medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Medidas universais, seletivas e adicionais	Grau de aplicação das medidas definidas	Relatórios EMAEI; planos individuais	EMAEI / Direção	Semestral
Desenvolver práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula	Flexibilidade curricular e diferenciação	Evidências de práticas diferenciadas	Planificações; observação da prática letiva	Docentes	Anual
Melhorar a proficiência linguística dos alunos PLNM	Equidade no acesso ao currículo	Progressão nos níveis de proficiência PLNM	Grelhas PLNM; relatórios pedagógicos	Docentes PLNM / Coordenação	Semestral
Promover equidade nos resultados e no sucesso escolar	Igualdade de oportunidades e justiça educativa	Redução das assimetrias nos resultados	Dados de avaliação; relatórios de sucesso	Direção / Equipas educativas	Anual
Prevenir situações de risco, exclusão e abandono	Intervenção articulada e multidisciplinar	Nº de intervenções preventivas realizadas	Relatórios GAAF/SPO; registos de acompanhamento	GAAF / SPO / DT	Trimestral



Resultados

Meta 10 – Melhorar sustentadamente os resultados académicos.

Estratégias: monitorização sistemática; planos de melhoria por disciplina; diferenciação pedagógica; medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Objetivos Estratégicos:

1. Criar mecanismos de monitorização.
2. Avaliar eficácia das medidas de sucesso.
3. Melhorar taxas de sucesso interno.
4. Melhorar resultados externos.
5. Reduzir insucesso no ensino básico.

Tabela de Avaliação – Meta 10 (alinhada com a meta 9)

Objetivos Operacionais	Articulação com a Meta 9 (Inclusão)	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Implementar mecanismos sistemáticos de monitorização dos resultados	Monitorização desagregada por grupos e necessidades educativas	Existência de quadros de monitorização inclusivos	Quadros de monitorização; relatórios intermédios	Direção / Departamentos	Trimestral
Avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso	Avaliação do impacto das medidas universais, seletivas e adicionais	Impacto das medidas nos resultados dos alunos	Relatórios EMAEI; análise comparativa de dados	Direção / EMAEI / Departamentos	Semestral
Melhorar as taxas de sucesso interno	Acompanhamento específico de alunos em risco	Evolução das taxas de transição/aprovação	Dados de avaliação interna; relatórios de turma	Conselhos de Turma / Direção	Anual
Melhorar os resultados em provas e exames externos	Garantia de equidade no acesso ao currículo e às aprendizagens	Evolução dos resultados externos	Relatórios oficiais; análise estatística	Direção / Departamentos	Anual
Reduzir o insucesso no ensino básico	Intervenção precoce e diferenciada	Diminuição das taxas de retenção	Relatórios de sucesso/insucesso; dados estatísticos	Direção / EMAEI / DT	Anual



Meta 11 – Promover resultados sociais e comportamentais positivos.

Estratégias: educação para a cidadania; intervenção preventiva.

Objetivos Estratégicos:

1. Melhorar clima escolar.
2. Reduzir ocorrências disciplinares.
3. Desenvolver competências sociais.
4. Reforçar sentimento de pertença.
5. Promover bem-estar dos alunos.

Tabela de Avaliação – Meta 11 (alinhada com o PASEO e ECD)

Objetivos Operacionais	Áreas de Competência do PASEO	Domínios da ECD	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Melhorar o clima escolar	Relacionamento interpessoal; Bem-estar, saúde e ambiente	Direitos Humanos; Educação para a Paz	Grau de perceção positiva do clima escolar	Questionários de clima escolar; relatórios internos	Direção/Equipa de Cidadania	Anual
Reduzir ocorrências disciplinares	Autonomia e desenvolvimento pessoal; Relacionamento interpessoal	Direitos Humanos; Educação para a Paz	Nº de ocorrências disciplinares	Registos disciplinares; relatórios de ocorrências	Direção/ Diretores de Turma	Trimestral
Desenvolver competências sociais	Relacionamento interpessoal; Pensamento crítico e criativo	Igualdade de Género; Interculturalidade	Evolução das competências sociais	Grelhas de observação; relatórios de projetos	Docentes/ Diretores de Turma	Anual
Reforçar o sentimento de pertença	Autonomia e desenvolvimento pessoal; Cidadania e participação	Participação Democrática; Instituições e Participação Cívica	Grau de identificação dos alunos com a escola	Questionários; registos de participação	Direção/Docentes	Anual
Promover o bem-estar dos alunos	Bem-estar, saúde e ambiente; Autonomia e desenvolvimento pessoal	Educação para a Saúde; Educação Ambiental	Nível de bem-estar e satisfação dos alunos	Questionários de bem-estar; relatórios de acompanhamento	SPO/Direção	Anual

Meta 12 – Garantir convergência entre resultados internos e externos.

Estratégias: análise comparativa; ajustamento das práticas avaliativas; monitorização sistemática; planos de melhoria por disciplina.

Objetivos Estratégicos:

1. Analisar resultados internos/externos.
2. Ajustar práticas pedagógicas.
3. Harmonizar critérios de avaliação.
4. Sustentar decisões em evidências.
5. Consolidar sucesso educativo.

Tabela de Avaliação – Meta 12 (integrada com a Meta 10)

Objetivos Operacionais	Articulação com a Meta 10	Indicadores de Avaliação	Instrumentos / Fontes de Evidência	Responsáveis	Periodicidade
Analisar comparativamente resultados internos e externos	Monitorização sistemática dos resultados	Grau de convergência entre resultados	Relatórios de análise comparativa; dados estatísticos	Direção/ Departamentos	Anual
Ajustar práticas pedagógicas em função dos resultados	Planos de melhoria por disciplina	Nº de práticas pedagógicas ajustadas	Planos de melhoria; relatórios pedagógicos	Departamentos/ Docentes	Anual
Harmonizar critérios e instrumentos de avaliação	Consistência da avaliação interna	Grau de uniformização dos critérios	Matrizes de avaliação; atas de departamento	Departamentos	Anual
Sustentar decisões pedagógicas em evidências	Decisões orientadas para o sucesso académico	Nº de decisões fundamentadas em dados	Relatórios de monitorização; atas	Direção/ Docentes	Semestral
Consolidar o sucesso educativo	Melhoria sustentada dos resultados académicos	Evolução positiva dos resultados	Relatórios de sucesso escolar; dados estatísticos	Direção/Equipas educativas	Anual

Portalegre, 8 de janeiro de 2026

A Diretora

Aprovado em Reunião de Conselho Geral

___ / ___ / 2026

O Presidente do Conselho Geral

