

**Planificação Anual – Português – 11º Ano – Ano Letivo 25/26**  
**(Organização por Trimestres)**

| Período/<br>N.º de aulas                               | Critérios transversais                                                    | Domínios específicos/<br>Conteúdos e géneros essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aprendizagens Essenciais:<br>conhecimentos, capacidades e atitudes<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Estratégias/atividades<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Áreas de Competência do Perfil do Aluno <sup>1</sup>                                                                                                                         | Processos de recolha de informação/<br>Recursos<br>(por período)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.º<br><b>PERÍODO</b><br>(+/- 56 tempos de 50 minutos) | <b>Conhecimento</b><br>(compreensão, integração, mobilização e aplicação) | <b>LEITURA</b><br>Apreciação crítica<br>Discurso político<br>Exposição sobre um tema<br><br><b>ED. LITERÁRIA</b><br><b>Padre António Vieira, Sermão de Santo António;</b> Capítulos I e V (integral); excertos dos restantes capítulos<br><b>Almeida Garrett, Frei Luís de Sousa;</b> recursos expressivos<br><br><b>ORALIDADE</b><br>Debate; Discurso político;<br>Documentário (CO)<br>Exposição sobre um tema; Texto de opinião (EO)<br><br><b>GRAMÁTICA</b><br>Mecanismos de coesão (anáfora) Dêixis: pessoal, temporal e espacial<br><br><b>ESCRITA</b><br>Exposição sobre um tema; Apreciação crítica | <b>LEITURA</b><br>• Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros seguintes: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião.<br>• Realizar leitura crítica e autónoma.<br>• Analisar a organização interna e externa do texto.<br>• Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista.<br>• Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto.<br>• Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.<br>• Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.<br>• Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. | <b>LEITURA</b><br>Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem:<br>— sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido;<br>— estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido.<br><br>Realização de diferentes modos de ler e de diferentes tipos de leitura ( <b>Projeto “10 Minutos a Ler”</b> ).<br><br>Compreensão e interpretação de textos através de atividades que impliquem:<br>— mobilizar experiências e saberes como ativação de conhecimento prévio;<br>— colocar questões a partir de elementos paratextuais e textuais (verbais e não verbais);<br>— sugerir hipóteses a partir de deduções extraídas da informação textual;<br>— inferir informação a partir do texto;<br>— avaliar o texto (conteúdo e forma) tendo em conta a intencionalidade do autor e a situação de comunicação;<br>— estabelecer ligações entre o tema desenvolvido no texto e a realidade vivida pelo aluno;<br>— expandir e aprofundar conhecimentos adquiridos no processo de leitura;<br>- compreensão do texto.<br><br>Elaboração de pequenos projetos de estudo e de pesquisa, sobre temas disciplinares e interdisciplinares, que incluam, entre outros aspetos, o recurso a mapas de ideias, esquemas, listas de palavras.<br><br>Compreensão escrita a partir de textos relacionados com temas interdisciplinares. | Conhecedor/<br>Sabedor/Culto/<br>Informado<br>(A, B, G, I e J)<br><br>Crítico/<br>Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I e J)<br><br>Leitor<br>(A, B, C, D, F, H e I) | Atividades de revisão<br><br>Minitestes(s) e/ou questão de aula e/ou outros trabalhos (por domínios)<br><br>Teste de Compreensão do Oral<br><br>Trabalhos de pesquisa<br><br>Projetos de Leitura<br><br>Observação direta<br><br>Grelhas de registo para avaliação da participação, das atitudes e dos valores<br><br>Grelhas de registo de auto e Heteroavaliação<br><br>Rubricas de avaliação. |

| Período/<br>Nº. de aulas                                                                    | Critérios<br>transversais | Domínios específicos/<br>Conteúdos e géneros<br>essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aprendizagens Essenciais:<br>conhecimentos, capacidades e<br>atitudes<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Estratégias/atividades<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Áreas de<br>Competência do<br>Perfil do Aluno <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Processos de<br>recolha de<br>informação/<br>Recursos<br>(por período)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.º<br/>PERÍODO</b><br>(+/- 48<br>tempos de 50<br>minutos)<br><br>12 semanas de<br>aulas |                           | <b>LEITURA</b><br>Texto expositivo<br>Artigo de opinião<br>Apreciação crítica<br><br><b>ED. LITERÁRIA</b><br><b>Camilo Castelo<br/>Branco, Amor de<br/>Perdição</b><br>Introdução, capítulos IV<br>e X (integrais) e<br>Conclusão<br><b>Eça de Queirós,<br/>Os Maias</b> (integral);<br>recursos expressivos<br><br><b>ORALIDADE</b><br>Documentário; Exposição<br>sobre um tema (CO)<br>Texto de opinião;<br>Exposição sobre um<br>tema; Apreciação crítica<br>(EO)<br><br><b>GRAMÁTICA</b><br>Coesão e Coerência<br>Recuperação<br>de conteúdos: explicação<br>do significado das palavras<br>com base na análise dos<br>processos de formação;<br>discurso direto, discurso<br>indireto e discurso indireto<br>livre; verbos introdutores<br>de relato do discurso | <b>ED. LITERÁRIA</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XVII e XIX.</li> <li>• Contextualizar textos literários portugueses dos séculos XVII ao XIX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>• Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>• Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia.</li> <li>• Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.</li> <li>• Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes.</li> <li>• Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo.</li> </ul> Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. | <b>ED. LITERÁRIA</b><br>Consolidação de conhecimento e saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático, recursos expressivos).<br><br>Aquisição de saberes relacionados com as obras literárias em estudo.<br><br>Compreensão de textos literários com base num percurso de leitura que implique:<br>— ler autonomamente obras ou partes de obras;<br>— imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;<br>— fazer antecipações do desenvolvimento do tema, do enredo, das circunstâncias, entre outros aspetos;<br>— mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos textuais;<br>— analisar o modo como o(s) tema(s), as experiências e os valores são representados pelo(s) autor(es) do texto;<br>— justificar, de modo fundamentado, as interpretações.<br><br>Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades que impliquem, entre outras possibilidades:<br>— apresentar e defender perante o professor e a turma um projeto de leitura construído a partir de um guião;<br>— selecionar os livros a ler em função do projeto de leitura; o desenvolver e gerir o percurso de leitor realizado, que inclua auto e heteroavaliação tendo em conta o grau de consecução dos objetivos definidos inicialmente. | Conhecedor/<br>Sabedor/Culto/<br>Informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Indagador/<br>Investigador (C,<br>D, F, H, I)<br><br>Criativo (A,<br>C, D, J)<br><br>Responsável/<br>Autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Leitor<br>(A, B, C, D, F, H, I)<br><br>Crítico/Analítico (A,<br>B, C, D, G)<br><br>Cuidador de si e<br>do outro<br>(B, E, F, G) | Atividades de<br>revisão<br><br>Miniteste(s)<br>e/ou questão de<br>aula e/ou outros<br>trabalhos (por<br>domínios)<br><br>Teste de<br>Compreensão<br>do Oral<br><br>Trabalhos de<br>pesquisa<br><br>Projetos de<br>Leitura<br><br>Observação<br>direta<br><br>Grelhas de<br>registo para<br>avaliação da<br>participação,<br>das atitudes e<br>dos valores<br><br>Grelhas de<br>registo de<br>auto e<br>Heteroavaliação<br><br>Rubricas de avaliação. |

| Período/<br>Nº. de aulas          | Critérios<br>transversais | Domínios específicos/<br>Conteúdos e géneros<br>essenciais                             | Aprendizagens Essenciais:<br>conhecimentos, capacidades e<br>atitudes<br>(recorrentes ao longo do ano) | Estratégias/atividades<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                 | Áreas de<br>Competência do<br>Perfil do Aluno <sup>1</sup> | Processos de<br>recolha de<br>informação/<br>Recursos<br>(por período) |
|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.º<br/>PERÍODO</b><br>(cont.) |                           | <b>ESCRITA</b><br>Texto de opinião;<br>Exposição sobre um tema;<br>Apreciação crítica. |                                                                                                        | Exploração e aprofundamento de temas interdisciplinares<br>suscitados pelas obras literárias em estudo. |                                                            |                                                                        |

| Período/<br>N.º de aulas                                                                         | Critérios<br>transversais | Domínios<br>específicos/<br>Conteúdos e<br>géneros essenciais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aprendizagens Essenciais:<br>conhecimentos,<br>capacidades e atitudes<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estratégias/atividades<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Áreas de<br>Competência do<br>Perfil do Aluno <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                             | Processos de recolha de<br>informação/ Recursos<br>(por período)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.º<br/>PERÍODO</b><br>(+/- 32<br>tempos<br>de 50<br>minutos)<br><br>8<br>semanas<br>de aulas |                           | <b>LEITURA</b><br>Artigo de opinião<br>Texto expositivo<br><br><b>ED. LITERÁRIA</b><br><b>Antero de Quental,</b><br><b><i>Sonetos completos</i></b><br>(2 poemas)<br><br><b>Cesário Verde,</b><br><b><i>Cânticos do</i></b><br><b><i>realismo, O livro</i></b><br><b><i>de Cesário Verde,</i></b><br>“O sentimento dum<br>ocidental”; recursos<br>expressivos<br><br><b>ORALIDADE</b><br>Documentário (CO)<br>Exposição sobre um<br>tema (EO)<br><br><b>GRAMÁTICA</b><br>Consolidação<br>dos conteúdos<br>estudados<br><br><b>ESCRITA</b><br>Apreciação crítica;<br>Artigo de opinião;<br>Exposição sobre<br>um tema | <b>ORALIDADE</b><br><b>Compreensão</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspectiva crítica e criativa.</li> <li>• Avaliar os argumentos de intervenções orais (exposições orais, discursos políticos e debates).</li> </ul> <b>Expressão</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural).</li> <li>• Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada.</li> <li>• Utilizar recursos verbais e não verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar.</li> <li>• Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista.</li> </ul> | <b>ORALIDADE</b><br>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> <li>— observação de regularidades associadas a géneros textuais;</li> <li>— identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>— seleção e registo de informação relevante para um determinado objetivo;</li> <li>— avaliação dos argumentos de um discurso a partir de diferentes critérios;</li> <li>— avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação.</li> </ul><br>Produção de discursos preparados para apresentação a um público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>— fazer apreciações críticas de livros, de filmes, de discursos para, por exemplo, recomendar um livro aos colegas;</li> <li>— expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>— utilizar o resumo, o relato, o reconto em apresentações orais sobre livros, filmes, músicas, por exemplo.</li> </ul><br>Compreensão e expressão oral baseadas em textos de diferentes géneros sobre temas interdisciplinares. | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)<br><br>Conhecedor/<br>Sabedor/Culto/<br>Informado<br>(A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J)<br><br>Respeitador da<br>diferença/do<br>outro<br>(A, B, E, F, H)<br><br>Participativo/<br>Colaborador<br>(B, C, D, E, F) | Atividades de revisão<br><br>Miniteste(s) e/ou<br>questão de aula e/ou<br>outros trabalhos (por<br>domínios)<br><br>Teste de Compreensão<br>do Oral<br><br>Trabalhos de pesquisa<br>Projetos de Leitura<br>Observação direta<br><br>Grelhas de registo para<br>avaliação da<br>participação, das<br>atitudes e dos valores<br>Grelhas de registo de<br>auto e<br>Heteroavaliação<br><br>Rubricas de avaliação. |
|                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>GRAMÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>GRAMÁTICA</b><br>Análise de construções frásicas e textuais em que seja possível: <ul style="list-style-type: none"> <li>— questionar, exercitar, modificar, fazer variar e registar alterações;</li> <li>— explicitar procedimentos; sistematizar regras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br><br>Conhecedor/<br>Sabedor/Culto/<br>Informado                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Período/<br>N.º de aulas  | Critérios<br>transversais | Domínios<br>específicos/<br>Conteúdos e<br>géneros essenciais | Aprendizagens Essenciais:<br>conhecimentos,<br>capacidades e atitudes<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estratégias/atividades<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Áreas de<br>Competência do<br>Perfil do Aluno <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Processos de<br>recolha de<br>informação/<br>Recursos<br>(por período) |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3.º<br>PERÍODO<br>(cont.) |                           |                                                               | <p>e das funções sintáticas internas à frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.</li> <li>• Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo.</li> <li>• Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora.</li> <li>• Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical).</li> </ul> <p><b>ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.</li> <li>• Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante.</li> <li>• Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.</li> <li>• Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</li> <li>• Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</li> </ul> | <p>Explicitação de valores semânticos das palavras, tendo em conta os seus contextos de ocorrência no plano diacrónico.</p> <p>Sistematização do conhecimento sobre constituintes da frase e funções sintáticas, na frase simples e na frase complexa.</p> <p>Exercitação, no modo oral e escrito, de processos discursivos e textuais que tornem possível analisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— propriedades configuradoras da textualidade (progressão temática, coerência, coesão);</li> <li>— modalidades de reprodução do discurso no discurso.</li> </ul> <p>Identificação de processos de referência deíctica e anafórica em enunciados orais e escritos.</p> <p><b>ESCRITA</b></p> <p>Aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de produção.</p> <p>Manipulação de textos, fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais ou da modificação do ponto de vista, por exemplo.</p> <p>Planificação do que se vai escrever através de procedimento que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de escrita, definir o objetivo da escrita; decidir o destinatário do texto, conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</p> <p>Elaboração de um texto prévio.</p> <p>Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo.</p> | <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/<br/>Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/<br/>Sabedor/Culto/<br/>Informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/<br/>Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/<br/>Organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/<br/>Autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> |                                                                        |

| Período/<br>N.º de aulas | Critérios<br>transversais | Domínios<br>específicos/<br>Conteúdos e<br>géneros essenciais | Aprendizagens Essenciais:<br>conhecimentos,<br>capacidades e atitudes<br>(recorrentes ao longo do ano) | Estratégias/atividades<br>(recorrentes ao longo do ano)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Áreas de<br>Competência do<br>Perfil do Aluno <sup>1</sup> | Processos de<br>recolha de<br>informação/<br>Recursos<br>(por período) |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                          |                           |                                                               |                                                                                                        | Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir.<br>Apreciação de textos produzidos pelos alunos ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado.<br>Preparação da versão final.<br>Expressão escrita sobre temas interdisciplinares. |                                                            |                                                                        |

<sup>1</sup> – **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

- **A** – Linguagens e textos;
- **B** – Informação e comunicação;
- **C** – Raciocínio e resolução de problemas;
- **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo;
- **E** – Relacionamento interpessoal;
- **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- **G** – Bem-estar, saúde e ambiente;
- **H** – Sensibilidade estética e artística;
- **I** – Saber científico, técnico e tecnológico;
- **J** – Consciência e domínio do corpo.

Fonte:

©Edições ASA • 2023 • *Sentidos 11*



