

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA A (11º ano) 2025/26

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - PLANIFICAÇÃO ANUAL							
ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Atividades / Estratégias	Número de aulas (50min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO Espaço rural	- Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. - Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. - Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.	Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de pólos de atração e sua sustentabilidade.	- Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. - Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.	Manual escolar Caderno de Atividades e-Manual Quadro Computador Videoprojetor Smartphone Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...)	- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno - Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola virtual - Exploração do manual interativo - Elaboração de mapas temáticos - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades - Realização de fichas formativas - Realização de trabalhos individuais ou em grupo - Cálculo de indicadores demográficos - Construção de gráficos - Utilização das TIG - Realização de exercícios a partir das TIG - Visionamento de documentários - Consulta de planos diversos (ex.: PDM) e de legislação relevante (ex.: Lei de Bases do Ordenamento do Território e do Urbanismo) - Realização de debates ...	58	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
	Aulas de pesquisa, de avaliação formativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens					18	
	Total de aulas do 1.º Período					76	

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Atividades / Estratégias	Número de aulas (50min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO Áreas urbanas	▪ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. ▪ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. ▪ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. ▪ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.	▪ Relacionar a evolução da organização internada cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. ▪ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. ▪ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.	▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.	Manual escolar Quadro Computado Videoprojetor Smartphone Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...) e-Manual	• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola virtual • Exploração do manual interativo • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Realização de debates • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica • ...	34	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Atividades / Estratégias	Número de aulas (50min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes	▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. ▪ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes.	▪ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.	▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.	Manual escolar Quadro Computado Videoprojetor Smartphone Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...) e-Manual	• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar • Exploração do manual interativo • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Consulta de planos diversos (ex: PDM) • Realização de debates •...	24	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
	Aulas de pesquisa, de avaliação formativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens					18	
	Total de aulas do 2.º Período					76	

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Atividades / Estratégias	Número de aulas (50min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais	▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.	▪ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.	▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. ▪ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.	Manual escolar Quadro Computado Videoprojetor Smartphone Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...) e-Manual	• Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar • Exploração do manual interativo • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Consulta de planos diversos (ex: PDM) • Realização de debates • ...	15	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpersoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Atividades / Estratégias	Número de aulas (50min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	- Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. - Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. - Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). - Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.	- Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. - Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. - Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.	Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.	Manual escolar Quadro Computado Videoprojetor Smartphone Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...) e-Manual	- Diálogo professor/aluno e aluno/aluno - Análise de documentos geográficos do manual escolar - Exploração do manual interativo - Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades - Realização de fichas formativas - Realização de trabalhos individuais ou em grupo - Utilização das TIG - Realização de exercícios a partir das TIG - Consulta de planos diversos (ex: PDM) - Realização de debates ...	13	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
	Aulas de pesquisa, de avaliação formativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens					10	
	Total de aulas do 3.º Período					38	