

# Planificação anual 8º Ano 2024/2025

## 1. Enquadramento legal

Esta proposta de planificação anual de atividades letivas tem por base as Aprendizagens Essenciais homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho, tal como preconizado pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e de acordo com as regras e os procedimentos da conceção e operacionalização do currículo, tendo em vista o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, definido pela Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Estes documentos foram reforçados em julho de 2021 pelo Despacho n.º 6605-A/2021, que procede à definição das AE, do PASEO e da ENEC como referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa, sendo revogados os demais documentos curriculares.

Esta planificação deve ser adequada às relações de interdisciplinaridade que se proporcionem na escola e/ou no meio escolar, tendo em conta a Autonomia e Flexibilidade Curricular de que as escolas usufruem.

Optou-se por uma lógica semanal de desenvolvimento de atividades, que não é estanque, podendo, e devendo, ser adequada à realidade de cada turma, em particular, tendo em conta as atividades que se pretendam desenvolver no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular e do respetivo Plano Anual de Atividades.

## 2. Divisão dos tempos letivos por período

Esta proposta de planificação anual sintetiza os momentos-chave do ano escolar. Estes momentos contemplam aulas para diagnóstico, desenvolvimento de conteúdos, avaliação, autoavaliação e atividades interdisciplinares definidas pelos professores no conselho de turma.

Período letivo	Semanas de aulas
1.º Período	13
2.º Período	12
3.º Período	7
Total	32

### 3. Desenvolvimento semanal das atividades letivas

1.º Período			
Apresentação			Semana n.º 1
Avaliação diagnóstica			
Domínio	Subdomínio	Aprendizagens Essenciais	
Reações químicas	Explicação e representação de reações químicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar, recorrendo a evidências experimentais e a simulações, a natureza corpuscular da matéria.</li> <li>• Interpretar a diferença entre sólidos, líquidos e gases com base na liberdade de movimentos dos corpúsculos que os constituem e na proximidade entre esses corpúsculos.</li> <li>• Verificar, experimentalmente, que a temperatura de um gás, o volume que ocupa e a sua pressão são grandezas que se relacionam entre si, analisando qualitativamente essas relações.</li> <li>• Descrever a constituição dos átomos, reconhecendo que átomos com igual número de prótons são do mesmo elemento químico e que se representam por um símbolo químico.</li> <li>• Definir molécula como um grupo de átomos ligados entre si e definir ião como um corpúsculo que resulta de um átomo ou grupo de átomos que perdeu ou ganhou eletrões, concluindo sobre a carga elétrica do ião.</li> <li>• Relacionar a composição qualitativa e quantitativa de uma substância com a sua fórmula química, associando a fórmula à unidade estrutural da substância: átomo, molécula ou grupo de iões.</li> <li>• Aferir da existência de iões, através da análise de rótulos de produtos do dia a dia e, com base numa tabela de iões, escrever a fórmula química ou o nome de compostos iónicos em contextos diversificados.</li> <li>• Concluir, recorrendo a modelos representativos de átomos e moléculas, que nas reações químicas há rearranjos dos átomos dos reagentes, que conduzem à formação de novas substâncias, mantendo-se o número total de átomos de cada elemento.</li> <li>• Verificar, através de uma atividade experimental, a Lei da Conservação da Massa, aplicando-a à escrita ou à leitura de equações químicas simples, sendo dadas as fórmulas químicas ou os nomes das substâncias envolvidas.</li> </ul>	Semanas n.º 2 a n.º 7
		<p>Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Explicação e representação de reações químicas</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade prática: recorrer a evidências experimentais e a simulações para explicar a natureza corpuscular da matéria.</li> <li>• Atividade prática: analisar experimentalmente as relações qualitativas entre temperatura, volume e pressão de um gás.</li> <li>• Atividade prática: analisar rótulos de produtos do dia a dia, aferindo da existência de iões.</li> <li>• Atividade prática: verificar experimentalmente a Lei da Conservação da Massa.</li> </ul>	
Preparação para o teste; teste e respetiva correção.			Semana n.º 8

Domínio	Subdomínio	Aprendizagens Essenciais	
Reações químicas	Tipos de reações químicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os reagentes e os produtos em reações de combustão, distinguindo combustível e comburente, e representar por equações químicas as combustões realizadas em atividades laboratoriais.</li> <li>Concluir, a partir de pesquisa de informação, das consequências para o ambiente da emissão de poluentes provenientes das reações de combustão, propondo medidas para minimizar os seus efeitos, comunicando as conclusões.</li> <li>Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as alterações climáticas como um dos grandes problemas ambientais atuais e relacioná-las com a poluição do ar resultante do aumento dos gases de efeito de estufa.</li> <li>Determinar o carácter químico de soluções aquosas, recorrendo ao uso de indicadores e medidores de pH.</li> <li>Prever o efeito no pH quando se adiciona uma solução ácida a uma solução básica ou vice-versa, pesquisando aplicações do dia a dia (como, por exemplo, o tratamento da água das piscinas e de aquários), e classificar as reações que ocorrem como reações ácido-base, representando-as por equações químicas.</li> <li>Caracterizar reações de precipitação, realizadas em atividades laboratoriais, como reações em que se formam sais pouco solúveis em água, representando-as por equações químicas e pesquisando, numa perspetiva interdisciplinar, exemplos em contextos reais (formação de estalactites e de estalagmites, de conchas e de corais).</li> </ul>	Semanas n.º 9 a n.º 12
	Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Tipos de reações químicas</i> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade prática: realização de combustões em atividades laboratoriais.</li> <li>Trabalho de pesquisa: consequências das emissões de poluentes para o ambiente e medidas para minimizar os seus efeitos.</li> <li>Atividade interdisciplinar: estudo da relação entre a poluição do ar e as alterações climáticas.</li> <li>Atividade prática: determinação do carácter químico de soluções aquosas.</li> <li>Trabalho de pesquisa: aplicações das reações ácido-base no dia a dia.</li> <li>Atividade prática: caracterização de reações de precipitação em atividades laboratoriais.</li> <li>Atividade interdisciplinar: as reações de precipitação em contextos reais.</li> </ul>	
		Preparação para o teste; teste e respetiva correção.	Semanas n.º 12 e n.º 13
		Balanço das atividades desenvolvidas. Auto e heteroavaliação.	

2.º Período			
Domínio	Subdomínio	Aprendizagens Essenciais	
Reações químicas	<b>Tipos de reações químicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, numa perspetiva interdisciplinar, sobre a dureza da água de consumo da região onde vive, bem como as consequências da utilização das águas duras a nível doméstico e industrial e formas de as tratar, comunicando as conclusões.</li> </ul>	Semana n.º 14
	Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Tipos de reações químicas</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade interdisciplinar: a dureza da água e consequências da sua utilização. Comunicação das conclusões.</li> </ul>		
	<b>Velocidade das reações químicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar, recorrendo à experimentação, o conceito de velocidade de uma reação química como a rapidez de desaparecimento de um reagente ou aparecimento de um produto.</li> <li>• Interpretar, em situações laboratoriais e do dia a dia, fatores que influenciam a velocidade das reações químicas: concentração dos reagentes, temperatura do sistema, estado de divisão dos reagentes sólidos e presença de um catalisador apropriado, concluindo sobre formas de controlar a velocidade de uma reação.</li> </ul>	Semanas n.º 15 e n.º 16
	Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Velocidade das reações químicas</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade prática: velocidade de uma reação química.</li> <li>• Atividade prática: fatores que influenciam a velocidade de reações químicas.</li> </ul>		
Som	<b>Produção e propagação do som e ondas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluir, numa atividade laboratorial (como, por exemplo, ondas produzidas na água, numa corda ou numa mola), que uma onda resulta da propagação de uma vibração, identificando a amplitude dessa vibração.</li> <li>• Compreender que o som é produzido por vibrações de um material, identificando fontes sonoras.</li> <li>• Reconhecer que o som é uma onda de pressão e necessita de um meio material para se propagar.</li> <li>• Explicar a propagação do som e analisar tabelas de velocidade do som em diversos materiais (sólidos, líquidos e gases).</li> <li>• Aplicar os conceitos de amplitude, período e frequência na análise de gráficos que mostrem a periodicidade temporal de uma grandeza física associada a um som puro.</li> </ul>	Semanas n.º 17 a n.º 19
	Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Produção e propagação do som e ondas</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade prática: identificação da amplitude de ondas que se propagam na água, numa corda ou numa mola.</li> </ul>		
Preparação para o teste; teste e respetiva correção.			Semana n.º 20

Domínio	Subdomínio	Aprendizagens Essenciais	
Som	<p><b>Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar, a partir de atividades experimentais, a intensidade, a altura e o timbre de um som com as características da onda, e identificar sons puros.</li> <li>• Interpretar audiogramas, identificando o nível de intensidade sonora e os limiares de audição e de dor.</li> <li>• Relacionar a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação, interpretando o uso de certos materiais nas salas de espetáculo, a ecolocalização nos animais, o funcionamento do sonar e das ecografias.</li> <li>• Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons.</li> <li>• Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção.</li> </ul>	Semanas n.º 21 a n.º 24
	<p>Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade prática: relacionar a altura, intensidade e o timbre de um som com as características da onda.</li> <li>• Atividade prática: identificar fontes de poluição sonora, avaliando as suas consequências e propondo medidas de prevenção.</li> </ul>		
Preparação para o teste; teste e respetiva correção.		Semanas n.º 25	
Balanço das atividades desenvolvidas. Auto e heteroavaliação.			

3.º Período

Domínio	Subdomínio	Aprendizagens Essenciais	
Som	<b>Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a reflexão e a absorção do som com o eco e a reverberação, interpretando o uso de certos materiais nas salas de espetáculo, a ecolocalização nos animais, o funcionamento do sonar e das ecografias.</li> <li>Conhecer o espectro sonoro e, com base em pesquisa, comunicar aplicações dos ultrassons.</li> </ul>	Semana n.º 26
	<p>Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de pesquisa: investigar acerca do espectro sonoro, comunicando aplicações dos ultrassons.</li> </ul>		
Luz	<b>Ondas de luz e sua propagação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir corpos luminosos de iluminados, concretizando com exemplos da astronomia e do dia a dia.</li> <li>Reconhecer que a luz transporta energia e é uma onda (eletromagnética) que não necessita de um meio material para se propagar, concluindo, experimentalmente, que se propaga em linha reta.</li> <li>Ordenar as principais regiões do espectro eletromagnético, tendo em consideração a frequência, e identificar algumas aplicações das radiações dessas regiões.</li> </ul>	Semanas n.º 27 e n.º 28
	<p>Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Ondas de luz e sua propagação</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade prática: propagação da luz em linha reta.</li> </ul>		
Luz	<b>Fenómenos óticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir, através de atividades experimentais, que a luz pode sofrer reflexão (especular e difusa), refração e absorção, verificando as leis da reflexão e comunicando as conclusões.</li> <li>Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos.</li> <li>Concluir, através de atividades experimentais, sobre as características das imagens em espelhos planos, côncavos e convexos e com lentes convergentes e divergentes, analisando os procedimentos e comunicando as conclusões.</li> <li>Explicar algumas das aplicações dos fenómenos óticos, nomeadamente objetos e instrumentos que incluam espelhos e lentes.</li> <li>Explicar a formação de imagens no olho humano e a utilização de lentes na correção da miopia e da hipermetropia, e analisar, através de pesquisa de informação, a evolução da tecnologia associada à correção dos defeitos de visão.</li> <li>Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração.</li> </ul>	Semanas n.º 29 a n.º 30
	<p>Exemplos de atividades a desenvolver no subdomínio <i>Fenómenos óticos</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade prática: reflexão, refração e absorção da luz; verificação das leis da reflexão.</li> <li>Atividade prática: características de imagens em espelhos planos, côncavos e convexos; comunicação de conclusões.</li> <li>Trabalho de pesquisa: os defeitos de visão e tecnologia associada à sua correção.</li> <li>Atividade prática: distinção entre luz monocromática e policromática.</li> </ul>		
Preparação para o teste; teste e respetiva correção.			Semanas n.º 31 e n.º 32
Balanço das atividades desenvolvidas. Auto e heteroavaliação.			