

Planificação anual (por período e por unidade)

Escola Secundária de S. Lourenço

Disciplina: Inglês

Ano: 9.º ano

Ano letivo: 2024/2025

Objectivos Gerais	Competências	Conteúdos Programáticos	Calendarização
<p>- Usar a Língua Inglesa em apropriação progressiva das regras do sistema e do seu funcionamento num crescendo de adequação e fluência</p> <p>- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto usando as competências discursiva e</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar – Acompanhar informações com algum pormenor <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada – Identificar as principais conclusões em textos de opinião – Ler textos adaptados de leitura extensiva <p>Interação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor – Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente 	<p>Welcome Back (pp. 6 – 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • What Type of Learner Are You? • The VARK Learning Styles • Game: A Zebra Puzzle • Scavenger Hunt 	<p>1.º Período: 14 semanas</p>

estratégica, com crescente autonomia.

- Relacionar-se com a cultura anglo-americana questionando padrões de comportamento diversificados no âmbito da área de experiência do programa.

. Manifestar pela partilha de informação, ideias e opiniões, atitudes positivas perante universos culturais e sociais diferenciados.

- Integrar e desenvolver na sua prática atitudes de responsabilidade, cooperação e solidariedade.

- Desenvolver estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas,

Interação escrita:

– Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos

Produção oral:

– Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas
– Falar sobre atividades escolares e de lazer
– Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião
– Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia

Produção escrita:

– Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano
– Escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

Reconhecer realidades interculturais distintas:

– Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa
– Conhecer e descrever temas da atualidade
– Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural
– Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto:

– Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente
– Exprimir situações hipotéticas
– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa
– Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada
– Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor

Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:

– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro

Module 1 – Shoot for the stars (pp. 10 – 33)

1.1 Work, play, rest

Reading

A Frog a Day (text)

Listening

Listening for specific information (T/F): making plans
 Interjections

Speaking

Making arrangements via smartphone

1.2 Work it out

Reading

A Dream Job? (article)

Speaking

Mini Debate: Do you agree or disagree with Confucius' quotation?

Video

Watching for main content (gap-filling): actors
 Watching for specific information (T/F): actors

Writing

An article
 Writing Bank: how to write an article – topic sentences

Values

Determination

Across the Curriculum

Breaking Down Barriers (Citizenship/History)

aceitando o risco como forma natural de aprender.

- Assumir a sua individualidade / singularidade pelo confronto de ideias e pelo exercício do espírito crítico.

- Utilizar e desenvolver estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem

- Desenvolver o gosto pela leitura extensiva em Língua Inglesa

– Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião
– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:

– Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional
– Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno
– Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online

Pensar criticamente:

– Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes
– Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:

– Pesquisar para obter ideias novas
– Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares
– Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva
– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares

Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:

– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens
– Utilizar dicionários bilingues e monolíngues (online e em suporte papel)
– Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino
– Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos

Module 2 - That Happened!
(pp. 34 – 57)

2.1 Everyday stress

Reading
 Social Anxiety Forum (forum)

Listening
 Listening for specific information (ticking what you hear): social anxiety
 Expressing empathy

Speaking
 Asking for/Giving advice

2.2 Be careful!

Reading
 Readers Respond to Whoops! (article)

Video
 Watching for specific information (multiple choice): First aid
 Watching for main content (gap-filling): First aid

Writing
 A story
 Writing Bank: how to write an interesting story

Public Speaking Skills
 Presenting the dangers of online challenges

Across the Curriculum
 What keeps us standing? (Science)

– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão

Tópicos: ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J

Module 3- Art Thou Ready?
(pp. 58 – 81)

(12 aulas)

3.1 How different!

Reading

- Book to Screen (texts)

Listening

- Listening for specific information (multiple choice): talking about a film
- Interjections

Speaking

- Describing a fictional character

3.2 Bookworm or film fanatic?

Reading

- Timeless Stories (review)

Video

- Watching for specific information (multiple matching): famous artists
- Watching for specific information (multiple choice): famous artists

Writing

- A review
- Writing Bank: what to include in a review

Values

- Appreciation

**2.º Período: 12
semanas**

Across the Curriculum

**Emil
y Dickinson & Poem 314
(Literature)**

**Module 4- Looking Towards
The Future** (pp. 82 – 105)

(12 aulas)

**4.1 Connecting with your
future self.**

Reading

Connecting With Future
You (text)

Listening

Listening for specific
information (multiple
matching): connecting with
future self

Pronunciation

Speaking

Talking about future plans

4.2 Speak your mind.

Reading

- BCI Technology: The Future of Communication? (article)
Speaking
- Mini-Debate: BCI should only be accessible to people with health issues

- Video
- Watching for specific information (T/F): Miscommunication
- Watching for main content (gap filling): Miscommunication

- Writing
- A blog comment
- Writing bank: what's a blog comment and how to write one

- Public Speaking Skills
- Presenting body language in the UK

- Across the Curriculum
- Your Digital Footprint.... And why it matters (PSHE)**

Module 5- The School of Life (pp. 106 – 129)

5.1 School fun

Reading
 Extracurricular Activities (text)

Listening
 Listening for specific information (multiple matching): extracurricular activities
 Pronunciation

Speaking
 Reporting
 Mini Debate: Schools should encourage students to take up extracurricular activities in their free time.

5.2 Live it up!

Reading
 Lucia's Inbox (email)

Video
 Watching for specific information (ticking what you hear): exchange programmes
 Watching for main content (gap-filling): exchange programmes

Writing
 An informal email to give information
 Writing bank: how to write the perfect informal email

Values
 Open-mindedness

3.º Período: 8 semanas

Across the Curriculum

Intercultural Barriers & solutions (PSHE)
Festivities (pp. 130 – 133)

- Thanksgiving in Canada
- Kwanzaa in the USA
- Ramadan in the UK
- World Environment Day around the world