








## PLANIFICAÇÃO ANUAL 8ºAno

2024-2025

## Aprendizagens Essenciais

Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho

Tema	Subtemas	Aprendizagens Essenciais AE: <b>CONHECIMENTOS</b> , <b>CAPACIDADES</b> E <b>ATITUDES</b> O aluno deve ficar capaz de:			Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
		<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<b>Comunicar e participar</b>	
B Meio Natural	<b>B1 O clima</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). <i>(CN)</i></li> <li>Aplicar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. <i>(TIC)</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. <i>(PORT./ MAT./ CN/ EV/TIC)</i></li> <li>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. <i>(PORT./ MAT./ CN/ EV/TIC)</i></li> <li>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos água e das áreas do litoral. <i>(PORT./TIC)</i></li> </ol>	<p><b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Tema	Subtemas	Aprendizagens Essenciais AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:			Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
A A População e povoamento	<b>A1</b> Evolução da população mundial	1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. 2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. (TIC)	9. Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.	14. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.	 Linguagens e textos  Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Bem-estar, saúde e ambiente  Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>A2</b> Distribuição da população mundial	3. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. (HIST.)	10. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.	15. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	
	<b>A3</b> Mobilidade da população	4. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. (CN)	16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.	
	<b>A4</b> Cidades, principais áreas de fixação humana	5. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. 6. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.	12. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. (HIST.)	17. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.	
	<b>A5</b> Diversidade cultural	7. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. 8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. (TIC)	13. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. (PORT./MAT./CN)	18. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	

Tema	Subtemas	Aprendizagens Essenciais AE: <b>CONHECIMENTOS</b> , <b>CAPACIDADES</b> E <b>ATITUDES</b> O aluno deve ficar capaz de:			Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
		<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<b>Comunicar e participar</b>	
B Atividades económicas	<b>B1 Os recursos naturais</b>	1. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.	8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. (MAT./ TIC/ EV)	<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas
	<b>B2 A agricultura e a pesca</b>	2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).	9. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	11. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.	<b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo
	<b>B3 A indústria</b>	3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (HIST.)		12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). (CN)	<b>E</b> Relacionamento interpessoal
	<b>B4 Os serviços e o turismo</b>	4. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.		13. Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).	<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia
	<b>B5 As redes e os modos de transporte e telecomunicação</b>	5. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.		14. Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. (TIC)	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente
		6. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. (EV/TIC)		<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	
		7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. (TIC)		<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	

Tema B – Meio Natural (7º)

Subtema	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
B1 O clima	<p>1. Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>2. Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p>7. Aplicar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</p> <p>8. Descrever impactes da acção humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos apoiados em fontes fidedignas.</p>	<p>Estado do tempo</p> <p>Clima</p> <p>Elementos do clima: - temperatura - precipitação</p> <p>Zonas climáticas: - fria - temperada - quente</p> <p>Biomas: - floresta equatorial - savana - estepe - desértico quente - floresta mediterrânea - floresta caducifólia - pradaria - floresta de coníferas - tundra - vegetação em altitude</p>	<p>Observação de fotografias, mapas e gráficos</p> <p>Construção e interpretação de gráficos termopluviométricos</p> <p>Exploração do site do IPMA</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Análise de dados climáticos</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Observação de excertos de vários documentários da National Geographic – florestas tropicais, desertos, áreas polares</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i> b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	1º período

# PLANIFICAÇÃO POR SUBTEMAS 8.ºAno

## Aprendizagens Essenciais

Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho

### Tema A – População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
A1 Evolução da população mundial	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>3. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>14. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>15. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<p>- censo;</p> <p>- demografia;</p> <p>- população absoluta;</p> <p>- densidade populacional;</p> <p>- taxa de natalidade;</p> <p>- índice sintético de fecundidade;</p> <p>- taxa de mortalidade;</p> <p>- taxa de crescimento natural;</p> <p>- saldo fisiológico;</p> <p>- taxa de mortalidade infantil;</p> <p>- estrutura etária;</p> <p>- esperança de vida à nascença;</p> <p>- classe etária;</p> <p>- classe oca;</p> <p>- grupo etário;</p> <p>- envelhecimento;</p> <p>- rejuvenescimento;</p> <p>- políticas demográficas;</p> <p>- índice de renovação de gerações;</p> <p>- planeamento familiar.</p>	<p>Atividade de diagnóstico</p> <p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet (PORDATA, por exemplo)</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>1º período</p>

Tema A – População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A2 Distribuição da população mundial</p>	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>4. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>9. Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>10. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>14. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>15. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<p>- áreas atrativas*; - áreas repulsivas*; - vazios humanos*; - litoralização*; - bipolarização*.</p> <p>* nas AE, estes conceitos surgem no subtema: “Áreas de fixação humana”.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e co-avaliação</li> </ul>	<p>2º período</p>

## Tema A – População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>A3</p> <p>Mobilidade da população</p>	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>12. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>17. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- migração;</li> <li>- emigração;</li> <li>- imigração;</li> <li>- saldo migratório;</li> <li>- movimento pendular;</li> <li>- êxodo rural;</li> <li>- refugiado;</li> <li>- fluxo migratório.</li> </ul>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p>V Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>V Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>2º período</p>

Tema A- População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A4 Cidades, principais áreas de fixação humana</p>	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>6. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>7. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>13. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>17. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	<p>- áreas atractivas*; - áreas repulsivas*; - vazios humanos*; - espaço urbano; - litoralização*; - bipolarização*; - urbanização; - suburbanização; - taxa de urbanização; - área metropolitana; - conurbação; - morfologia urbana; - funções urbanas; - planta funcional.</p> <p>* conceitos desenvolvidos no Geosítios 7 no subtema A2 - “Distribuição da população mundial”.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de paisagens</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Elaboração e aplicação de questionários</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p>	<p>V Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>V Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamente; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>2º período</p>



Tema A – População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
A5 Diversidade cultural	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>18. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- multiculturalidade;</li> <li>- interculturalidade;</li> <li>- globalização;</li> <li>- património cultural;</li> <li>- racismo;</li> <li>- xenofobia;</li> <li>- espaço lusófono;</li> <li>- PALOP;</li> <li>- CPLP.</li> </ul>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p>V Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>V Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	2º período

Tema B – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>B1</p> <p>Os recursos naturais</p>	<p>1. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>9. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>11. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>- recurso natural (renovável e não renovável);</p> <p>- fonte de energia;</p> <p>- matéria-prima;</p> <p>- consumo sustentável;</p> <p>- setor de atividade;</p> <p>- população ativa;</p> <p>- população inativa;</p> <p>- desemprego.</p>	<p>Atividade de diagnóstico</p> <p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de paisagens</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso e trabalho de campo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>3º período</p>

Tema B – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>B2</p> <p><b>Agricultura e a pesca</b></p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p><b>Agricultura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agricultura;</li> <li>- processos de produção agrícola: intensivo e extensivo;</li> <li>- solo arável;</li> <li>- morfologia agrária;</li> <li>- sistema de produção (policultura, monocultura);</li> <li>- sistema de rega (regadio e sequeiro);</li> <li>- parcela;</li> <li>- pousio;</li> <li>- agricultura familiar;</li> <li>- agroindústria;</li> <li>- agricultura biológica;</li> </ul> <p><b>Pesca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesca (local, costeira, alto, longínqua);</li> <li>- aquacultura;</li> <li>- processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo;</li> <li>- <i>upwelling</i>;</li> <li>- corrente marítima;</li> <li>- Zona Económica Exclusiva (ZEE);</li> <li>- sobrepesca;</li> <li>- épocas de defeso;</li> <li>- quota de pesca;</li> <li>- pecuária;</li> <li>- processos de criação animal: intensivo e extensivo;</li> <li>- silvicultura;</li> <li>- montado;</li> <li>- indústria extrativa;</li> <li>- mina;</li> <li>- pedreira.</li> </ul>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>3º período</p>

Tema B – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>B3 A indústria</p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>- indústria transformadora; - fatores de localização industrial; - Países Emergentes (BRICS — Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICKS — Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul); - deslocalização industrial.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Representação gráfica e cartográfica da informação geográfica</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias: a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>3º período</p>

Tema B – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>B4 Os serviços e o turismo</p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p><b>Serviços:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comércio;</li> <li>- balança comercial (importações e exportações);</li> <li>- mercado;</li> <li>- protecionismo;</li> <li>- consumo de massas;</li> <li>- empresa transnacional;</li> <li>- serviços;</li> <li>- equipamentos.</li> </ul> <p><b>Turismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turismo;</li> <li>- lazer;</li> <li>- tipos de turismo (banhar, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior);</li> <li>- turismo sustentável.</li> </ul>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p>3º período</p>

Tema B – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">B5 As redes e os modos de transporte e telecomunicação</p>	<p>4. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>6. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>13. Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>14. Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modo e meio de transporte;</li> <li>- redes de transportes;</li> <li>- rede topológica;</li> <li>- sistema multimodal;</li> <li>- acessibilidade;</li> <li>- distância-tempo;</li> <li>- distância-custo;</li> <li>- telecomunicações;</li> <li>- ciberespaço.</li> </ul>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de redes</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>)</p> <p style="padding-left: 20px;">b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa</li> <li>▪ Grelhas de registo de questões de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais</li> <li>▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...)</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3º período</p>