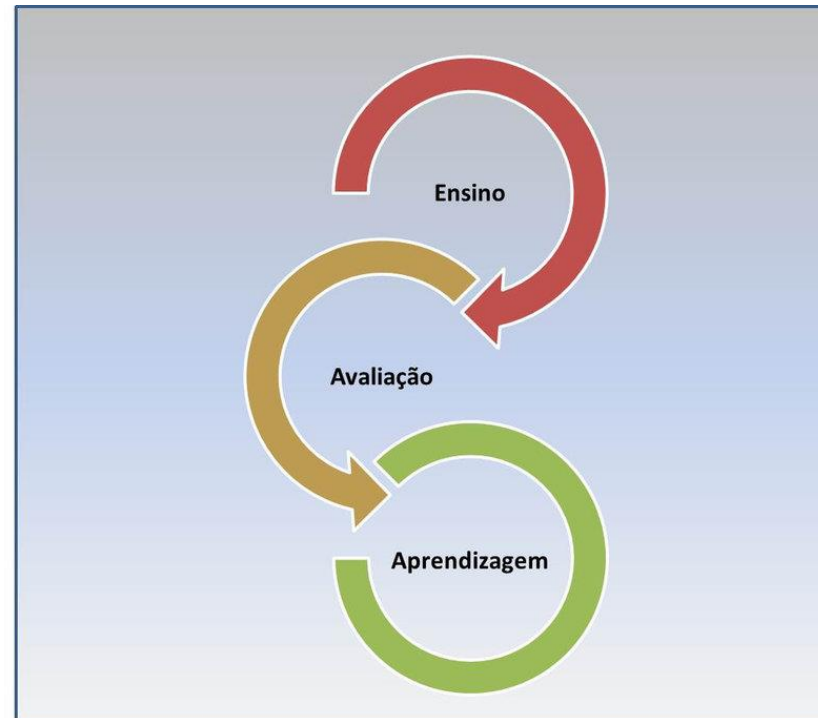


Referencial de Avaliação

Português e Literatura Portuguesa



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2023- 2024

1. Objetivos Gerais:

A avaliação integra o processo de ensino e aprendizagem, articulando, dando consistência a esse mesmo processo. Desta forma, a avaliação assenta numa intervenção pedagógica de carácter contínuo e sistemático, sustentada essencialmente por uma dimensão formativa.

A avaliação encontra-se assim ao serviço das aprendizagens e visa orientar o ensino e a aprendizagem bem como o percurso escolar dos alunos e certificar as aprendizagens realizadas, a nível dos conhecimentos adquiridos e das capacidades e atitudes desenvolvidas, no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A avaliação fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos demais intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria, guiando cada interveniente no processo de ensino aprendizagem.

2. Finalidades da Avaliação:

- Informar e sustentar intervenções pedagógicas;
- Regular a aprendizagem;
- Reajustar estratégias;
- Melhorar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem;
- Promover o sucesso escolar;
- Orientar o percurso escolar dos alunos;
- Certificar as aprendizagens realizadas.

3. Modalidades da Avaliação:

A avaliação interna das aprendizagens compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as seguintes modalidades: avaliação formativa ou avaliação para as aprendizagens e avaliação sumativa ou avaliação das aprendizagens. A avaliação interna mobiliza técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados. Na avaliação interna, para efeitos de planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, constituem referencial as Aprendizagens Essenciais, o Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório e os demais documentos curriculares.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2023- 2024

A- Avaliação Formativa – Avaliação para as Aprendizagens

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de autorregulação das aprendizagens, fundamentar o apoio às mesmas, em articulação com dispositivos de informação dirigidos aos pais e encarregados de educação.

— A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem. O *feedback* é essencial para que o aluno compreenda o que deve aperfeiçoar.

— A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, permitindo aos professores, aos alunos, aos pais e encarregados de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

B - Avaliação Sumativa – Avaliação das Aprendizagens

A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação.

O juízo global conducente à classificação não prejudica o necessário reporte, assente em pontos de situação ou sínteses, sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, a qualidade das mesmas e os percursos para a sua melhoria. A avaliação sumativa realiza-se no final de cada período letivo e dá origem, no final do ano letivo, a uma tomada de decisão.

O sistema de classificação resultante da avaliação:

- Apoia-se na avaliação sumativa, a qual decorre da avaliação formativa;
- Traduz-se na aplicação de um procedimento aritmético a partir das ponderações atribuídas aos domínios, de acordo com os processos de recolha de informação
- selecionados para cada disciplina, resultando na atribuição de um valor numa dada escala numérica;
- Os processos de recolha de informação devem ser oriundos de técnicas diversificadas;
- As tarefas a realizar com propósitos sumativos devem ser agendadas com os alunos.
- As rubricas deverão ser explicadas aos alunos de modo que estes as compreendam;
- A classificação de final de cada período letivo e ano resulta do juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, assegurando que o Conselho de Turma deu aos alunos oportunidades de recuperar aprendizagens não realizadas;
- Deve ser assegurada a frequência dos processos de auto e heteroavaliação, de modo a potenciar a autorregulação dos alunos e o desenvolvimento da sua
- Autonomia.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2023- 2024

4. Processos de Recolha da Informação:

- Observações informais e formais;
- Exposições orais e escritas;
- Leitura de textos literários e não literários;
- Exercícios de compreensão do oral e escrita;
- Elaboração de textos de tipologias distintas;
- Trabalho individual e colaborativo;
- Portefólios e e-Portefólios;
- Diários digitais;
- Plataformas online;
- Rubricas;
- Jogos Digitais,
- Quizzes;
- Testes;
- Testes online;
- Questões aula;
- Outros.

4.1. Aplicação dos Processos de Recolha de Informação:

Por período, devem ser utilizados, no mínimo, quatro processos diferentes abrangendo a totalidade dos domínios do programa.

As tarefas e estratégias a desenvolver em cada domínio constam das planificações anual e trimestral em cada ano de escolaridade.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Disciplina: Português – Ano Letivo 2023- 2024

5. Articulação entre as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| Competências | Domínios | Perfil dos Alunos (áreas de competência) | Descritores de Desempenho |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Conhecimentos e Capacidades | Educação Literária [EL] | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Ler e interpretar textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas, géneros, identificando temas, ideias principais e valores. Situar textos literários em função de marcos históricos e culturais, reconhecendo as relações que as obras estabelecem com o contexto social, histórico e cultural no qual foram produzidas. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. |
| | Leitura [L] | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | Ler crítica e autonomamente, em suportes variados, textos de diferentes géneros e graus de complexidade Interpretar, analisar e apreciar textos de diferentes géneros e graus de complexidade com base em inferências. |
| | Escrita [E] | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (D) | Escrever textos de diferentes géneros e finalidades, tendo em conta a adequação, propriedade vocabular e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema. Editar os textos produzidos em diferentes suportes, após revisão individual ou em grupo, respeitando os princípios do trabalho intelectual. |
| | Gramática [G] | Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português Analisar frases simples e complexas Reconhecer as propriedades das palavras e formas de organização do léxico. Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e usos do português. |
| | Oralidade [O] | Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Interpretar textos orais de diferentes géneros e a sua intenção comunicativa, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Planificar e produzir intervenções orais corretas, utilizando adequadamente recursos verbais e não verbais em diversas situações de comunicação. |

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2023- 2024

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| Atitudes | Desenvolvimento Pessoal e Social [A] | Relacionamento Interpessoal (E) | Respeitar as regras e os princípios de cortesia e cooperação |
| | | Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) | Cumprir as tarefas propostas e respeitar os prazos Realizar tarefas de forma autónoma. |

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
E - Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2023- 2024

6. Critérios e Ponderações

| Domínios e Ponderação | Critérios¹ | Áreas de Competência do PASEO | |
|-------------------------------|------------------------------|--|--|
| Educação Literária 30% | Rigor | Saber científico, técnico e tecnológico. | |
| | Apropriação | Informação e Comunicação. | |
| | Correção | Linguagens e textos. | |
| | Autonomia | Desenvolvimento Pessoal e autonomia. | |
| | Respeito de regras e prazos | Desenvolvimento Pessoal e autonomia. | |
| Leitura 15% | Rigor | Saber científico, técnico e tecnológico. | |
| | Apropriação | Informação e Comunicação. | |
| | Correção | Linguagens e textos. | |
| | Fluência | Informação e Comunicação. | |
| | Expressividade | Sensibilidade estética e artística. | |
| Escrita 20% | Dicção | Consciência e domínio do corpo. | |
| | Rigor | Saber científico, técnico e tecnológico. | |
| | Pertinência | Informação e comunicação. | |
| | Coerência e Coesão | Linguagens e textos. | |
| | Correção | Linguagens e textos. | |
| Gramática 10% | Autonomia | Desenvolvimento Pessoal e autonomia. | |
| | Respeito de regras e prazos | Desenvolvimento Pessoal e autonomia. | |
| | Rigor | Saber científico, técnico e tecnológico. | |
| | Oralidade 25% | Rigor | Saber científico, técnico e tecnológico. |
| | | Pertinência | Informação e comunicação. |
| Organização | | Saber científico, técnico e tecnológico. | |
| Correção | | Linguagens e textos. | |
| Empenho | | Bem-estar, saúde e ambiente. | |
| Segurança | | Saber científico, técnico e tecnológico. | |
| Responsabilidade | | Desenvolvimento Pessoal e autonomia. | |
| Adequação | | Consciência e domínio do corpo. | |
| Autonomia | | Desenvolvimento Pessoal e autonomia. | |
| Cooperação | Relacionamento interpessoal. | | |

¹ Verificados pelos estratégias e instrumentos utilizados, nomeadamente na construção de rubricas específicas para cada tarefa a implementar em cada domínio.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplina: Português – Ano Letivo 2023- 2024

BIBLIOGRAFIA:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, Diário da República, 1.ª série — N.º 129 — 6 de julho de 2018
- FERNANDES, Domingos. (2019). Para um Enquadramento Teórico da Avaliação Formativa e da Avaliação Sumativa das Aprendizagens Escolares <http://hdl.handle.net/10451/40370>
- FERNANDES, Domingos (2011). Avaliar Para Melhorar as Aprendizagens: Análise e Discussão de Algumas Questões Essenciais <http://hdl.handle.net/10451/5664>
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Lisboa: ME, 2017
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Aprendizagens Essenciais. Lisboa: ME, 20
- Referenciais de Avaliação em vigor noutras Escolas.

Retificado e aprovado na reunião de Departamento de 6 de setembro de 2023.

O Coordenador de Departamento

Aprovado no Conselho Pedagógico de