

Escola Secundária de S. Lourenço, em Portalegre

Perfil de aprendizagens específico

Geografia – Secundário

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Área Disciplinar de Geografia
Perfis de Aprendizagem do Aluno

Disciplina: Geografia

Secundário

Introdução

O Decreto-lei nº 55/2018 de 6 de julho de 2018 estabelece o currículo do ensino básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.

Finalidades:

1 — A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

2 — Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3 — Na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

A avaliação interna das aprendizagens:

- Compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as seguintes modalidades:

a) Formativa;

b) Sumativa;

- Mobiliza técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Área Disciplinar de Geografia
Perfis de Aprendizagem do Aluno
Disciplina: Geografia
Secundário

Domínios			Nível de desempenho
Conhecimentos	Capacidades	Atitudes	
<p>- Adquire plenamente os conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade.</p>	<p>- Escreve com muita correção e rigor diferentes tipologias de textos e mobiliza sempre diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.);</p> <p>- Redige textos com muita coerência e correção linguística, usando sempre o vocabulário específico da disciplina;</p> <p>- Interage de forma bem estruturada e tendo em conta o discurso do interlocutor;</p> <p>- Exprime-se usando sempre o vocabulário específico da disciplina;</p> <p>- Pronuncia de forma clara e com boa entoação;</p> <p>- Pesquisa, seleciona e trata informação de forma criteriosa e excelente;</p> <p>- Utiliza frequentemente e de forma excelente as tecnologias de informação e comunicação;</p> <p>- Recolhe, trata e interpreta sempre informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>- Representa sempre gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e mobiliza a mesma na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Investiga de forma criteriosa problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma muito criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>- Realiza sempre projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>	<p>- Cumpre sempre os deveres registados no Regulamento Interno;</p> <p>- Respeita sempre a autoridade do Professor;</p> <p>- Respeita sempre os colegas;</p> <p>- É sempre assíduo e pontual;</p> <p>- Traz sempre o material necessário para as aulas;</p> <p>- Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões;</p> <p>- Evidencia elevada capacidade crítica e de reflexão;</p> <p>- Evidencia elevada preocupação pela qualidade do seu trabalho;</p> <p>- Revela total iniciativa na resolução de situações/ problemas;</p> <p>- Está sempre atento e concentrado;</p> <p>- Participa em todas as tarefas da aula e participa de forma autónoma;</p> <p>- Evidencia total espírito de tolerância, cooperação e solidariedade em qualquer das atividades propostas;</p> <p>- Apresenta sempre os trabalhos nos prazos estabelecidos;</p> <p>- Identifica-se sempre com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<p>18-20</p>

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Área Disciplinar de Geografia
Perfis de Aprendizagem do Aluno
Disciplina: Geografia
Secundário

	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica sempre os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. - Atinge e aplica plenamente as capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Adquire a maioria dos conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com poucos erros diferentes tipologias de textos e mobiliza quase sempre diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.); - Redige textos com alguma coerência e correção linguística, usando quase sempre o vocabulário específico da disciplina; - Interage com facilidade tendo em conta o discurso do interlocutor; - Exprime-se usando quase sempre o vocabulário específico da disciplina; - Pronuncia de forma habitualmente clara e com boa entoação; - Pesquisa, seleciona e trata informação de forma criteriosa e muito satisfatória; - Utiliza frequentemente e de forma muito satisfatória as tecnologias de informação e comunicação; - Recolhe, trata e interpreta quase sempre informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Representa quase sempre gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e mobiliza a mesma na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Investiga de forma muito satisfatória problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Aplica quase sempre o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma bastante criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Realiza quase sempre projetos, identificando problemas e colocando questões - chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. - Comunica quase sempre os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre quase sempre os deveres registados no Regulamento Interno; - Respeita quase sempre a autoridade do Professor; - Respeita quase sempre os colegas; - É muito assíduo e pontual; - Traz quase sempre o material necessário para as aulas; - Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões; - Evidencia bastante capacidade crítica e de reflexão; - Evidencia bastante preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Revela bastante iniciativa na resolução de situações/ problemas; - Está quase sempre atento e concentrado; - Participa quase sempre em todas as tarefas da aula e participa de forma autónoma; - Evidencia bastante espírito de tolerância, cooperação e solidariedade em qualquer das atividades propostas; - Apresenta quase sempre os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Identifica-se quase sempre com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<p>14-17</p>

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Área Disciplinar de Geografia
Perfis de Aprendizagem do Aluno
Disciplina: Geografia
Secundário

	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica a maioria das capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Adquire de forma satisfatória os conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com alguma correção e mobiliza de forma regular diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.); - Redige textos com alguma coerência e correção linguística, usando quase sempre o vocabulário específico da disciplina; - Interage com alguma facilidade tendo em conta o discurso do interlocutor; - Exprime-se usando por vezes o vocabulário específico da disciplina; - Pronuncia de forma habitualmente clara e com entoação adequada; - Pesquisa, seleciona e trata informação de forma satisfatória; - Utiliza por vezes e de forma satisfatória as tecnologias de informação e comunicação; - Recolhe, trata e interpreta por vezes informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa por vezes gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Representa por vezes gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e mobiliza a mesma na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Investiga de forma satisfatória problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Aplica por vezes o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Realiza por vezes projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. - Comunica por vezes os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. - Adquire e aplica algumas das capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre com regularidade os deveres registados no Regulamento Interno; - Respeita com regularidade a autoridade do Professor; - Respeita com regularidade os colegas; - É assíduo e pontual; - Nem sempre se faz acompanhar do material necessário para as aulas, embora o faça de forma justificada; - Responsabiliza-se pelas suas ações e decisões; - Evidencia alguma capacidade crítica e de reflexão; - Evidencia alguma preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Revela alguma iniciativa na resolução de situações/ problemas; - Está atento e concentrado; - Participa nas tarefas da aula mas apenas participa quando solicitado; - Evidencia algum espírito de tolerância, cooperação e solidariedade nas atividades propostas; - Apresenta, por vezes, os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando por vezes a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<p>10-13</p>

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Área Disciplinar de Geografia
Perfis de Aprendizagem do Aluno
Disciplina: Geografia
Secundário

<p>Adquire poucos dos conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com muitos erros e não mobiliza de forma regular diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.); - Redige textos com pouca coerência e correção linguística e utiliza pouco o vocabulário específico da disciplina; - Interage com dificuldade tendo em conta o discurso do interlocutor; - Exprime-se com dificuldade utilizando a linguagem própria da disciplina; - Pronuncia de forma pouco clara e com pouca entoação; - Pesquisa, mas não seleciona e trata informação de forma satisfatória; - Utiliza raramente as tecnologias de informação e comunicação; - Raramente recolhe, trata e interpreta informação geográfica e raramente a mobiliza na construção de respostas para os problemas estudados; - Raramente representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e raramente a mobiliza na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Investiga de forma pouco satisfatória problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Raramente aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Raramente realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Raramente comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica; - Adquire muito poucas das capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente cumpre os deveres registados no Regulamento Interno; - Raramente respeita a autoridade do Professor; - Raramente respeita os colegas; - Raramente é assíduo e pontual; - Raramente se faz acompanhar do material necessário para as aulas; - Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões; - Raramente evidencia capacidade crítica e de reflexão; - Raramente evidencia preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Raramente revela iniciativa na resolução de situações/ problemas; - Raramente está atento e concentrado; - Raramente participa nas tarefas da aula; - Raramente evidencia espírito de tolerância, cooperação e solidariedade nas atividades propostas; - Raramente apresenta os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Raramente se identifica com o seu espaço de pertença e não valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<p>7-9</p>
<p>- Não adquire os conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com muitos erros e não mobiliza de forma regular diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.); - Redige textos sem coerência e correção linguística e não utiliza o vocabulário específico da disciplina; - Interage com muita dificuldade tendo em conta o discurso do interlocutor; - Exprime-se com muita dificuldade utilizando a linguagem própria da disciplina; - Pronuncia de forma habitualmente pouco clara e com pouca entoação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre os deveres registados no Regulamento Interno; - Não respeita a autoridade do Professor; - Não respeita os colegas; - Não é assíduo e pontual; - Não se faz acompanhar do material necessário para as aulas; - Não se responsabiliza pelas suas ações e decisões; - Não evidencia capacidade crítica e de reflexão; 	

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Área Disciplinar de Geografia
Perfis de Aprendizagem do Aluno
Disciplina: Geografia
Secundário

	<ul style="list-style-type: none"> - Não pesquisa, seleciona e trata informação de forma satisfatória; - Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação; - Não recolhe, trata e interpreta informação geográfica e não a mobiliza na construção de respostas para os problemas estudados; - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e não a mobiliza na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Não investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Não realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Não comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica; - Não adquire as capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não evidencia preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Não revela iniciativa na resolução de situações/ problemas; - Não está atento e concentrado; - Não participa nas tarefas da aula; - Não evidencia espírito de tolerância, cooperação e solidariedade nas atividades propostas; - Não apresenta os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Não se identifica com o seu espaço de pertença e não valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<p>0-6</p>
--	--	---	-------------------

Ao longo do ano letivo, podem ser utilizados os seguintes instrumentos de avaliação ou outros considerados relevantes:

- Fichas de trabalho;
- Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros;
- Trabalhos individuais e/ou de grupo;
- Apresentações orais;
- Questões de aula;
- Debates;
- Fichas de Avaliação;
- Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos;