

**Área Disciplinar de Biologia e Geologia  
Perfis de Aprendizagem do Aluno**
**Disciplinas: Biologia e Geologia 10º e 11º anos; Geologia e Biologia de 12º anos  
Ensino Secundário**

Domínios			Nível de desempenho (2)
Conhecimentos	Capacidades (1)	Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende muito bem enunciados, expressando com muita clareza as suas ideias.</li> <li>• Reconhece e elabora, claramente, vários tipos de resposta.</li> <li>• Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na totalidade.</li> <li>• Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade.</li> <li>• Sabe fazer corretamente uma pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo e aprofundar a informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza muito bem informação pertinente, com leitura e estudo autónomo, mobilização de saberes.</li> <li>• Formula corretamente hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento.</li> <li>• Expressa com muita facilidade as aprendizagens através de imagens, texto, organizador gráfico, modelos entre outros.</li> <li>• Confronta diferentes perspetivas de interpretação científica.</li> <li>• Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas revelando espírito crítico.</li> <li>• Descreve os processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> <li>• Mobiliza claramente o discurso oral e escrito de natureza argumentativa.</li> <li>• Interrogasse sobre o seu próprio conhecimento identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> <li>• Reorienta facilmente o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É muito organizado, autónomo, responsável, respeitador e solidário.</li> <li>• Respeita o estipulado no Regulamento Interno da escola.</li> <li>• Aceita sempre pontos de vista diferentes.</li> <li>• Respeita claramente as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> <li>• Assume sempre compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado.</li> <li>• Intervém em projetos/atividades na escola, família, localidade... enquanto cidadão cientificamente informado.</li> <li>• Revela disponibilidade e gosto para a aprendizagem.</li> </ul>	18-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende com facilidade enunciados, expressando com muita clareza as suas ideias.</li> <li>• Reconhece e elabora, claramente, vários tipos de resposta.</li> <li>• Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, na sua maioria.</li> <li>• Compreende a maioria dos fenómenos e modelos científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza bem informação pertinente, com leitura e estudo autónomo, mobilização de saberes.</li> <li>• Formula hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento.</li> <li>• Expressa com facilidade as aprendizagens através de imagens, texto, organizador gráfico, modelos entre outros.</li> <li>• Confronta diferentes perspetivas de interpretação científica.</li> <li>• Resolve situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas, mas nem sempre revelando espírito crítico.</li> <li>• Descreve os processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É organizado, autónomo, responsável, respeitador e solidário.</li> <li>• Respeita o estipulado no Regulamento Interno da escola.</li> <li>• Aceita pontos de vista diferentes.</li> <li>• Respeita as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> <li>• Assume compromissos e responsabilidades adequadas ao</li> </ul>	14-17

Área Disciplinar de Biologia e Geologia  
Perfis de Aprendizagem do Aluno

Disciplinas: Biologia e Geologia 10º e 11º anos; Geologia e Biologia de 12º anos

Ensino Secundário

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe fazer sem grande dificuldade uma pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo e aprofundar a informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza o discurso oral e escrito de natureza argumentativa.</li> <li>• Interrogasse sobre o seu próprio conhecimento e quase sempre, identifica obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> <li>• Reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> </ul>	<p>solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém em projetos/atividades na escola, família, localidade... enquanto cidadão cientificamente informado.</li> <li>• Revela disponibilidade e gosto para a aprendizagem.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende enunciados, expressando as suas ideias.</li> <li>• Reconhece e elabora, vários tipos de resposta.</li> <li>• Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos.</li> <li>• Compreende fenómenos e modelos científicos.</li> <li>• Sabe fazer uma pesquisa autónoma sobre as temáticas em estudo e aprofundar a informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza a informação pertinente, com leitura e estudo autónomo, mobilização a maioria dos saberes.</li> <li>• Apresenta dificuldades na formulação de hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento.</li> <li>• Expressa com relativa facilidade as aprendizagens através de imagens, texto, organizador gráfico, modelos entre outros.</li> <li>• Confronta dificilmente diferentes perspetivas de interpretação científica.</li> <li>• Resolve, com orientação, situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas revelando pouco espírito crítico.</li> <li>• Descreve com alguma dificuldade os processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> <li>• Mobiliza com relativa clareza o discurso oral e escrito de natureza argumentativa.</li> <li>• Dificilmente se interroga sobre o seu próprio conhecimento identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> <li>• Reorienta, com ajuda, o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É organizado, autónomo, responsável, respeitador e solidário.</li> <li>• Respeita o estipulado no Regulamento Interno da escola.</li> <li>• Aceita pontos de vista diferentes.</li> <li>• Respeita as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> <li>• Assume compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado.</li> <li>• Intervém, por vezes, em projetos/atividades na escola, família, localidade.</li> <li>• Revela relativa disponibilidade e gosto para a aprendizagem.</li> </ul>	<p>10-13</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende enunciados e expressa com dificuldade as suas ideias.</li> <li>• Reconhece e elabora, claramente, vários tipos de resposta.</li> <li>• Utiliza e relaciona os conceitos adquiridos, embora, com dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta muita dificuldade na seleção, organização e sistematização da informação pertinente e na mobilização de saberes.</li> <li>• Formulam hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento.</li> <li>• Expressa com muita dificuldade as aprendizagens através de imagens, texto, organizador gráfico, modelos entre outros.</li> <li>• Confronta dificilmente e com ajuda, diferentes perspetivas de interpretação científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco organizado, autónomo, responsável, respeitador e solidário.</li> <li>• Respeita o estipulado no Regulamento Interno da escola.</li> <li>• Aceita pontos de vista diferentes.</li> <li>• Respeita as diferenças de características, crenças, culturas ou</li> </ul>	<p>7-9</p>

Área Disciplinar de Biologia e Geologia  
Perfis de Aprendizagem do Aluno

Disciplinas: Biologia e Geologia 10º e 11º anos; Geologia e Biologia de 12º anos

Ensino Secundário

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende os fenómenos e modelos científicos, na totalidade.</li> <li>• Sabe fazer uma pesquisa, nem sempre, autónoma sobre as temáticas em estudo e aprofunda, com ajuda, a informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve com ajuda situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas e não revelando espírito crítico.</li> <li>• Manifesta dificuldade em descrever os processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> <li>• Mobiliza de forma pouco expressiva o discurso oral e escrito de natureza argumentativa.</li> <li>• Mostra dificuldade em interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento e a identificar os obstáculos de forma a ultrapassá-los.</li> <li>• Reorienta apenas com ajuda e com dificuldade o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> </ul>	<p>opiniões.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre assume compromissos e responsabilidades solicitadas.</li> <li>• Intervém, por vezes, em projetos/atividades na escola, família, localidade.</li> <li>• Revela pouco gosto para a aprendizagem.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldade na compreensão de enunciados, expressando com muita dificuldade as suas ideias.</li> <li>• Apresenta dificuldades na interpretação das questões e na elaboração, das respostas.</li> <li>• Utiliza conceitos adquiridos, mas relaciona-os com muita dificuldade.</li> <li>• Conhece mas não compreende os fenómenos e modelos científicos de forma satisfatória.</li> <li>• Não sabe fazer corretamente uma pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo e aprofundar a informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona, organiza e sistematiza com muita dificuldade informação pertinente, com leitura e estudo autónomo, mobilização de saberes.</li> <li>• Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento.</li> <li>• Não consegue expressar as aprendizagens através de imagens, texto, organizador gráfico, modelos.</li> <li>• Desconhece formas de confrontar diferentes perspetivas de interpretação científica.</li> <li>• Resolve dificilmente situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas não revelando espírito crítico.</li> <li>• Manifesta incapacidade na descrição dos processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> <li>• Mobiliza muito raramente e de forma pouco clara o discurso oral e escrito de natureza argumentativa ou outro.</li> <li>• Raramente se interroga sobre o seu próprio conhecimento não identifica obstáculos e nem as formas de os ultrapassar.</li> <li>• Reorienta o seu trabalho, com muita dificuldade individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É desorganizado, irresponsável, pouco respeitador.</li> <li>• Nem sempre respeita o estipulado no Regulamento Interno da escola.</li> <li>• Normalmente não aceita pontos de vista diferentes.</li> <li>• Tem dificuldade em respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> <li>• Quase nunca assume compromissos e responsabilidades solicitados.</li> <li>• Manifesta pouco interesse em participarem projetos/atividades.</li> <li>• Revela pouca disponibilidade e gosto para a aprendizagem.</li> </ul>	<p>0-6</p>

(1) Deve incluir a Comunicação/Expressão Oral e Escrita

(2) Prevalência das avaliações no intervalo referido. Os intervalos dos níveis de desempenho são definidos pela área disciplinar.