

Perfis 10^o e 11^o Ano GEOMETRIA DESCRITIVA

GEOMETRIA DESCRITIVA - 10^o ano e 11^o ano

Domínios com áreas de Competências		Nível de desempenho
Conhecimentos / Capacidades (1)	Atitudes (Cidadania)	

<p>- Consegue visualizar e perceber o espaço e as formas com muita facilidade, rapidez e eficiência. C D H I J</p> <p>- Aplica sempre corretamente os diversos processos construtivos de representação. A B C D H I</p> <p>- Reconhece e aplica corretamente as normas referentes ao desenho rigoroso. B C D H I</p> <p>- Utiliza corretamente materiais e meios que constituem os instrumentos de desenho rigoroso na execução dos traçados. H I</p> <p>-Representa corretamente formas reais ou imaginadas existentes no espaço organizado. A B C D H I</p> <p>- Lê, interpreta e produz com muita facilidade enunciados escritos, os quais descrevem objetos reais ou imaginários, quer do espaço quer do plano. A B C D H I</p> <p>-Apresenta um elevado grau de autonomia no desenvolvimento das atividades propostas. TODOS</p> <p>-Consegue planificar e organizar o próprio trabalho de modo autónomo e eficiente. TODOS</p> <p>-Tem a capacidade de participar de forma ativa e colaborante em trabalhos de grupo e de interacção.</p> <p>TODOS</p>	<p>Revela níveis de excelência na maioria dos parâmetros definidos. E F G J</p>	<p>18-20</p>
<p>- Consegue visualizar e perceber o espaço e as formas embora com algum esforço e/ou recorrendo a modelos tridimensionais. C D H I J</p> <p>- Aplica a maior parte das vezes os diversos processos construtivos de representação. A B C D H I</p> <p>- Reconhece e aplica corretamente as normas referentes ao desenho rigoroso. B C D H I</p> <p>- Utiliza corretamente materiais e meios que constituem os instrumentos de desenho rigoroso na execução dos traçados. H I</p> <p>-Representa corretamente formas reais ou imaginadas existentes no espaço organizado. A B C D H I</p>	<p>- É assíduo e pontual. E F J</p> <p>- Traz sempre o material necessário. E F G</p> <p>- Revela bastante organização. E F</p> <p>- Cumpre com os prazos estabelecidos para a apresentação dos trabalhos. E F J</p> <p>- Revela atitudes de segurança e higiene no trabalho. G</p>	<p>14-17</p>

<p>- Lê e interpreta com alguma facilidade enunciados escritos, os quais descrevem objetos reais ou imaginários, quer do espaço quer do plano. A B C D H I</p> <p>- Apresenta alguma autonomia no desenvolvimento das atividades propostas. TODOS</p> <p>- Tem por vezes dificuldade em organizar o próprio trabalho de modo autónomo e eficiente. TODOS</p> <p>-Tem a capacidade de participar de forma ativa e colaborante em trabalhos de grupo e de interação. TODOS</p>	<p>- Respeita as regras de convivência e trabalho. E F G J</p> <p>- Revela bastante autonomia. F G J</p> <p>- Revela bastante interesse nas atividades propostas. F G J</p> <p>- Cooperativa com os colegas quando necessário. E F</p>	
<p>- Nem sempre consegue visualizar o espaço e as formas de modo autónomo. É necessário recorrer sempre a modelos tridimensionais ou outros recursos para a compreensão dos problemas. C D H I J</p> <p>- Aplica algumas vezes os diversos processos construtivos de representação. A B C D H I</p> <p>- Reconhece e aplica algumas das normas referentes ao desenho rigoroso. B C D H I</p> <p>- Utiliza corretamente materiais e meios que constituem os instrumentos de desenho rigoroso na execução dos traçados. H I</p> <p>- A maior parte das vezes consegue representar corretamente formas reais ou imaginadas existentes no espaço organizado. A B C D H I</p> <p>- Apresenta, por vezes, alguma dificuldade em ler e interpretar enunciados escritos, os quais descrevem objetos reais ou imaginários, quer do espaço quer do plano. A B C D H I</p> <p>- Necessita muitas vezes de ajuda no desenvolvimento das atividades propostas. TODOS</p> <p>- Precisa de ajuda para organizar o próprio trabalho. TODOS</p> <p>-Por vezes demonstra dificuldades em participar de forma ativa e colaborante em trabalhos de grupo e de interação. TODOS</p>	<p>- É geralmente assíduo e pontual. E F J</p> <p>- Traz geralmente o material necessário. E F G</p> <p>- Revela alguma organização. E F</p> <p>- Cumpre regularmente com os prazos estabelecidos para a apresentação dos trabalhos. E F J</p> <p>- Revela regularmente atitudes de segurança e higiene no trabalho. G</p> <p>- Respeita regularmente as regras de convivência e trabalho. E F G J</p> <p>- Revela alguma autonomia. F G J</p> <p>- Revela algum interesse nas atividades propostas. F G J</p> <p>- Cooperativa com os colegas quando necessário. E F</p>	<p>10-13</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas dificuldades em visualizar formas e espaços, até mesmo recorrendo a modelos tridimensionais ou outros recursos. C D H I J -Apresenta dificuldades em aplicar os diversos processos construtivos de representação. A B C D H I - Não aplica muitas vezes as normas referentes ao desenho rigoroso. B C D H I - Apresenta deficiências na utilização dos materiais e meios que constituem os instrumentos de desenho rigoroso na execução dos traçados. H I - Algumas vezes consegue representar corretamente formas reais ou imaginadas existentes no espaço organizado. A B C D H I - Denota dificuldades em ler e interpretar enunciados escritos, os quais descrevem objetos reais ou imaginários, quer do espaço quer do plano. A B C D H I - Mesmo com ajuda, por vezes não consegue desenvolver as atividades propostas. TODOS - Não consegue organizar o próprio trabalho. TODOS - Por vezes demonstra dificuldades em participar de forma ativa e colaborante em trabalhos de grupo e de interação. TODOS 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre é assíduo e pontual E F J - Traz poucas vezes o material necessário. E F G - Revela pouca organização. E F - Raramente cumpre com os prazos estabelecidos para a apresentação dos trabalhos. E F J - Raramente revela atitudes de segurança e higiene no trabalho. G - Nem sempre respeita as regras de convivência e trabalho. E F G J - Revela pouca autonomia. F G J - Revela pouco interesse nas atividades propostas. F G J - Raramente coopera com os colegas quando necessário. E F 	<p>5-9</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas dificuldades em visualizar formas e espaços, até mesmo recorrendo a modelos tridimensionais ou outros recursos. C D H I J -Apresenta dificuldades em aplicar os diversos processos construtivos de representação. A B C D H I - Não aplica muitas vezes as normas referentes ao desenho rigoroso. B C D H I - Apresenta deficiências na utilização dos materiais e meios que constituem os instrumentos de desenho rigoroso na execução dos traçados. H I 	<ul style="list-style-type: none"> - Fraca assiduidade e Pontualidade. E F J -Raramente traz o material necessário à aula. E F G - Não revela qualquer organização. E F -Não cumpre prazos estabelecidos para apresentação de trabalhos. E F J 	<p>0-5</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Muito poucas vezes consegue representar corretamente formas reais ou imaginadas, mesmo simples, existentes no espaço organizado. A B C D H I - Por vezes não consegue ler e interpretar enunciados escritos, os quais descrevem objetos reais ou imaginários, quer do espaço quer do plano. A B C D H I - Mesmo com ajuda não consegue a maior parte das vezes desenvolver as atividades propostas. <p>TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não consegue organizar o próprio trabalho. TODOS - Não consegue participar de forma ativa e colaborante em trabalhos de grupo e de interação. <p>TODOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não respeita qualquer atitude de segurança e higiene no trabalho. G - Não respeita regras de convivência e trabalho. E F G J - Não revela autonomia. F G J - Não revela qualquer interesse nas atividades propostas. F G J - Não coopera com os colegas. E F 	
<p>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</p> <p>A) Linguagem e textos B) Informação e comunicação C) Raciocínio e resolução de problemas D) Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E) Relacionamento interpessoal F) Desenvolvimento pessoal e autonomia G) Bem-estar, saúde e ambiente H) Sensibilidade estética e artística</p> <p>I) Saber científico, técnico e tecnológico J) Consciência e domínio do corpo</p>		

Instrumentos de recolha de informação: observação directa (de comportamentos e produção) durante as aulas, testes, questões aula/fichas, trabalhos, apresentações orais, portefólio de exercícios, dossier/caderno com o registo diário das actividades da aula.

As classificações atribuídas no final de cada período devem reflectir a interdependência das áreas de competência, bem como a transversalidade dos domínios envolvidos (conhecimentos, aptidões e atitudes).

Na atribuição de avaliação sumativa será ajustada a proporção do valor de cada domínio (conhecimentos, capacidades e atitudes) em caso de ensino à distância e às características, evolução e circunstâncias dos alunos, designadamente quanto ao benefício de medidas selectivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

