

Escola Secundária de S. Lourenço - Portalegre

Perfis específicos de desempenho

Geografia – 3º ciclo

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Área Disciplinar de Geografia
Perfil de Aprendizagem do Aluno
Disciplina: Geografia
3º Ciclo

Introdução

O Decreto-lei nº 55/2018 de 6 de julho de 2018 estabelece o currículo do ensino básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.

Finalidades:

1 — A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

2 — Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

3 — Na avaliação devem ser utilizados procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

A avaliação interna das aprendizagens:

- Compreende, de acordo com a finalidade que preside à recolha de informação, as seguintes modalidades:

a) Formativa;

b) Sumativa;

- Mobiliza técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados.

Área Disciplinar de Geografia
Perfis de Aprendizagem do aluno
Disciplina: Geografia

3º Ciclo

Domínios			Nível de desempenho
Conhecimentos	Capacidades	Atitudes	
<p>- Adquire plenamente os conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com muita correção e rigor diferentes tipologias de textos e mobiliza sempre diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.); - Redige textos com muita coerência e correção linguística, usando sempre o vocabulário específico da disciplina; - Interage de forma bem estruturada e tendo em conta o discurso do interlocutor; - Exprime-se usando sempre o vocabulário específico da disciplina; - Pronuncia de forma clara e com boa entoação; - Pesquisa, seleciona e trata informação de forma criteriosa e excelente; - Utiliza frequentemente e de forma excelente as tecnologias de informação e comunicação; - Recolhe, trata e interpreta sempre informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Representa sempre gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aplica sempre o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Atinge e aplica plenamente as capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre sempre os deveres registados no Regulamento Interno; - Respeita sempre a autoridade do Professor; - Respeita sempre os colegas; - É sempre assíduo e pontual; - Traz sempre o material necessário para as aulas; - Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões; - Evidencia elevada capacidade crítica e de reflexão; - Evidencia elevada preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Revela total iniciativa na resolução de situações/ problemas; - Está sempre atento e concentrado; - Participa em todas as tarefas da aula e participa de forma autónoma; - Evidencia total espírito de tolerância, cooperação e solidariedade em qualquer das atividades propostas; - Apresenta sempre os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Identifica-se sempre com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<p>5</p>
<p>- Adquire a maioria dos conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com poucos erros diferentes tipologias de textos e mobiliza quase sempre diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.); - Redige textos com alguma coerência e correção linguística, usando quase sempre o vocabulário específico da disciplina; - Interage com facilidade tendo em conta o discurso do interlocutor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre quase sempre os deveres registados no Regulamento Interno; - Respeita quase sempre a autoridade do Professor; - Respeita quase sempre os colegas; - É muito assíduo e pontual; - Traz quase sempre o material necessário para as aulas; - Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações 	<p>4</p>

Área Disciplinar de Geografia
Perfis de Aprendizagem do aluno
Disciplina: Geografia

3º Ciclo

	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se usando quase sempre o vocabulário específico da disciplina; - Pronuncia de forma habitualmente clara e com boa entoação; - Pesquisa, seleciona e trata informação de forma criteriosa e muito satisfatória; - Utiliza frequentemente e de forma muito satisfatória as tecnologias de informação e comunicação; - Recolhe, trata e interpreta quase sempre informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Representa quase sempre gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aplica quase sempre o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Adquire e aplica a maioria das capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 	<p>decisões;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia bastante capacidade crítica e de reflexão; - Evidencia bastante preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Revela bastante iniciativa na resolução de situações/ problemas; - Está quase sempre atento e concentrado; - Participa quase sempre em todas as tarefas da aula e participa de forma autónoma; - Evidencia bastante espírito de tolerância, cooperação e solidariedade em qualquer das atividades propostas; - Apresenta quase sempre os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Identifica-se quase sempre com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<p>4</p>
<p>- Adquire de forma satisfatória os conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com alguma correção e mobiliza de forma regular algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.); - Redige textos com alguma coerência e correção linguística, usando por vezes o vocabulário específico da disciplina; - Interage com algumas hesitações, tendo em conta o discurso do interlocutor; - Exprime-se usando por vezes o vocabulário específico da disciplina; - Pronuncia de forma nem sempre clara e com entoação adequada; - Pesquisa, seleciona e trata informação de forma satisfatória; - Utiliza por vezes e com algum embaraço as tecnologias de informação e comunicação; - Recolhe informação geográfica e mobiliza por vezes a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Representa, por vezes, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e utiliza-as, por vezes, na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aplica por vezes o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, para intervir em problemas reais, mas de forma 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre com regularidade os deveres registados no Regulamento interno; - Respeita com regularidade a autoridade do professor; - Respeita com regularidade os colegas; - É assíduo e pontual; - Nem sempre se faz acompanhar do material necessário para as aulas, embora o faça de forma justificada; - Responsabiliza-se pelas suas ações e decisões; - Evidencia alguma capacidade crítica e de reflexão; - Evidencia alguma preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Revela alguma iniciativa na resolução de situações/ problemas; - Está atento e concentrado; - Participa nas tarefas da aula mas apenas participa quando solicitado; - Evidencia algum espírito de tolerância, cooperação e solidariedade nas atividades propostas; - Apresenta, por vezes, os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando por vezes a diversidade de relações que as diferentes 	<p>3</p>

	<p>pouco criativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquire e aplica algumas das capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 	<p>comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	
<p>Adquire poucos dos conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com muitos erros e não mobiliza de forma regular algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, etc.); - Redige textos sem coerência e correção linguística e não utiliza o vocabulário específico da disciplina. - Exprime-se com muita dificuldade e não utiliza a linguagem própria da disciplina; - Pesquisa, mas não seleciona e trata informação de forma satisfatória; - Utiliza raramente as tecnologias de informação e comunicação; - Raramente recolhe informação geográfica e não a mobiliza para a construção de respostas para os problemas estudados; - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e não as utiliza na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, para intervir em problemas reais; - Adquire muito poucas das capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente cumpre os deveres registados no Regulamento Interno; - Raramente respeita a autoridade do Professor; - Raramente respeita os colegas; - Raramente é assíduo e pontual; - Raramente se faz acompanhar do material necessário para as aulas; - Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões; - Raramente evidencia capacidade crítica e de reflexão; - Raramente evidencia preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Raramente revela iniciativa na resolução de situações/ problemas; - Raramente está atento e concentrado; - Raramente participa nas tarefas da aula; - Raramente evidencia espírito de tolerância, cooperação e solidariedade nas atividades propostas; - Raramente apresenta os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Raramente se identifica com o seu espaço de pertença e não valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<p>2</p>
<p>- Não adquire os conhecimentos preconizados nos documentos curriculares de referência, por ano de escolaridade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve com muitos erros e não mobiliza fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Redige textos sem coerência e correção linguística e não utiliza o vocabulário específico da disciplina. - Exprime-se com muita dificuldade e não utiliza a linguagem própria da disciplina; - Não pesquisa, trata e seleciona informação; - Não utiliza as tecnologias de informação e comunicação; - Não recolhe informação geográfica e não a mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e não as utiliza na elaboração de respostas para os problemas estudados; 	<ul style="list-style-type: none"> - Não cumpre os deveres registados no Regulamento Interno; - Não respeita a autoridade do Professor; - Não respeita os colegas; - Não é assíduo e pontual; - Não se faz acompanhar do material necessário para as aulas; - Não se responsabiliza pelas suas ações e decisões; - Não evidencia capacidade crítica e de reflexão; - Não evidencia preocupação pela qualidade do seu trabalho; - Não revela iniciativa na resolução de situações/ problemas; 	<p>1</p>

	<p>- Não aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, para intervir em problemas reais; - Não adquire e aplica as capacidades preconizadas nos documentos curriculares de referência.</p>	<p>- Não está atento e concentrado; - Não participa nas tarefas da aula; - Não evidencia espírito de tolerância, cooperação e solidariedade nas atividades propostas; - Não apresenta os trabalhos nos prazos estabelecidos; - Não se identifica com o seu espaço de pertença e não valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<p>1</p>
--	---	--	----------

Nota: Os documentos curriculares de referência podem ser consultados em <http://www.dge.mec.pt/geografia>

Ao longo do ano letivo, podem ser utilizados os seguintes instrumentos de avaliação ou outros considerados relevantes:

- Fichas de trabalho;
- Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros;
- Trabalhos individuais e/ou de grupo;
- Apresentações orais;
- Questões de aula;
- Debates;
- Fichas de Avaliação;
- Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos;