

Área Curricular de Tecnologias

Critérios de Avaliação / Perfis de Aprendizagem do Aluno

Ensino Secundário Profissional – Curso Profissional Técnico de Eletrotécnia

Disciplina: **Tecnologias Aplicadas, 12ºano**

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios	Instrumentos de Avaliação	Módulo/ UFCD	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ser capaz de:	Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	Nível de desempenho
C, I	<p>Conhecimentos</p> <p>Aquisição de conhecimentos/ assimilação dos conteúdos programáticos;</p> <p>Correta interpretação e respetiva aplicação dos conteúdos programáticos (Fichas de trabalho; Trabalhos de grupo/ individuais; outras atividades...)</p> <p>Verificação da aquisição de conhecimentos</p> <p>(Fichas de avaliação/ instrumentos de avaliação)</p>	<p>-Fichas de diagnóstico;</p> <p>-Fichas de Trabalho individuais;</p> <p>-Estudo de “casos” e seus debates;</p> <p>-Apresentações orais e escritas de trabalhos individuais e de grupo;</p> <p>-Relatórios de atividades desenvolvidas pelos alunos (pesquisa sobre determinado tema, visitas de estudo e outros);</p> <p>-Matriz de observação do trabalho individual e de grupo;</p>	<p>6098- Desenho esquemático de circuitos elétricos</p> <p>6102 – Desenho Assistido por Computador – conceitos gerais (CAD) – 2D</p> <p>6104 – Desenho assistido por Computador aplicações 2D</p> <p>6043 – Circuitos de proteção</p> <p>6047 – Tecnologia dos materiais elétricos industriais</p>	<p>O aluno compreende muito bem enunciados, expressando com muita clareza as suas ideias.</p> <p>Reconhece e elabora, claramente, vários tipos de resposta escrita ou oral mediante os objetivos do tipo de enunciado proposto (nomeadamente documentação técnica relativa à atividade desenvolvida).</p> <p>Efetua, relaciona e aplica com rigor técnico os conceitos adquiridos na totalidade.</p> <p>Compreende os fenómenos e modelos científicos aplicados à eletrotécnia/ eletrónica, automação e telecomunicações, na totalidade.</p> <p>Domina com total rigor as regras para a preparação, orçamentação e manutenção de vários equipamentos e instalações. Utiliza e respeita as várias normas de segurança de pessoas e equipamentos, assegurando o correto funcionamento de instalações e equipamento</p>	<p>Trabalha em equipas multidisciplinares e multifuncionais.</p> <p>Comunica conceitos e ideias de forma clara.</p> <p>Adapta-se aos novos materiais, processos e tecnologias de conceção e produção.</p> <p>Integra as normas e procedimentos de segurança, higiene e saúde no exercício da sua atividade profissional.</p> <p>Age com iniciativa e demonstrar capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas técnicos.</p> <p>Interage com outros intervenientes no processo de instalação e/ou manutenção e reparação, de forma a responder às solicitações do serviço. Demonstra criatividade, autonomia e espírito inovador.</p>	18-20

E, F	<p>Atitudes</p> <p>Avaliação dos comportamentos manifestados pelos alunos considerando as atitudes, autonomia, assiduidade, pontualidade e grau de empenho de acordo com os objetivos do curso. (É pontual; Tem o caderno diário organizado; utiliza corretamente o material; realiza as tarefas com autonomia; colabora nas atividades de forma ativa; colabora com os colegas.)</p>	<p>-Matriz de registo de atitudes e comportamento;</p> <p>-Testes escritos;</p> <p>-Testes Oraís;</p> <p>-Pesquisa na Internet;</p> <p>-Simulação do Real.</p> <p>- ...</p>		<p>O aluno compreende bem enunciados, expressando com clareza as suas ideias.</p> <p>Reconhece e elabora, quase na totalidade, vários tipos de resposta escrita ou oral mediante os objetivos do tipo de enunciado proposto (nomeadamente documentação técnica relativa à atividade desenvolvida).</p> <p>Efetua, relaciona e aplica com rigor técnico os conceitos adquiridos na totalidade.</p> <p>Compreende os fenómenos e modelos científicos aplicados à eletrotecnia/ eletrónica, automação e telecomunicações, na totalidade.</p> <p>Domina com rigor as regras para a preparação, orçamentação e manutenção de vários equipamentos e instalações.</p> <p>Utiliza e respeita as várias normas de segurança de pessoas e equipamentos, assegurando o correto funcionamento de instalações e equipamentos.</p>	<p>Comunica conceitos e ideias com alguma clareza.</p> <p>Adapta-se com relativa facilidade aos novos materiais, processos e tecnologias de conceção e produção.</p> <p>Integra, na quase totalidade, as normas e procedimentos de segurança, higiene e saúde no exercício da sua atividade profissional.</p> <p>Age na maioria das vezes com iniciativa e demonstrar capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de problemas técnicos.</p> <p>Interage na maioria das vezes com outros intervenientes no processo de instalação e/ou manutenção e reparação, de forma a responder às solicitações do serviço.</p> <p>Demonstra, quase sempre, criatividade, autonomia e espírito inovador.</p>	14-17
------	--	---	--	--	--	-------

				<p>O aluno compreende parte dos enunciados, expressando com alguma clareza as suas ideias.</p> <p>Reconhece e elabora alguns tipos de resposta escrita ou oral mediante os objetivos do tipo de enunciado proposto (nomeadamente documentação técnica relativa à atividade desenvolvida).</p> <p>Aplica os conceitos adquiridos. Compreende alguns dos fenómenos e modelos científicos aplicados à eletrotécnica/ eletrónica, automação e telecomunicações, na totalidade.</p> <p>Domina em parte as regras para a preparação, orçamentação e manutenção de vários equipamentos e instalações.</p> <p>Utiliza e respeita muitas das normas de segurança de pessoas e equipamentos, assegurando o correto funcionamento de instalações e equipamentos.</p>	<p>Trabalha com relativa facilidade em equipas multidisciplinares e/ ou multifuncionais.</p> <p>Comunica alguns conceitos e/ou ideias com alguma clareza.</p> <p>Adapta-se com relativa facilidade a alguns dos novos materiais e/ou processos e tecnologias de conceção e produção.</p> <p>Integra algumas normas e procedimentos de segurança, higiene e saúde no exercício da sua atividade profissional.</p> <p>Age por vezes com iniciativa e demonstra, por vezes, alguma capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de alguns problemas técnicos.</p> <p>Interage algumas vezes com outros intervenientes no processo de instalação e/ou manutenção e reparação, de forma a responder a algumas solicitações do serviço.</p> <p>Demonstra, muitas vezes, criatividade, autonomia e espírito inovador.</p>	10-13
--	--	--	--	---	---	-------

				<p>O aluno compreende apenas alguns dos enunciados, expressando com dificuldade as suas ideias.</p> <p>Reconhece e/ ou elabora alguns tipos de resposta escrita ou oral mediante os objetivos do tipo de enunciado proposto.</p> <p>Aplica alguns dos conceitos adquiridos.</p> <p>Demonstra dificuldade na compreensão de fenómenos e modelos científicos aplicados à eletrotécnica/ eletrónica, automação e telecomunicações.</p> <p>Revela dificuldade no domínio das regras para a preparação, orçamentação e manutenção de vários equipamentos e instalações.</p> <p>Nem sempre utiliza e respeita as normas de segurança de pessoas e equipamentos.</p>	<p>Trabalha por vezes em equipas multidisciplinares e/ ou multifuncionais.</p> <p>Comunica alguns conceitos e/ou ideias nem sempre com clareza.</p> <p>Adapta-se por vezes a alguns dos novos materiais e/ou processos e tecnologias de conceção e produção.</p> <p>Integra apenas algumas normas e procedimentos de segurança, higiene e saúde no exercício da sua atividade profissional.</p> <p>Nem sempre revela iniciativa ou demonstra capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de alguns problemas técnicos.</p> <p>Nem sempre interage algumas com outros intervenientes no processo de instalação e/ou manutenção e reparação, respondendo apenas por vezes a algumas solicitações do serviço.</p> <p>Revela pouca criatividade, pouca autonomia e pouco espírito inovador.</p>	7-9
--	--	--	--	---	---	-----

				<p>O aluno não compreende os enunciados propostos, expressando com muita dificuldade as suas ideias.</p> <p>Elabora respostas com grandes lacunas.</p> <p>Não aplica os conceitos. Demonstra total dificuldade na compreensão de fenómenos e modelos científicos aplicados à eletrotécnica/ eletrónica, automação e telecomunicações.</p> <p>Não domina as regras para a preparação, orçamentação e manutenção de vários equipamentos e instalações.</p> <p>Não utiliza nem respeita as normas de segurança de pessoas e equipamentos.</p>	<p>Manifesta dificuldade em trabalhar em equipas multidisciplinares e/ ou multifuncionais.</p> <p>Revela dificuldade na comunicação de conceitos e/ou ideias.</p> <p>Não se adapta aos novos materiais e/ou processos e tecnologias de conceção e produção.</p> <p>Não integra normas e/ou procedimentos de segurança, higiene e saúde no exercício da sua atividade profissional.</p> <p>Não revela iniciativa nem demonstra capacidade de análise no sentido de encontrar soluções na resolução de quaisquer problemas técnicos.</p> <p>Não interage com outros intervenientes no processo de instalação e/ou manutenção e reparação, sem responder às solicitações do serviço.</p> <p>Não revela criatividade e/ou autonomia sem demonstrar espírito inovador.</p>	0-6
--	--	--	--	--	---	-----

Estes critérios poderão sofrer alguns ajustes, tendo em conta o perfil dos alunos

Descritores - A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo.

Documento baseado em: CURRÍCULO DO ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS PROFISSIONAIS E CURSOS ARTÍSTICOS ESPECIALIZADOS PARA A CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BASEADAS NO PERFIL DOS ALUNOS