

ESCOLA SECUNDÁRIA DE S. LOURENÇO

Curso profissional de técnico auxiliar de saúde – 729281

Disciplina de Saúde – 11ºano ***(UFCD's: 6569; 6568; 6567 e 6580)***

Planificação

Ano letivo 2023/2024

Estrutura e Finalidades da disciplina:

É uma disciplina que faz parte da formação técnica e que possui três componentes: teórica, prática e prática simulada. Visa a integração e articulação dos diversos saberes estruturantes, incluídos na planificação das três unidades de formação de curta duração (UFCD's), na qualificação profissional visada no respetivo referencial de formação. Pretende-se assim que os alunos adquiram as aprendizagens essenciais sobre a pele e a sua integridade; os Sistemas Gastrointestinal, Urinário e Genito-Reprodutor e o Sistema Neurológico, Endócrino e Órgãos dos Sentidos. A disciplina tem, neste ano letivo, uma carga horária total de 150 horas organizadas semanalmente em 2 sessões de dois tempos de 50 minutos cada, e uma sessão de 50 minutos, que se distribuem por quatro UFCD's independentes:

UFCD 6569 – Noções gerais sobre a pele e a sua integridade – 25 horas, equivalentes a 30 tempos.

UFCD 6568 – Noções gerais sobre o Sistema Neurológico, Endócrino e Órgãos dos Sentidos – 25 horas, equivalentes a 30 tempos.

UFCD 6567 – Noções gerais sobre os Sistemas Gastrointestinal, Urinário e Genito-Reprodutor – 50 horas, equivalentes a 60 tempos.

UFCD 6580 – Cuidados na saúde a populações mais vulneráveis – 50 horas, equivalente a 60 tempos.

O referencial de formação poderá ser consultado na formação tecnológica do curso profissional de Técnico Auxiliar de Saúde, Catálogo Nacional de Qualificações, no sítio da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional – <https://catalogo.anqep.gov.pt/qualificacoesDetalhe/1804>

Planificação Específica de HSCG (Cursos Profissionais) de acordo com as Aprendizagens Essenciais. A cada área de competência corresponde uma letra do alfabeto de A a J - Descritores ou Áreas de Competência do Perfil dos Alunos.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

PLANIFICAÇÃO MODULAR DE Saúde – 11º Ano			Ano Letivo 2023/2024
NOME DO MÓDULO: M3 (6569) – Noções gerais sobre a pele e a sua integridade – 25 horas (30 tempos)			N.º Módulo 3/9
ORGANIZADOR (Tema / Tópicos)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos)	AULAS PREVISTAS
<p>1. A estrutura da pele</p> <p>1.1. Derme 1.2. Epiderme 1.3. Anexos da pele</p> <p>2. As funções da pele</p> <p>3. O envelhecimento da pele</p> <p>3.1. Alterações na estrutura da pele 3.2. Alterações na capacidade funcional da pele 3.3. Implicações para a prestação de cuidados de saúde, higiene e conforto (gestão de fatores internos/externos de conforto/desconforto)</p> <p>3.3.1. O vestuário: modo de vestir e de despir 3.3.2. Mobilizações e transferências 3.3.3. Alimentação e hidratação</p> <p>4. A integridade cutânea e compromisso da integridade cutânea</p> <p>4.1. As implicações para a saúde e qualidade de vida do indivíduo</p>	<p>- Identificar noções básicas associadas à estrutura e funções da pele.</p> <p>- Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento da pele e suas implicações ao nível dos cuidados de saúde.</p> <p>- Identificar as implicações da integridade e não integridade da pele na saúde e qualidade de vida do indivíduo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos técnicos e científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. (A, B, C, G, I, J) Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes à tipologia de materiais associados a cada situação (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros). (A, B, C, D, E, H, J) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como: analisar factos e situações relativas à segurança e higiene no setor da saúde; fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, 	<p>30 tempos (25 horas)</p>

<p>5. Cuidados a ter para a manutenção da integridade cutânea</p> <p>5.1. Cuidados de higiene e conforto</p> <p>5.2. Produtos de higiene e hidratação e a sua adequação aos diferentes tipos de pele</p> <p>5.3. Alimentação e hidratação: a importância de uma boa alimentação e hidratação</p> <p>5.4. A mobilidade e alternância de posicionamentos</p> <p>5.5. O vestuário: a utilização do vestuário adequado</p> <p>5.6. A manutenção de um ambiente seguro: redução de risco de queda e de acidentes</p> <p>5.7. A importância da gestão e controlo de doenças crónicas (diabetes, insuficiência vascular periférica)</p> <p>6. Fatores de risco para o aparecimento de feridas e úlceras</p> <p>6.1. Quedas e acidentes</p> <p>6.2. Imobilidade e pressão</p> <p>6.3. Maus cuidados de higiene e hidratação da pele</p> <p>6.4. Desidratação e desnutrição</p> <p>7. Feridas agudas e feridas crónicas: conceitos</p>	<p>- Identificar os cuidados a ter para prevenir o aparecimento de feridas e manter a integridade da pele.</p> <p>- Identificar os princípios básicos do processo de formação de úlceras de pressão, sua principal localização e fatores desencadeantes.</p>	<p>apresentar argumentos e contra-argumentos). (A, B, C, D, E, F, G, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que estimulem o aluno a: pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre prevenção de infeção.(C, D, F, H, I) ▪ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento. (A, F, G, I, J) ▪ Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. (B, C, D, E, F) ▪ Promover estratégias que induzam o aluno a dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de prever e antecipar riscos.(A, B, E, F, G, H) 	
--	--	--	--

<p>8. Úlceras de pressão 8.1. Conceito e fatores desencadeantes 8.2. Localização mais frequente 8.3. O papel do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde na sua prevenção</p> <p>9. Fisiologia da cicatrização 9.1. Fatores que interferem na cicatrização 9.1.1.- Alimentação 9.1.2.- Hidratação 9.1.3.- Mobilização 9.1.4.- Hábitos de vida 9.1.5.- A importância da manutenção da integridade dos pensos</p> <p>10. O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde 10.1. Tarefas a executar sob a supervisão direta de um enfermeiro 10.2. Tarefas a executar sozinho/a, sob orientação e supervisão de um enfermeiro</p>	<p>- Identificar os conceitos de feridas agudas, feridas crónicas, úlceras de pressão.</p> <p>- Identificar os principais fatores que interferem na cicatrização da pele.</p> <p>- Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde, terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p> <p>- Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p>		
--	--	--	--

Objetivos:

- Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.
- Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.
- Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.
- Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.
- Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.
- Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.
- Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.
- Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.
- Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.
- Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.
- Explicar a importância de prever e antecipar riscos.
- Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.
- Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.
- Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.
- Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.
- Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene e conforto e mobilização do utente.
- Explicar a importância de agir em função da capacidade de autonomia do utente, e de valorizar pequenos progressos.

PLANIFICAÇÃO MODULAR DE Saúde – 11º Ano			Ano Letivo 2023/2024
NOME DO MÓDULO: M4 (6568)			N.º Módulo 4/9
Noções gerais sobre o sistema neurológico, endócrino e órgãos dos sentidos– 25 horas (30 tempos)			
ORGANIZADOR (Tema / Tópicos)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos)	AULAS PREVISTAS
<p>1.0 Sistema Nervoso</p> <p>1.1.O sistema nervoso central: cérebro; cerebelo e medula espinal</p> <p>1.2.O sistema nervoso periférico</p> <p>1.3. Funções do sistema nervoso central, do sistema nervoso periférico e do sistema nervoso autónomo</p> <p>1.4.Condução do impulso neuronal e neurotransmissores</p> <p>1.5.Noções elementares sobre as principais alterações do sistema nervoso e sintomas associados: epilepsia e convulsões; doença de Parkinson; degenerações crónicas senis; meningite e encefalite; acidente vascular cerebral (A.V.C); afasia; disfasia; parésia; plegia; tumores.</p> <p>1.6.Siniais e sintomas de alerta</p> <p>1.7.Implicações para os cuidados de saúde</p> <p>2. O Sistema Endócrino</p> <p>2.1 Noção de hormona e suas funções em órgãos alvo</p>	<p>- Identificar as estruturas do sistema neurológico e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</p> <p>-</p> <p>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde aoutente com alterações do sistema nervoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos técnicos e científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. (A, B, C, G, I, J) Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes à tipologia de materiais associados a cada situação (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros). (A, B, C, D, E, H, J) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como: analisar factos e situações relativas à segurança e higiene no setor da saúde; fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa 	<p>30 tempos (25 horas)</p>

<p>2.2 Referência a estruturas anatómicas e suas funções: hipófise; hipotálamo; tiróide e paratiroides; glândulas suprarenais; glândulas endócrinas sexuais; pâncreas endócrino</p> <p>2.3 Noções de hipoprodução e hiperprodução de hormonas e suas implicações: a diabetes</p> <p>3. Os órgãos dos Sentidos</p> <p>3.1 Órgãos, estruturas e fisiologia da visão</p> <p>3.2 Órgãos, estrutura e fisiologia da audição</p> <p>3.3 Órgãos, estruturas e fisiologia do olfato</p> <p>3.4 Órgãos, estruturas e fisiologia do paladar</p> <p>3.5 Órgãos, estruturas e biofísica do tato</p> <p>3.6 Alterações ao nível dos sentidos</p> <p>3.7 As especificidades da prestação de cuidados de saúde ao utente com alterações ao nível dos sentidos</p> <p>4. O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde</p> <p>4.1. Tarefas a executar sob a supervisão direta de um enfermeiro</p> <p>4.2. Tarefas a executar sozinho/a, sob orientação e supervisão de um enfermeiro</p>	<p>- Reconhecer o papel do sistema endócrino na regulação do organismo.</p> <p>- Identificar estruturas e órgãos dos sentidos, suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</p> <p>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações ao nível dos órgãos dos sentidos.</p> <p>- Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p>	<p>multidisciplinar. (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos). (A, B, C, D, E, F, G, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que estimulem o aluno a: pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre prevenção de infeção. (C, D, F, H, I) ▪ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento. (A, F, G, I, J) ▪ Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. (B, C, D, E, F) ▪ Promover estratégias que induzam o aluno a: dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de prevenir e antecipar riscos. (A, B, E, F, G, H) 	
--	--	--	--

	- Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.		
--	---	--	--

Objetivos:

- Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.
- Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.
- Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.
- Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.
- Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.
- Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.
- Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.
- Explicar a importância de prever e antecipar riscos.
- Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.
- Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.

PLANIFICAÇÃO MODULAR DE Saúde – 11º Ano

Ano Letivo 2023/2024

NOME DO MÓDULO: M5 (6567)

Noções gerais sobre o sistema gastrointestinal, urinário e genito-reprodutor– 50 horas (60 tempos)

N.º Módulo 5/9

ORGANIZADOR (Tema / Tópicos)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos)	AULAS PREVISTAS
<p>1. Sistema Gastrointestinal</p> <p>1.1 A constituição do sistema gastrointestinal: boca; faringe; esófago; estômago; intestinos; glândulas anexas</p> <p>1.2. A fisiologia da digestão</p> <p>1.2. Sucos digestivos e suas funções</p> <p>1.3. A importância da digestão para a absorção de nutrientes e funcionamento do organismo</p> <p>1.4. A mecânica e eliminação intestinal</p> <p>1.5. Noções elementares sobre as principais alterações gastrointestinais: disfagia; vômito (risco de aspiração); dispepsia; úlcera gástrica e duodenal; obstipação; diarreia; pancreatite; hepatites; tumores do sistema digestivo</p> <p>1.6. Sintomas e sinais de alerta</p> <p>1.7. Implicações para os cuidados de Saúde</p> <p>2. Sistema Urinário e Genito-Reprodutor</p>	<p>-Identificar as estruturas do sistema gastrointestinal e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</p> <p>-</p> <p>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema gastrointestinal..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos técnicos e científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. (A, B, C, G, I, J) ▪ Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes à tipologia de materiais associados a cada situação (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros). (A, B, C, D, E, H, J) ▪ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como: analisar factos e situações relativas à segurança e higiene no setor da saúde; fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, 	<p>60 tempos (50 horas)</p>

<p>2.1. A constituição do Sistema Urinário: rim, bexiga, vias urinárias</p> <p>2.2. A produção e excreção de urina – função reguladora do rim e características químicas e físicas da urina</p> <p>2.3. Noções elementares sobre as principais alterações do sistema urinário e sintomas associados: infeções urinárias, pielonefrites, litíase e cólica renal incontinência urinária</p> <p>2.3.1. Sinais e sintomas de alerta</p> <p>2.3.2. Implicações para os cuidados de saúde</p> <p>2.4. Sistema reprodutor feminino</p> <p>2.5. Sistema reprodutor masculino</p> <p>2.6. Fisiologia da reprodução: fecundação, nidação, fases do desenvolvimento embrionário</p> <p>2.7. Esterilidade masculina e feminina</p> <p>2.8. Impotência sexual</p> <p>2.9. Implicações para os cuidados de saúde</p> <p>3. O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde</p> <p>3.1. Tarefas a executar sob a supervisão direta de um enfermeiro</p> <p>3.2. Tarefas a executar sozinho/a, sob orientação e supervisão de um enfermeiro</p>	<p>- Identificar as estruturas do sistema urinário e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</p> <p>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema Urinário.</p> <p>- Identificar as estruturas do sistema genito-reprodutor e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</p> <p>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema genito-reprodutor.</p> <p>- Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p> <p>- Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p>	<p>apresentar argumentos e contra-argumentos). (A, B, C, D, E, F, G, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que estimulem o aluno a: pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre prevenção de infeção. (C, D, F, H, I) ▪ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento. (A, F, G, I, J) ▪ Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. (B, C, D, E, F) ▪ Promover estratégias que induzam o aluno a dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de prevenir e antecipar riscos.(A, B, E, F, G, H) 	
---	---	---	--

Objetivos:

Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.

Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.

Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.

Distinguir o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.

Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.

Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.

Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.

Explicar a importância de prever e antecipar riscos.

Reconhecer a importância da concentração na execução das suas tarefas.

Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.

PLANIFICAÇÃO MODULAR DE Saúde – 11º Ano			Ano Letivo 2023/2024
NOME DO MÓDULO: M6 (6580) Cuidados na saúde a populações mais vulneráveis– 50 horas (60 tempos)			N.º Módulo 6/9
ORGANIZADOR (Tema / Tópicos)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos)	AULAS PREVISTAS
<p>1. Alcoolismo</p> <p>1.1 Problemas associados ao álcool</p> <p>1.2. Conceitos básicos sobre bebidas alcoólicas, consumo nocivo e dependência</p> <p>1.3. Os tipos de embriaguez</p> <p>1.4. Processos degenerativos e demências</p> <p>1.5. Reabilitação e redes de suporte</p> <p>2.A toxicodependência</p> <p>2.1. A problemática</p> <p>2.2. O tipo de drogas: classificação</p> <p>2.3. As medidas de atuação e prevenção</p> <p>2.4. a integração em programas de assistência sanitária</p> <p>3. VIH/Sida</p> <p>3.1. A infeção pelo VIH/SIDA e a necessidade da prevenção e rastreio precoce</p> <p>3.2. Modos de transmissão, evolução da infeção VIH, comportamentos de risco</p>	<p>- Identificar as noções básicas associadas à problemática do alcoolismo bem como os aspetos psicossociais e sanitários associados.</p> <p>- Identificar os principais efeitos do álcool no organismo.</p> <p>- Identificar as noções básicas de tipos de tratamento do alcoolismo.</p> <p>- Identificar as noções básicas associadas à problemática da toxicodependência bem como os aspetos psico-sociais e sanitários associados.</p> <p>- Identificar as noções básicas dos diferentes tipos de drogas e respetiva classificação.</p> <p>- Identificar as noções básicas das medidas de atuação de intoxicação por drogas.</p> <p>- Identificar noções básicas associadas ao conceito de VIH-SIDA, evolução da infeção e a necessidade de prevenir e efetuar um rastreio precoce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos técnicos e científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. (A, B, C, G, I, J) ▪ Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes à tipologia de materiais associados a cada situação (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros). (A, B, C, D, E, H, J) ▪ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como: analisar factos e situações relativas à segurança e higiene no setor da saúde; fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, 	<p>60 tempos (50 horas)</p>

<p>3.3. Conhecimento e cumprimento de regras de precaução da infeção</p> <p>3.4. Exploração de medos e anseios</p> <p>3.5. As questões éticas e legais</p> <p>3.6. Aspetos psicossociais da infeção VIH/SIDA</p> <p>3.7. Doenças oportunistas</p> <p>4. Outras doenças infecciosas: Hepatite A, B, C e Tuberculose</p> <p>4.1. A problemática e necessidade da prevenção e rastreio precoce</p> <p>4.2. Modos de transmissão e comportamentos de risco</p> <p>4.3. As medidas de atuação e prevenção</p> <p>4.4. A prestação de cuidados</p> <p>5. Negligência, violência e maus tratos</p> <p>5.1. A perspetiva da vítima</p> <p>5.2. Os sinais de alerta para identificação de deteção de casos de negligência, violência e maus-tratos</p> <p>5.3. As medidas de atuação e prevenção</p> <p>5.4. As Técnicas de comunicação perante situações de violência e maus-tratos</p> <p>6. Aspetos específicos nos cuidados à pessoa em situação vulnerável</p> <p>6.1. Alimentação</p> <p>6.2. Eliminação</p> <p>6.3. Higiene e conforto</p>	<p>- Identificar as noções básicas associadas às questões éticas e legais associadas ao VIH-SIDA.</p> <p>- Identificar as noções básicas associadas à problemática da hepatite e tuberculose.</p> <p>- Identificar as noções básicas associadas à problemática da negligência, mal tratos e violência.</p> <p>- Identificar os principais sinais de alerta de situações no âmbito do alcoolismo, toxicod dependência, VIH-SIDA, e outras doenças infetocontagiosas, negligência, maltratos e violência e aplicar protocolos.</p>	<p>apresentar argumentos e contra-argumentos). (A, B, C, D, E, F, G, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que estimulem o aluno a: pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre prevenção de infeção. (C, D, F, H, I) ▪ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento. (A, F, G, I, J) ▪ Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. (B, C, D, E, F) ▪ Promover estratégias que induzam o aluno a dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de prever e antecipar riscos. (A, B, E, F, G, H) 	
---	--	--	--

<p>6.3.1. Indivíduo com dor 6.3.2. Indivíduo objeto de violação 6.4. Sono e repouso 6.5. A dor e outros sintomas 7. Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Auxiliar e Saúde 7.1. Tarefas que, sob orientação de um Enfermeiro, tem de executar sob sua supervisão direta 7.2. Tarefas que, sob orientação e supervisão de um Enfermeiro, pode executar sozinho/a</p>	<p>- Identificar as especificidades a ter em conta nos cuidados de alimentação, higiene, conforto e eliminação das populações mais vulneráveis.</p> <p>- Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p> <p>- Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p>		
--	---	--	--

Objetivos:

Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.

Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.

Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.

Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.

Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.

Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.

Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.

Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.

Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas;

Explicar a importância de prever e antecipar riscos.

Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.

Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.

Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.