

ESCOLA SECUNDÁRIA DE S. LOURENÇO

Curso profissional de técnico auxiliar de saúde – 729281

Disciplina de Saúde – 12ºano ***(UFCD's: 6570; 6578 e 6577)***

Planificação

Ano letivo 2023/2024

Estrutura e Finalidades da disciplina:

É uma disciplina que faz parte da formação técnica e que possui três componentes: teórica, prática e prática simulada. Visa a integração e articulação dos diversos saberes estruturantes, incluídos na planificação das três unidades de formação de curta duração (UFCD's), na qualificação profissional visada no respetivo referencial de formação. Pretende-se assim que os alunos adquiram as aprendizagens essenciais sobre noções básicas de primeiros socorros, cuidados na saúde materna e cuidados na saúde infantil. A disciplina tem, neste ano letivo um total de 100 horas / 121 tempos letivos, que se distribuem por três UFCD's independentes:

UFCD 6570– Abordagem geral de noções básicas de primeiros socorros – 25 horas, equivalentes a 30 tempos.

UFCD 6578– Cuidados na Saúde Materna –25 horas, equivalentes a 30 tempos.

UFCD 6577 –Cuidados na Saúde Infantil – 50 horas, equivalentes a 60 tempos.

O referencial de formação poderá ser consultado na formação tecnológica do curso profissional de Técnico Auxiliar de Saúde, Catálogo Nacional de Qualificações, no sítio da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional – <https://catalogo.anqep.gov.pt/qualificacoesDetalhe/1804>

Planificação Específica de Saúde (Cursos Profissionais) de acordo com as Aprendizagens Essenciais. A cada área de competência corresponde uma letra do alfabeto de A a J - Descritores ou Áreas de Competência do Perfil dos Alunos.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

PLANIFICAÇÃO MODULAR DE Saúde – 12º Ano			Ano Letivo 2023/2024
NOME DO MÓDULO: M7 (6570) – Abordagem geral de noções básicas de primeiros socorros – 25 horas (30 tempos)			N.º Módulo 7/9
ORGANIZADOR (Tema / Tópicos)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos)	AULAS PREVISTAS
<p>1. O Sistema Integrado de Emergência Médica – SIEM</p> <p>1.1. Componentes, intervenientes e forma de funcionamento</p> <p>1.2. Número europeu de socorro 112</p> <p>2. Cadeia de sobrevivência</p> <p>2.1. Conceito e importância</p> <p>2.2. Elos e princípios subjacentes</p> <p>3. Riscos</p> <p>3.1. Riscos para o reanimador e para a vítima</p> <p>3.2. Condições de segurança e medidas de proteção universais.</p> <p>4- Manobras de Suporte Básico de Vida:</p> <p>4.1. Conceito de acordo com o algoritmo vigente</p> <p>4.2. Procedimentos e sequência</p> <p>4.3. Insuflações e compressões torácicas</p> <p>4.4. Problemas associados</p> <p>5. Posição Lateral de Segurança</p> <p>5.1. Procedimentos</p>	<p>- Identificar noções básicas associadas à estrutura e funções da pele.</p> <p>- Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento da pele e suas implicações ao nível dos cuidados desade.</p> <p>- Identificar as implicações da integridade e não integridade da pele na saúde e qualidade de vida do indivíduo.</p> <p>- Identificar os cuidados a ter para prevenir o aparecimento de feridas e manter a integridade da pele.</p> <p>- Identificar os princípios básicos do processo de formação de úlceras de pressão, sua principal localização e fatores desencadeantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos técnicos e científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. (A, B, C, G, I, J) ▪ Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes à tipologia de materiais associados a cada situação (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros). (A, B, C, D, E, H, J) ▪ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como: analisar factos e situações relativas à segurança e higiene no setor da saúde; fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos). (A, B, C, D, E, F, G, H) 	<p>30 tempos (25 horas)</p>

<p>5.2. <i>Momento adequado de utilização</i></p> <p>6. Obstrução da via aérea</p> <p>6.1. <i>Situações de obstrução parcial e total</i></p> <p>6.2. <i>Tipos e causas de obstrução</i></p> <p>7. Exame à vítima</p> <p>7.1. <i>Estado de consciência e permeabilidade da via aérea</i></p> <p>7.2. <i>Características da respiração, pulso e pele</i></p> <p>8. As emergências médicas mais frequentes</p> <p>8.1. <i>Principais sinais e sintomas</i></p> <p>8.2. <i>Principais cuidados a prestar</i></p> <p>8.3. <i>Problemas cardíacos</i></p> <p>8.4. <i>Problemas respiratórios</i></p> <p>8.5. <i>Acidente Vascular Cerebral</i></p> <p>8.6. <i>Diabetes</i></p> <p>8.7. <i>Crises convulsivas</i></p> <p>8.8. <i>Situações de intoxicação</i></p> <p>8.9. <i>Limites de intervenção na perspetiva de cidadão e de auxiliar de saúde</i></p> <p>9. Principais tipos de traumatismos</p> <p>9.1. <i>Traumatismos de tecidos moles (feridas e hemorragias)</i></p> <p>9.2. <i>Queimaduras</i></p> <p>9.3. <i>Traumatismos dos membros.</i></p> <p>9.4. <i>Limites de intervenção na perspetiva de cidadão e de auxiliar de saúde.</i></p>	<p>- Identificar os conceitos de feridas agudas, feridas crónicas, úlceras de pressão.</p> <p>- Identificar os principais fatores que interferem na cicatrização da pele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que estimulem o aluno a: pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre prevenção de infeção. (C, D, F, H, I) ▪ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento. (A, F, G, I, J) ▪ Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. (B, C, D, E, F) ▪ Promover estratégias que induzam o aluno a: dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de prever e antecipar riscos. (A, B, E, F, G, H) 	
---	---	---	--

<p>10. O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde <i>10.1. Tarefas a executar exclusivamente sob supervisão direta de um profissional de saúde.</i> <i>10.2. Tarefas a executar sozinho/a, sob orientação e supervisão de um profissional de Saúde.</i></p>	<p>- Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde,</p>		
--	---	--	--

Objetivos:

- Definir Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM) e quais os seus intervenientes;
- Identificar o modo de ativar o sistema de emergência médica utilizando o número europeu de socorro “112”;
- Distinguir os vários tipos de hemorragias;
- Identificar os sinais e sintomas mais comuns das hemorragias;
- Listar e descrever os vários métodos de controlo de hemorragias;
- Proceder ao controlo de uma hemorragia através dos métodos de controlo;
- Identificar os tipos de feridas mais comuns;
- Identificar os tipos de queimaduras mais comuns;
- Identificar os traumatismos mais comuns dos membros;
- Reconhecer o conceito de cadeia de sobrevivência e identificar os seus elos;
- Reconhecer a importância da cadeia de sobrevivência e qual o princípio subjacente a cada elo;
- Reconhecer os riscos potenciais para o reanimador;
- Identificar as medidas a adotar para garantir a segurança do reanimador e da vítima;
- Identificar as medidas universais de proteção e reconhecer a sua importância;
- Definir o conceito de Suporte Básico de Vida (SBV) de acordo com o algoritmo vigente;
- Identificar o conceito de avaliação inicial, via aérea, respiração e circulação;
- Identificar os problemas associados à execução de manobras de SBV;
- Reconhecer quando e saber como colocar uma vítima em posição lateral de segurança;
- Identificar as contraindicações para a posição lateral de segurança;
- Identificar as situações de obstrução parcial e total da via aérea;
- Identificar as causas e os tipos de obstrução da via aérea;

PLANIFICAÇÃO MODULAR DE Saúde – 12º Ano			Ano Letivo 2023/2024
NOME DO MÓDULO: M8 (6578) Cuidados na Saúde Materna – 25 horas (30 tempos)			N.º Módulo 8/9
ORGANIZADOR (Tema / Tópicos)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos)	AULAS PREVISTAS
<p>1. Noções sobre hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário</p> <p>2. A importância da vigilância da saúde materna</p> <p>3. A fisiologia normal do parto</p> <p>4. Noções gerais sobre tipos de parto</p> <p>5. Ambiente e emoções durante o parto</p> <p>6. Os cuidados à puérpera:</p> <p>6.1. Mobilização</p> <p>6.2. Alimentação</p> <p>6.3. A amamentação</p> <p>6.4. Higiene</p> <p>7. Lóquios (características normais e sinais de alerta)</p> <p>8. Noções sobre algumas das complicações maternas no pós-parto.</p> <p>9. Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Auxiliar de saúde:</p> <p>9.1. Tarefas que, sob orientação de um Enfermeiro, tem de executar sob sua supervisão Direta.</p> <p>9.2. Tarefas que, sob orientação e supervisão de um Enfermeiro de saúde, pode executar</p>	<p>- Identificar as estruturas do sistema neurológico e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</p> <p>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde aoutente com alterações do sistema nervoso.</p> <p>- Reconhecer o papel do sistema endócrino na regulação do organismo.</p> <p>- Identificar estruturas e órgãos dos sentidos, suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</p> <p>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde aoutente com alterações ao nível dos órgãos dos sentidos.</p> <p>- Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos técnicos e científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. (A, B, C, G, I, J) Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes à tipologia de materiais associados a cada situação (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros). (A, B, C, D, E, H, J) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como: analisar factos e situações relativas à segurança e higiene no setor da saúde; fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, 	<p>30 tempos (25 horas)</p>

<p>sozinho/a.</p>	<p>- Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p>	<p>apresentar argumentos e contra-argumentos). (A, B, C, D, E, F, G, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que estimulem o aluno a: pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre prevenção de infeção. (C, D, F, H, I) ▪ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento. (A, F, G, I, J) ▪ Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. (B, C, D, E, F) ▪ Promover estratégias que induzam o aluno a: dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de prevenir e antecipar riscos. (A, B, E, F, G, H) 	
-------------------	--	--	--

Objetivos:

- Identificar aspetos relativos à hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário;
- Reconhecer eventuais repercussões de alterações da hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário na vida da família;
- Identificar especificidades dos cuidados de saúde prestados à mulher grávida e à puérpera;
- Identificar aspetos gerais relativos à fisiologia normal do trabalho de parto, bem como nomear diferentes tipos de parto;
- Identificar principais alterações maternas no período pós-parto e sinais de alerta a sinalizar ao profissional de saúde;
- Executar as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sob orientação e supervisão de um profissional de saúde;
- Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho;

PLANIFICAÇÃO MODULAR DE Saúde – 12º Ano			Ano Letivo 2023/2024
NOME DO MÓDULO: M9 (6577) Cuidados na Saúde Infantil – 50 horas (60 tempos)			N.º Módulo 9/9
ORGANIZADOR (Tema / Tópicos)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos)	AULAS PREVISTAS
<p>1. Conhecimento dos direitos e deveres do adulto e da criança: 1.1. <i>Conhecimento da carta de direitos da criança hospitalizada</i> 1.2. <i>Respeito pelas crenças e valores</i></p> <p>2. Marcos de crescimento esturo-ponderal e psicomotor dos 0 aos 3 anos com especial incidência para o primeiro ano de vida. 2.1. <i>Percentis de peso</i> 2.2. <i>Percentis de comprimento</i> 2.3. <i>Percentis de perímetro cefálico</i> 2.4. <i>A obesidade Infantil</i></p> <p>3. A alimentação no primeiro ano de vida: 3.1. <i>Aleitamento materno</i> 3.2. <i>Leites adaptados</i> 3.3. <i>Biberões</i> 3.4. <i>Limpeza e esterilização dos equipamentos usados na alimentação</i> 3.5. <i>Diversificação alimentar</i></p>	<p>-</p> <p>- Identificar as estruturas do sistema genito-reprodutor e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</p> <p>- Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema genito-reprodutor.</p> <p>- Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p> <p>- Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos técnicos e científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo. (A, B, C, G, I, J) Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes à tipologia de materiais associados a cada situação (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros). (A, B, C, D, E, H, J) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como: analisar factos e situações relativas à segurança e higiene no setor da saúde; fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, 	60 tempos (50 horas)

		<p>apresentar argumentos e contra-argumentos). (A, B, C, D, E, F, G, H)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Promover estratégias que estimulem o aluno a: pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre prevenção de infeção. (C, D, F, H, I)▪ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento. (A, F, G, I, J)▪ Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações. (B, C, D, E, F)▪ Promover estratégias que induzam o aluno a: dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de prevenir e antecipar riscos. (A, B, E, F, G, H)	
--	--	---	--