

ESCOLA SECUNDÁRIA DE S. LOURENÇO - PORTALEGRE

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

Planificação anual de Higiene, Segurança e Cuidados Gerais (HSCG) – 11.ºano

11.º ANO- ANO LETIVO 2023-2024

É uma disciplina que faz parte da formação técnica e que possui três componentes: teórica, prática e prática simulada. Visa a integração e articulação dos diversos saberes estruturantes, incluídos na planificação das quatro unidades de formação de curta duração (UFCD's), na qualificação profissional visada no respetivo referencial de formação. Pretende-se assim que os alunos adquiram as aprendizagens essenciais sobre prevenção da infeção através da esterilização; sobre técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte e higiene e sobre cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e *PostMortem*. A disciplina tem, neste ano letivo, uma carga horária total de 150 horas organizadas semanalmente em 3 sessões de dois ou três tempos de 50 minutos cada, que se distribuem por 3 UFCD's independentes:

UFCD 6574 – Cuidados na higiene, conforto e eliminação

UFCD 6576 - Cuidados na Saúde do Idoso

UFCD 6563- Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos

Planificação Específica de HSCG (Cursos Profissionais) de acordo com as Aprendizagens Essenciais. A cada área de competência corresponde uma letra do alfabeto de A a J - **Descritores ou Áreas de Competência do Perfil dos Alunos.**

A Linguagens e textos; B Informação e comunicação; C Raciocínio e resolução de problemas; D Pensamento crítico e pensamento criativo; E Relacionamento interpessoal; F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente; H Sensibilidade estética e artística; I Saber científico, técnico e tecnológico; J Consciência e domínio do corpo.

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO DE HSCG-11.ºano

PROJETO CURRICULAR DO ENSINO SECUNDÁRIO

OBJETIVOS TRANSVERSAIS

Promoção da educação para a cidadania. A língua materna enquanto dimensão transversal. Utilização das novas tecnologias de informação.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver capacidades e atitudes fundamentais, estruturantes do ser humano, que lhes permitam ser cidadãos críticos e intervenientes na sociedade.- Ser crítico e apresentar posições fundamentadas quanto à defesa da vida e dos seres vivos.- Desenvolver capacidades de comunicação de ideias, oralmente e por escrito.- Melhorar as capacidades de comunicação escrita e oral, utilizando suportes diversos, nomeadamente as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).
--	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

DO DOMÍNIO CONCEPTUAL
<ul style="list-style-type: none">-Conhecer e compreender leis, hipóteses, princípios, modelos e teorias;-Aplicar conceitos, leis, modelos a situações reais e quotidianas, adotando estratégias de resolução de problemas;- Estabelecer relações entre conceitos;-Conhecer terminologia;-Identificar e compreender funcionamento de equipamentos e normas de segurança no seu manuseamento;-Compreender a relação entre estrutura e função do corpo humano;-Auxiliar na prestação de cuidados aos utentes, de acordo com orientações do enfermeiro;-Desenvolver capacidades de pesquisa;-Selecionar e usar os equipamentos de proteção individual mais adequados em cada situação reforçando a confiança e a auto-estima no posto de trabalho;-Desenvolver a capacidade de detetar as questões de risco infeccioso hospitalar mais premente, locais ou globais, reconhecendo a necessidade de uma atualização contínua, científica e tecnológica sobre essas questões;-Perceber que a qualidade de vida laboral é fundamental para a satisfação e o desenvolvimento profissional, induzindo uma maior exigência e participação na melhoria das condições ambientais e de segurança no trabalho;-Desenvolver a prática da interdisciplinaridade para a abordagem dos assuntos e nomeadamente da relação entre a doença, o ambiente e a qualidade de vida;

- Auxiliar nos cuidados *postmortem*, de acordo com orientações do profissional de saúde;
- Assegurar a limpeza, higienização e transporte de roupas, espaços, materiais e equipamentos, sob a orientação de profissional de saúde.

DO DOMÍNIO ATITUDINAL

- Participar de uma forma efetiva na discussão, na inventariação e na resolução de situações quotidianas, exercendo a sua cidadania e compreendendo o alcance do pensar globalmente e agir localmente;
- Apresentar e discutir na turma propostas de trabalho e resultados obtidos;
- Refletir sobre pontos de vista contrários aos seus;
- Assumir responsabilidade nas suas posições e atitudes;
- Desenvolver atitudes e valores inerentes ao trabalho individual e cooperativo;
- Desenvolver novos códigos de conduta;
- Utilizar com autonomia de processos de pesquisa documental, bibliográfica e experimental.
- Responsabilidade e coerência na auto e heteroavaliação.

APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA, CONTEÚDOS E DE PROCEDIMENTOS

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (conhecimentos, capacidades e atitudes)	ACÇÕES ESTRATÉGIAS DE ENSINO (Áreas de Competência do Perfil dos	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	NÚMERO DE HORAS
-------------------------	---	--	-------------------------------------	-----------------------

		Alunos)		
<p>UFCD 6574 – Cuidados na higiene, conforto e eliminação</p> <p>1. Noções gerais sobre necessidades humanas básicas</p> <p>2. Cuidados de higiene e conforto a utentes que necessitam de ajuda parcial ou total</p> <p>3. A Eliminação</p> <p>4. Produtos de eliminação vesical e intestinal</p> <p>5. Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde</p>	<p>Adquirir noções sobre as necessidades humanas básicas: higiene e conforto, alimentação, hidratação, eliminação.</p> <p>Adquirir noções básicas sobre os fatores de promoção e inibição de conforto e desconforto.</p> <p>Identificar os aspetos referentes à privacidade, intimidade, sexualidade da pessoa nos cuidados de higiene e eliminação.</p> <p>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um enfermeiro.</p> <p>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do enfermeiro e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p> <p>Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto, na cama, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos.</p> <p>Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto, na casa de banho, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos.</p> <p>Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto na cama ao utente que necessita de ajuda total, auxiliando o Enfermeiro na prestação de cuidados de higiene e conforto.</p> <p>Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e utilizando e manuseando adequadamente os dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação.</p> <p>Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita ajuda total, auxiliando o enfermeiro na colocação dos dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação.</p> <p>Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas e</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a:</p> <p>articular conhecimentos científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes à tipologia de materiais associados a cada situação (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros).</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como:</p> <p>analisar factos e situações relativas ao auxílio da ação médica; fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos).</p> <p>Promover estratégias que estimulem o</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>60blocos de 50m</p>

	<p>macas ocupadas, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos.</p> <p>Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.</p> <p>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</p> <p>Explicar o dever de agir em função das orientações do enfermeiro.</p> <p>Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</p> <p>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</p> <p>Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</p> <p>Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</p> <p>Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</p> <p>Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</p> <p>Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</p> <p>Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</p> <p>Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</p> <p>Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</p> <p>Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</p> <p>Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene e conforto e mobilização do utente.</p> <p>Explicar a importância de agir em função da capacidade de</p>	<p>aluno a:</p> <p>pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre técnicas de esterilização</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo;</p> <p>ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações.</p> <p>Promover estratégias que induzam o aluno a:</p> <p>dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de prever e antecipar riscos.</p>	<p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p>	
--	--	---	---	--

<p>UFCD 6563- Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceitos associados à lavagem, desinfeção e esterilização 2. Tipologia de produtos, aplicação e recomendações associadas 3. Roupas 4. Limpeza e higienização de instalações/superfícies 5. Materiais 6. Equipamentos 7. Materiais e equipamentos 8. O tratamento de resíduos 9. Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde 	<p>autonomia do utente, e de valorizar pequenos progressos.</p> <p>Distinguir os conceitos de lavagem, desinfeção, esterilização e métodos e técnicas associadas.</p> <p>Identificar a tipologia de produtos utilizados nos processos de lavagem e desinfeção: aplicação e recomendações associadas.</p> <p>Identificar as diferentes etapas do processo de tratamento de roupas – recolha, triagem, transporte e acondicionamento, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco.</p> <p>Identificar a tipologia de produtos de higiene e limpeza da unidade do utente: tipo de utilização, manipulação e modo de conservação.</p> <p>Identificar as diferentes etapas do processo de lavagem e higienização de instalações e mobiliário da unidade do doente, bloco operatório, unidade de isolamento e outros serviços que tenham especificidades no controlo da infeção, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco.</p> <p>Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeção de materiais: hoteleiro, apoio clínico e clínico tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco.</p> <p>Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeção de equipamentos, do serviço/unidade tendo em conta as instruções do fabricante, os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco.</p> <p>Identificar os diferentes tipos de tratamento e etapas do processo de lavagem de materiais e equipamentos utilizados na lavagem, higienização e desinfeção de instalações/superfícies do serviço/unidade tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco.</p> <p>Identificar os diferentes tipos de resíduos e tipologia de tratamento associado: recolha, triagem transporte e</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens em relação às noções básicas associadas aos fatores inibidores e promotores do bem-estar a pessoas em fim de vida; (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros).</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como: analisar factos e situações relativas ao autocontrolo, compreensão, análise de situações e fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos).</p> <p>Promover estratégias que estimulem o</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>60 Blocos de 50 minutos</p>
--	---	---	---	---------------------------------------

	<p>condicionamento e manuseamento.</p> <p>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p> <p>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p> <p>Preparar e aplicar os diferentes tipos de produtos de lavagem, desinfeção e esterilização, utilizando o equipamento de proteção individual adequado, e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas.</p> <p>Aplicar os métodos e técnicas de lavagem e desinfeção, utilizando o equipamento de proteção individual adequado, e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas.</p> <p>Aplicar as técnicas de tratamento de roupa de acordo com a sua tipologia utilizando o equipamento de proteção individual adequado, e agindo de acordo com procedimentos definidos no tratamento de roupas: recolha, triagem, transporte e acondicionamento.</p> <p>Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas, berços e macas desocupadas mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos de acordo com procedimentos definidos.</p> <p>Substituir e proceder ao tratamento dos produtos de higiene pessoal da unidade do doente, de acordo com procedimentos definidos.</p> <p>Aplicar as técnicas de tratamento de resíduos, de acordo com tipologia dos mesmos, cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas: receção, identificação, manipulação, triagem, transporte e acondicionamento.</p> <p>Aplicar as técnicas de lavagem higienização das instalações e mobiliário da unidade do utente/serviço,</p>	<p>aluno a:</p> <p>pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre técnicas de esterilização</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações.</p> <p>Promover estratégias que induzam o aluno a:</p> <p>dinamizar ações estratégicas de intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</p>	<p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p>	
--	---	---	---	--

	<p>utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo os procedimentos definidos.</p> <p>Aplicar as técnicas de lavagem (manual e mecânica) e desinfecção aos equipamentos do serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados.</p> <p>Aplicar as técnicas de tratamento, lavagem (manual e mecânica) e desinfecção aos equipamentos e materiais utilizados na lavagem e higienização das instalações/superfícies da unidade/serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados.</p> <p>Aplicar as técnicas de lavagem (manual e mecânica) e desinfecção a material hoteleiro, material de apoio clínico e material clínico utilizando equipamento de proteção individual adequado e cumprindo os procedimentos definidos.</p> <p>Aplicar técnicas de armazenamento e conservação de material de apoio clínico, material clínico desinfetado /esterilizado.</p> <p>Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</p> <p>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</p> <p>Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</p> <p>Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</p> <p>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</p> <p>Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</p> <p>Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</p> <p>Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</p> <p>Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</p> <p>Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</p> <p>Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</p>			
<p>UFCD 6576- Cuidados naSaúde do Idoso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análise demográfica 2. A problemática da prestação de cuidados ao idoso 3. Serviços de apoio à saúde do idoso emergente no mercado 4. O processo do envelhecimento 5. Alterações na saúde do idoso 6. Características das situações de doença mais frequentes na pessoa idosa 7. Acompanhamento do 	<p>Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento demográfico e ao processo de envelhecimento.</p> <p>Caracterizar as novas estruturas de apoio à saúde do idoso emergente no mercado e respetiva oferta de serviços.</p> <p>Caracterizar os princípios fundamentais do processo de envelhecimento tendo em conta as dimensões biofisiológicas, psicológicas e sociais.</p> <p>Identificar as principais características das situações de doença mais frequentes na pessoa idosa.</p> <p>Identificar as especificidades a ter em conta nas atividades diárias do idoso.</p> <p>Reconhecer os fatores que contribuem para a promoção da saúde na pessoa idosa.</p> <p>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</p> <p>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</p> <p>Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos relativos aos conteúdos das AE, incentivando o aluno a: articular conhecimentos científicos; selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de suportes de tipologia variada (textos e documentários, entre outros); mobilizar saberes intra e interdisciplinares na análise de situações reais sobre os temas em estudo.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, particularmente: expressar de forma criativa as aprendizagens referentes a promoção de saúde no idoso (através de imagens, textos, organizadores gráficos, entre outros).</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico do aluno, tais como:</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p>	<p>60 blocos de 50m</p>

<p>idoso nas atividades diárias, promovendo a autonomia / independência da pessoa idosa</p> <p>8. Tarefas que em relação a esta temática se encontram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde</p>	<p>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</p> <p>Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</p> <p>Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</p> <p>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</p> <p>Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</p> <p>Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</p> <p>Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</p> <p>Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</p> <p>Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</p> <p>Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</p> <p>Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</p> <p>Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</p>	<p>analisar factos e situações relativas ao autocontrolo, compreensão, análise de situações e fundamentar opiniões em factos ou dados, de natureza disciplinar e interdisciplinar, ao nível da Cidadania e Desenvolvimento, com base em pesquisa a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos).</p> <p>Promover estratégias que estimulem o aluno a:</p> <p>pesquisar autonomamente sobre as temáticas em estudo; consolidar informação sobre técnicas de esterilização</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: formular questões a terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades ao aluno de: colaborar com outros e participar de forma construtiva em trabalho de grupo; ser orientado para o feedback de pares e/ou do professor, individualmente ou em grupo, tendo em vista a melhoria, a reorientação do trabalho ou o aprofundamento de saberes e ações.</p> <p>Promover estratégias que induzam o aluno a:</p> <p>dinamizar ações estratégicas de</p>	<p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p>	
---	--	--	---	--

		intervenção (a nível da escola ou da família), enquanto cidadãos cientificamente informados, divulgando através de panfletos e palestras a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.		
--	--	---	--	--

A avaliação será fundamentalmente baseada em: questões aulas, relatórios experimentais, fichas de trabalho, trabalhos de investigação, a participação do aluno nos debates temáticos em sala de aula, apresentações orais e os registos de observação do professor.