

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA A (10º ano) 2023/24

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - PLANIFICAÇÃO ANUAL

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Atividades / Estratégias	Número de aulas (50min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
MÓDULO INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. 			Manual escolar	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo professor/aluno e aluno/aluno Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola virtual 	12	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
A POPULAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas adiferentes escalas. Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas e/ou comportamentos demográficos na distribuição da população no território português. 	Caderno de Atividades e-Manual Quadro Computador Videoprojetor Smartphone	<ul style="list-style-type: none"> Exploração do manual interativo Elaboração de mapas temáticos Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades Realização de fichas formativas Realização de trabalhos individuais ou em grupo Cálculo de indicadores demográficos Construção de gráficos Utilização das TIG Realização de exercícios a partir das TIG Visionamento de documentários Consulta de planos diversos (ex.: PDM) e de legislação relevante (ex.: Lei de Bases do Ordenamento do Território e do Urbanismo) Realização de debates ... 	30	
OS RECURSOS Os recursos do subsolo	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. Comparar a distribuição dos recursos do subsolo com a existência de outros recursos. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação. 	Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...)		16	
Aulas de pesquisa, de avaliação formativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens						18	
Total de aulas do 1.º Período						76	

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Atividades / Estratégias	Número de aulas (50min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
OS RECURSOS A radiação solar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar a distribuição da radiação solar com a existência de outros recursos. ▪ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. ▪ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos de possibilidades. ▪ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração económica da radiação solar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<p>Manual escolar</p> <p>Quadro</p> <p>Computador</p> <p>Vídeo projecto</p> <p>Smartphone</p> <p>Tablet</p> <p>Fotografias</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p> <p>e-Manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar ou recolhidos na escola virtual • Exploração do manual interativo • Utilização do globo terrestre • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Cálculo de indicadores climáticos • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Realização de debates •... 	20	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>
OS RECURSOS Os recursos hídricos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. ▪ Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região. ▪ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos hídricos. ▪ Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 			38	
Aulas de pesquisa, de avaliação formativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens						18	
Total de aulas do 2.º Período						76	

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS – PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

ORGANIZADOR: Tema	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes (COMPETÊNCIAS)			Recursos	Atividades / Estratégias	Número de aulas (50min)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar				
OS RECURSOS Os recursos marítimos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. ▪ Distinguir os principais tipos de pesca. ▪ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. ▪ Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração económica dos recursos marítimos. ▪ Discutir a situação atual da atividade piscatória. ▪ Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando o recurso e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> Manual escolar Quadro Computado Videoprojetor Smartphone Tablet Fotografias Internet (Google Maps, Google Earth...) e-Manual 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo professor/aluno e aluno/aluno • Análise de documentos geográficos do manual escolar • Exploração do manual interativo • Realização de atividades propostas no manual e caderno de atividades • Realização de fichas formativas • Realização de trabalhos individuais ou em grupo • Utilização das TIG • Realização de exercícios a partir das TIG • Consulta de planos diversos (ex: POOC) • Realização de debates •... 	26	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>
	Aulas de pesquisa, de avaliação formativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens						
Total de aulas do 3.º Período						38	