

Planificação Médio Prazo 2023-2024

Disciplina: História

Ano: 9º ano de escolaridade

Curso: Ensino Básico

Períodos	1.º Período	2.º Período	3.º Período	Total
Aulas previstas	13 Semanas x 3 = 39	13 Semanas x 3 = 39	8 Semanas x 3 = 24	102 aulas

1º Período

Domínio/Tema	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estratégias de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação
7.2 – Revoluções e Estados liberais conservadores 8 – A civilização Industrial no século XIX DOMINIO I A Europa e o Mundo no limiar do século XX	<p>Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as invasões francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil.</p> <p>Conhecer e compreender a consolidação dos processos de industrialização.</p> <p>Conhecer e compreender os principais aspetos da cultura do século XIX.</p> <p>Conhecer e compreender os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização.</p> <p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.</p> <p>Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos</p>	<p>Revolução Liberal Portuguesa</p> <p>O mundo industrializado e países de difícil industrialização</p> <p>Burgueses e Proletários, classes médias e camponeses</p> <p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p>	<p>-Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão dos conteúdos;</p> <p>- Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;</p> <p>- Utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p>	<p><u>Diagnóstica, formativa e sumativa</u></p> <p>- Testes de diferentes tipologias: - com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) - com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; reposta extensa</i>)</p> <p><u>Listas de verificação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de registo sistemático de comportamento e participação em sala de aula; ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa; ▪ Grelhas de registo de questões de aula; ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo; ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais; ▪ Grelhas de registos de

<p>A Europa e o Mundo no limiar do século XX</p>	<p>sociais e políticos;</p> <p>Distinguir processos históricos daí resultantes;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p>	<p>A revolução soviética</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; - Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional; - Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia. 	<p>desempenho em plataformas digitais;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...); ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento; ▪ Grelhas de auto, hétero avaliação.
---	---	------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;- Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.	<ul style="list-style-type: none">▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais;▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...);▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento;▪ Grelhas de auto, hetero avaliação.
--	--	--	---	--

2º Período				
Domínio/Tema	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Estratégias de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação
Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial	<p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.</p> <p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>Analisar o papel da ONU;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<p>As dificuldades económicas dos anos 30</p> <p>Entre a ditadura e a democracia</p> <p>A II Guerra Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; 	<p>Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa</p>

<p>O após Guerra Fria e a Globalização</p>	<p>Explicar a oposição interna ao regime;</p> <p>Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> <p>Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>Realçar a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <p>Analisar o processo de descolonização;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p> <p>Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</p> <p>Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p> <p>Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p> <p>Compreender e conhecer a emergência e os limites do unilateralismo americano;</p> <p>Compreender e conhecer o atual processo de globalização;</p> <p>Conhecer os efeitos da integração portuguesa nas Comunidades Europeias/União Europeia.</p> <p>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p>	<p>As transformações do mundo contemporâneo</p> <p>Características do mundo unipolar: estabilidade e instabilidade num mundo unipolar</p>	<p>- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>	<p>Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa</p>
---	--	---	---	--