

Planificação Anual – 9.º Ano (História)

Período	Temas	Subtemas e aprendizagens essenciais	Aulas previstas (50 minutos)
1.º período	I – A Europa e Mundo no limiar do século XX	I1 – Hegemonia e declínio da influência europeia O aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; • Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; • Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; • Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; standardização; monopólio; inflação. 	12
		I2 – A Revolução Soviética O aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; • Distinguir processos históricos daí resultantes; • Identificar/aplicar os conceitos: soviete; nacionalização; ditadura do proletariado. 	5
		I3 – Portugal: da I República à Ditadura Militar O aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; • Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; • Identificar as principais medidas governativas da I República; • Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; • Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; • Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; • Identificar/aplicar os conceitos: republicanismo; ditadura; partido político. 	7
		I4 – Sociedade e cultura num mundo em mudança O aluno deve: <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; • Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; <i>mass media</i>; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo. 	6
		Aulas destinadas à avaliação (incluindo a avaliação diagnóstica inicial)	6

2.º período	<p>J – Da Grande Depressão à II Guerra Mundial</p>	<p>J1 – As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; • Descrever as principais características dos regimes totalitários; • Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; • Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; • Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; • Identificar formas democráticas de resposta à crise; • Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; • Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>. 	12
		<p>J2 – A II Guerra Mundial O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; • Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; • Analisar o papel da ONU; • Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto. 	7
	<p>K – Do Segundo Pós-Guerra aos desafios do nosso tempo</p>	<p>K1 – Da II Guerra à queda do Muro de Berlim O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; • Compreender a Guerra-Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; • Identificar/aplicar o conceito: Guerra-Fria. 	4
		<p>Aulas destinadas à avaliação</p>	5
	<p>Do Segundo Pós-Guerra aos</p>	<p>K1 – Da II Guerra à queda do Muro de Berlim</p>	4

<p>3.º período</p>	<p>desafios dos nossos tempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; • Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; • Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; • Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; • Identificar/aplicar os conceitos: movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo; multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo. <p>K2 – Portugal: do autoritarismo à democracia O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra-Fria; • Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); • Explicar a oposição interna ao regime; • Analisar a Guerra Colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; • Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à Guerra Colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; • Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; • Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; • Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; • Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização. <p>K3 – As transformações do mundo contemporâneo O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do Muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; • Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; • Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); • Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; • Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); • Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania. <p>Aulas destinadas à avaliação</p>	<p>11</p> <p>7</p> <p>5</p>
--------------------	--	--	-----------------------------