

## Planificação de Médio Prazo de História A – 11º Ano

2023/2024

DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER	TEMPOS LETIVOS
<b>4. A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</b>	<p><b>1. A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu.</li> <li>– Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores.</li> <li>– Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII.</li> <li>– Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke.</li> </ul> <p>Identificar/aplicar os conceitos:            ANTIGO REGIME;            ESTRATIFICAÇÃO SOCIAL; MONARQUIA ABSOLUTA;            ORDEM/ESTADO;            PARLAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo.</li> <li>– Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.</li> <li>– Estudar de forma autónoma e sistematizada.</li> <li>– Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral.</li> <li>– Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</li> <li>– Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</li> <li>– Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> <li>– Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> <li>– Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> <li>– Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.</li> <li>– Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</li> <li>– Analisar diversos tipos de fontes históricas.</li> <li>– Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</li> <li>– Planificar, sintetizar, rever e monitorizar.</li> <li>– Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.</li> <li>– Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.</li> <li>– Comunicar, responder e apresentar.</li> <li>– Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.</li> <li>– Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador/Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal)</p>	<b>23</b>

## Planificação de Médio Prazo de História A – 11º Ano

2023/2024

DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER	TEMPOS LETIVOS
<b>5. O LIBERALISM O – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO , MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b>	<b>1. A implantação do liberalismo em Portugal</b> – Reconhecer na Revolução Americana e na Revolução Francesa o paradigma das revoluções liberais burguesas. – Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico-financeiro luso-brasileiro. – Problematizar a revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834). – Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826. – Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851). – Problematizar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais.  Identificar/aplicar os conceitos: CABRALISMO; CARTA CONSTITUCIONAL; CARTISMO; SETEMBRISMO; VINTISMO	– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo. - Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas. – Estudar de forma autónoma e sistematizada. – Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.  – Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.  – Promover a multiperspetiva em História. – Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios. – Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista.  – Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma. – Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História. – Analisar diversos tipos de fontes históricas.  – Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.  – Planificar, sintetizar, rever e monitorizar. – Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas. – Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.  – Comunicar, responder e apresentar. – Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. – Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	Indagador/Investigador/Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)  Criativo (A, B, C, D, F, I)  Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)  Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)  Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)  Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal)	56

## Planificação de Médio Prazo de História A – 11º Ano

2023/2024

DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER	TEMPOS LETIVOS
<b>5. O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b>	<b>2. O legado do liberalismo na primeira metade do século XIX</b> – Compreender que os princípios da igualdade de direitos e de soberania nacional se contrapõem à legitimidade dinástica. – Analisar alterações de mentalidade e de comportamentos que acompanharam as revoluções liberais: o cidadão ator político, o direito à propriedade e à livre iniciativa. – Problematicar a abolição da escravatura, na Europa e em Portugal. – Avaliar o contributo das revoluções liberais para os regimes democráticos contemporâneos.  Identificar/aplicar os conceitos: CONSTITUIÇÃO; ÉPOCA CONTEMPORÂNEA; ESTADO LAICO; LIBERALISMO ECONÓMICO; REVOLUÇÃO LIBERAL; SISTEMA REPRESENTATIVO; SOBERANIA NACIONAL; SUFRÁGIO CENSITÁRIO	– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo. - Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas. – Estudar de forma autónoma e sistematizada. – Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão. – Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia. – Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas. – Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos. – Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios. – Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma. - Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História. – Analisar diversos tipos de fontes históricas. – Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista. – Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade. – Planificar, sintetizar, rever e monitorizar. – Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas. – Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações. – Comunicar, responder e apresentar. – Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes. – Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.	Indagador/Investigador/Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)  Criativo (A, B, C, D, F, I)  Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)  Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)	6

## Planificação de Médio Prazo de História A – 11º Ano

2023/2024

DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER	TEMPOS LETIVOS
<b>6. A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISM OS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b>	<p><b>1. As transformações económicas na Europa e no mundo</b></p> <p>- Interpretar os desfasamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, à luz das relações de domínio ou de dependência.</p> <p>- Caracterizar as crises do capitalismo liberal.</p> <p>- Compreender que a divisão internacional do trabalho na nova ordem económica foi uma consequência do capitalismo liberal.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p> <p>CAPITALISMO INDUSTRIAL; CRISE CÍCLICA; LIVRE-CAMBISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo.</li> <li>– Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.</li> <li>– Estudar de forma autónoma e sistematizada.</li> <li>– Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</li> <li>– Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> <li>– Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos.</li> <li>– Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> <li>– Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.</li> <li>– Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</li> <li>– Analisar diversos tipos de fontes históricas.</li> <li>– Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista.</li> <li>– Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</li> <li>– Planificar, sintetizar, rever e monitorizar.</li> <li>– Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.</li> <li>– Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.</li> <li>– Comunicar, responder e apresentar.</li> <li>– Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.</li> <li>– Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador/ Conhecedor/Sabedor/C ulto/Informado/ Autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organi zador (A, B, C, D, F)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal)</p>	<b>9</b>

## Planificação de Médio Prazo de História A – 11º Ano

2023/2024

DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/ APRENDIZAGENS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO	TEMPOS LETIVOS
DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER	TEMPOS LETIVOS
<b>6. A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b>	<p><b>2. A sociedade industrial e urbana</b></p> <p>- Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias.</p> <p>- Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime.</p> <p>- Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p> <p>DEMOLIBERALISMO; EXPLOSÃO DEMOGRÁFICA; MARXISMO; MOVIMENTO OPERÁRIO; PROLETARIADO; SINDICALISMO; SOCIALISMO; SOCIEDADE DE CLASSES; SUFRÁGIO UNIVERSAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo.</li> <li>– Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.</li> <li>– Estudar de forma autónoma e sistematizada.</li> <li>– Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</li> <li>– Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</li> <li>– Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> <li>– Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos.</li> <li>– Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> <li>– Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.</li> <li>– Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</li> <li>– Analisar diversos tipos de fontes históricas.</li> <li>– Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista.</li> <li>– Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</li> <li>– Planificar, sintetizar, rever e monitorizar.</li> <li>– Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.</li> <li>– Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.</li> <li>– Comunicar, responder e apresentar.</li> <li>– Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.</li> <li>– Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador/Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)</p>	15

## Planificação de Médio Prazo de História A – 11º Ano

2023/2024

	ESSENCIAIS/ CONCEITOS		ALUNO A DESENVOLVER	
<b>6. A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b>	<p><b>3. Portugal, uma sociedade capitalista periférica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos.</li> <li>– Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico.</li> <li>– Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX.</li> <li>– Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano.</li> </ul> <p>Identificar/aplicar os conceitos: COLONIALISMO; IMPERIALISMO; NACIONALISMO; REGENERAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo.</li> <li>– Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.</li> <li>– Estudar de forma autónoma e sistematizada.</li> <li>– Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</li> <li>– Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</li> <li>– Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> <li>– Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos.</li> <li>– Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> <li>– Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.</li> <li>– Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</li> <li>– Analisar diversos tipos de fontes históricas.</li> <li>– Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista.</li> <li>– Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</li> <li>– Planificar, sintetizar, rever e monitorizar.</li> <li>– Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.</li> <li>– Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.</li> <li>– Comunicar, responder e apresentar.</li> <li>– Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.</li> <li>– Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador/Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal)</p>	9

## Planificação de Médio Prazo de História A – 11º Ano

2023/2024

DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/ APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ CONCEITOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO A DESENVOLVER	TEMPOS LETIVOS
<b>6. A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b>	<p><b>4. Os caminhos da cultura</b></p> <p>– Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX.</p> <p>– Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p> <p>ARTE NOVA; IMPRESSIONISMO; POSITIVISMO; REALISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo.</li> <li>– Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.</li> <li>– Estudar de forma autónoma e sistematizada.</li> <li>– Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</li> <li>– Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</li> <li>– Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> <li>– Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos.</li> <li>– Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> <li>– Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.</li> <li>– Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</li> <li>– Analisar diversos tipos de fontes históricas.</li> <li>– Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista.</li> <li>– Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</li> <li>– Planificar, sintetizar, rever e monitorizar.</li> <li>– Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.</li> <li>– Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.</li> <li>– Comunicar, responder e apresentar.</li> <li>– Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.</li> <li>– Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Indagador/Investigador/Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal)</p>	5