



**Escola Secundária de S.Lourenço**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores: José Rosado e Silva**

**Sónia Pimentel**

**Paulo Rodrigues**

**Carlos Serra**

**Data: 2021-2023**



O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa. O plano tem o seu foco em três dimensões: organizacional; pedagógica; tecnológica e digital. Com o intuito de tirar partido das potencialidades das tecnologias digitais, o presente plano incidirá em 6 áreas de competências identificadas no documento de referência DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores:

**Área 1 – Envolvimento profissional** - uso de tecnologias digitais por parte dos educadores em interações com os diversos elementos da comunidade educativa

**Área 2 – Recursos digitais** - criação e partilha de recursos digitais.

**Área 3 – Ensino e aprendizagem** - utilização de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem;

**Área 4 – Avaliação** - estratégias digitais para a melhoria dos processos de avaliação;

**Área 5 – Capacitação dos aprendentes** – utilização de tecnologias digitais como estratégias de ensino e aprendizagem centradas no aprendente;

**Área 6 – Promoção da competência digital dos aprendentes** - competências pedagógicas para a promoção das competências digitais dos aprendentes.

O processo de desenvolvimento do PADDE passa pelas etapas de recolha de evidências, definição de objetivos, planeamento, comunicação, monitorização das ações e avaliação. A avaliação da situação atual será baseada nos resultados obtidos nas ferramentas CHECK-IN e SELFIE. Estas ferramentas permitem a recolha de informações sobre a utilização de ferramentas digitais dos diversos intervenientes da comunidade escolar, nomeadamente, quem utiliza, quando e como.

O PADDE terá em consideração, o Projeto Educativo da Escola e princípios como: inclusão, autonomia no funcionamento e organização, flexibilidade de funcionamento e operacionalização, servir os alunos, humanidade, foco na aprendizagem, valorização dos recursos humanos, valorização da comunicação entre os elementos da comunidade educativa.

## **1.1. Introdução**

A Escola Secundária de S. Lourenço está localizada na cidade de Portalegre, concelho e distrito com o mesmo nome. A sua origem remonta a 1884, ano de criação da Escola de Desenho Industrial.

No presente ano letivo, a população escolar é constituída por 571 alunos. Destes, 108 frequentam o 3.º ciclo do ensino básico (seis turmas); 324 os cursos científico-humanísticos do ensino secundário (quinze turmas); e 110 os cursos profissionais de Técnico de Eletrotecnia, Técnico de Desporto e de Técnico Auxiliar de Saúde (seis turmas); e 29 do Curso de Educação e Formação de Adultos (duas turmas).

Dos 64 docentes que desempenham funções no estabelecimento de ensino, 90% fazem parte dos quadros e 89% lecionam há 10 ou mais anos, dados que refletem uma grande estabilidade do corpo docente. Relativamente aos 27 trabalhadores não docentes em regime de contrato de trabalho em funções públicas, 73% têm 10 ou mais anos de serviço.



### 1.2. Dados da Escola

#### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
José Rosado e Silva	Diretor	Organizacional
Sónia Pimentel	Docente, Coordenadora PTE e Coordenadora PADDE	Tecnológica e digital
Paulo Rodrigues	Docente	Tecnológica e digital, Pedagógica
Carlos Serra	Docente, Professor Bibliotecário	Pedagógica

#### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	600
Nº de professores	80
Nº de pessoal não docente	27
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE setembro 2021 a julho de 2023

### 1.3. Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Período de aplicação abril de 2021

#### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	2	2	100%	11	9	82%	100	100	100%
Secundário geral	3	2	67%	39	15	39%	356	252	71%
Secundário profissional	2	1	50%	6	4	67%	80	80	100%

#### CHECK-IN



Período de aplicação

Janeiro e fevereiro de 2021

### Participação

Nº de respondentes	62
%	84

### Outros Referenciais para Reflexão

O Projeto Educativo da Escola ;  
Os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;  
Relatórios elaborados pelo Núcleo de Avaliação Interna (NAI);  
O conhecimento real e efetivo que a direção possui da realidade da Escola;  
Relatório caracterização da escola;  
Plano de Recuperação das Aprendizagens.

## 1.4. A História Digital da Escola: Diagnóstico

### Infraestruturas e Equipamento

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	3.1	3.5	3.5
Secundário geral	3.3	3.6	3.4
Secundário profissional	3.7	3.0	3.5

### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa

Em %	Computador	Internet
3º ciclo	86	86
Secundário geral	95	95
Secundário profissional	84	84
EFA	56	56

### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Email Institucional;GIAE		



### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

O sistema informático é gerido pela professora de informática da escola juntamente com o técnico de informática externo com um contrato mensal tipo avensa.

Diariamente é realizada a manutenção do sistema/infraestrutura.

## 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

### Resultados por dimensão

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,3	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,6	3,2	3,4
Práticas de Avaliação	2,3	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,2	3,5

### Nível de proficiência dos docentes por área (em %)

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	53,2	33,9	12,9
Ensino e aprendizagem	56,2	35,5	8,1
Avaliação	51,6	41,9	6,5
Capacitação dos aprendentes	45,2	41,9	12,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	38,7	56,5	4,8

### Comentários e reflexão

#### Áreas a intervir

Criação de recursos digitais para sala de aula

Utilização de tecnologias digitais para as práticas de avaliação

Projetos transdisciplinares (envolver os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares)

Permitir aos alunos que deem feedback sobre o trabalho de outros alunos.



### 1.6. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	2,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,7	2,7	-----
Desenvolvimento profissional contínuo	2,5	3,0	-----

#### Nível de proficiência dos docentes por área (em %)

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	45,2	50,0	4,8

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Realizar questionários para recolher as percepções.  
Questionários realizados no final do terceiro período sobre a Plataforma Microsoft Teams.

##### Pessoal não docente

Realizar questionários para recolher as percepções.

#### Sistemas de informação de apoio à gestão

GIAE, Alunos, Multiusos, GPV, SASE, SNC-AP, Oficiar, Cibe. Os sistemas de gestão de informação são utilizados pelos assistentes técnicos e elementos da direção. A gestão deve privilegiar a gestão de tempo, ecologia e partilha em formato digital.

#### Comentários e reflexão

##### Áreas a intervir

Criação da estratégia digital da escola  
Participação das empresas com que a escola colabora no desenvolvimento da estratégia digital da escola



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

**Objetivo principal:**

Identificar, desenvolver e implementar conjuntos de ações que permitam a melhoria na utilização das tecnologias digitais pelos vários intervenientes da comunidade educativa.

**Visão:**

*O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas visa garantir o aperfeiçoamento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem no novo contexto digital.*

A Escola Secundária de S. Lourenço (ESSL) aderiu ao PADDE, sabendo, de antemão, que a capacitação dos docentes é determinante na integração transversal do Digital «nas práticas profissionais e pedagógicas, na vida da escola, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e exercício da cidadania.»

### Parceiros

Centro de Formação de Professores do Nordeste Alentejano; Rede de Bibliotecas Escolares, Instituto Politécnico de Portalegre, Junta de Freguesia da Sé e São Lourenço, Câmara Municipal de Portalegre.

### Objetivos

Dimensão	Objetivo gerais	Parceiros	Prioridade
Tecnológica e digital	Reforçar o apoio técnico	Técnico	Alta
	Melhorar espaços físicos que possibilitem a utilização de dispositivos próprios.	Técnico, Equipa DD	Média
Pedagógica	Aumentar a utilização dos RED(recursos educativos digitais), em contexto de sala de aula, na escola.	CEFOPNA	Alta
	Criar e partilhar de recursos educativos digitais. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais. Comunicação com a comunidade escolar.		Média
	Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.		Média
Organizacional	Desenvolver a estratégia digital.		Média



	Desenvolver a estratégia digital dos docentes.		Média
	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.		Média
	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial.		Média

## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivos Específicos	Indicador	Intervenientes e recursos	Data
Tecnológica e digital	Garantir a distribuição e acompanhamento dos dispositivos que vão chegando à escola.	Reforçar o apoio técnico	Número de dispositivos por docentes e alunos.	Dirigentes, Assistentes técnicos, Técnico.	De setembro de 2021 a Junho de 2022
	Criar espaço próprio em sala de aula para utilização de dispositivos pessoais.	Melhorar os espaços de sala de aula.	Número de salas apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	Dirigentes, Técnico, Equipa DD.	De setembro de 2021 a Junho de 2022
Pedagógica	“Plano de capacitação Digital Docente” Pretende-se que os docentes frequentem as Oficinas do Plano de Capacitação Digital Docente para que reconheçam e aproveitem o potencial das tecnologias digitais para inovar e melhorar a qualidade da aprendizagem.	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes	Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	Parceria com o CEFOPNA, abrangendo todos os docentes do Ensino Básico e Secundário	De Maio de 2021 a Junho de 2023
	Criar um repositório online por áreas disciplinares. (Pretende-se que os docentes neste repositório colaborem e partilhem as suas experiências RED.)	Melhorar a comunicação e partilha de RED entre docentes.	Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.	Coordenadores de departamento e Área. Microsoft Teams	De setembro de 2021 a Junho de 2022





Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Utilizar a Plataforma Microsoft Teams, no apoio ao desenvolvimento de práticas de avaliação pedagógica inovadoras.	Melhorar a utilização de recursos digitais de avaliação no contexto sala de aula. Assegurar o Feedback personalizado em tempo útil entre professores / alunos e alunos /alunos.	Número de docentes que utilizam recursos digitais de avaliação.	Coordenadores de departamento. Microsoft Teams	De setembro de 2021 a Junho de 2022
Organizacional	Assegurar e monitorizar a aplicação PADDE.	Desenvolver a estratégia digital.	Número de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Dirigentes, Equipa DD, Corpo docente	De setembro de 2021 a Junho de 2022
	Definir prioridades a nível de formação dos docentes.	Melhorar os níveis de proficiência digital dos docentes	Número de respostas dos docentes.	Áreas disciplinares.	De setembro de 2021 a Junho de 2023
	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. (não presencial)	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma não presencial.	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Dirigentes, Corpo docente	De setembro de 2021 a Junho de 2023
	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. (não presencial)	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola de forma não presencial.	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Diretores de turma, Encarregados de educação	De setembro de 2021 a Junho de 2023

Comentário e reflexão



### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Construção de um vídeo de apresentação do PADDE que informe e envolva toda a comunidade escolar.

Divulgação do vídeo nas redes digitais da Escola.

Lema: “Onde est@mos e para onde v@mos?”

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios e estratégias de comunicação	Data	Responsável
Professores	Vídeo de divulgação sobre o PADDE Reuniões, Página Web, E-mail, redes sociais	setembro 2021	Dirigentes, Equipa DD
Alunos	Vídeo de divulgação sobre o PADDE	setembro 2021	Associação de estudantes, delegados de turma
Organizacional	Vídeo de divulgação sobre o PADDE	setembro 2021	Dirigentes, Equipa DD
Encarregados de Educação	Vídeo de divulgação sobre o PADDE	setembro 2021	Coordenadores de Diretores de turma, diretores de turma
Comunidade Educativa	Vídeo de divulgação sobre o PADDE	setembro 2021	Dirigentes, Equipa DD



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Indicador	Meta específica	Fontes/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir a distribuição e acompanhamento dos dispositivos que vão chegando à escola.	Número de dispositivos por docentes e alunos.	Pelo menos 90% dos docentes e alunos com dispositivos pessoais.	Serviços administrativos.	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Criar espaço próprio em sala de aula para utilização de dispositivos pessoais.	Número de salas apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	Pelo menos 20% de salas de aula apetrechadas para utilização de dispositivos pessoais.	Salas de aulas	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
Pedagógica	Plano de capacitação Digital Docente	Número de docentes que frequentam, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	Pelo menos 50% dos docentes do AE/Ena frequentarem, com sucesso, as Oficinas de Capacitação Digital (N1, N2 e N3)	Centro de Formação	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Criar um repositório online por áreas disciplinares. (Pretende-se que os docentes nesta sala de aula colaborem e partilhem as suas experiências RED.)	Número de docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.	Pelo menos 25% dos docentes que participam, com sucesso, na plataforma online.	Atas, memorandos	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Utilizar a Plataforma Microsoft Teams, no apoio ao desenvolvimento de práticas de avaliação pedagógica inovadoras.	Número de docentes que utilizam recursos digitais de avaliação.	Pelo menos 20% dos docentes que utilizam recursos digitais de avaliação uma vez por período.	Atas, memorandos	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023



Organizacional	Assegurar e monitorizar a aplicação PADDE.	Número de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Pelo menos 50% de ações do PADDE concluídas com sucesso.	Equipa DD	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Definir prioridades a nível de formação dos docentes.	Número de respostas dos docentes.	Pelo menos 90% dos docentes indicam as ações de formação pretendidas.	Atas, memorando	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. (não presencial)	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Pelo menos 50% de reuniões realizadas em regime não presencial.	Atas, memorandos	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023
	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. (não presencial)	Número de reuniões realizadas em regime não presencial.	Pelo menos 20% dos encarregados de educação contactaram o diretor de turma por meios digitais.	Registos do diretor de turma	No final dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023



### **3. Notas finais**

O presente plano exige uma mobilização efetiva de toda comunidade escolar, porque é ambicioso, mas urgente, tendo em vista a mudança do paradigma digital da escola.

Estamos conscientes de que alguns constrangimentos surgirão neste plano ambicioso, mas, com empenho de todos, transformar-se-ão em oportunidades com toda a certeza.

Concluindo, ao longo da sua execução, este plano será objeto de alterações, tendo em vista a sua justa exequibilidade.