

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS**Prova 21 | 2015**

3.º Ciclo do Ensino Básico

COMPONENTE ESCRITA

1. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga a informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do 3º ciclo da disciplina de Inglês, a realizar em 2015, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho conjugado com o Decreto –Lei nº91/2013 de 10 de julho. Deve também ser considerado o Despacho Normativo nº 6-A/ 2015 de 5 de Março.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de equivalência à frequência realiza-se a nível de escola e tem por referência o Programa de Inglês, bem como o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas aplicando-se supletivamente as Metas Curriculares da disciplina, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada nos domínios da Leitura/Compreensão da Escrita, Funcionamento da Língua e Interação/Produção escritas.

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é cotada para 100 pontos e apresenta três grupos de itens.

No Grupo I avalia-se a aprendizagem no domínio da Leitura/Compreensão da Escrita, através de itens de seleção e construção.

No Grupo II avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Produção/Interação Escritas, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão.

A valorização relativa a Domínios, Competências ativadas, Tipologia de itens, Número de itens e Cotação apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS ATIVADAS	TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO
Grupo I Leitura/Compreensão da Escrita	Competência linguística: -competência lexical -competência semântica Competência pragmática: -competência funcional Competência sociolinguística	Itens de seleção: -correspondência -escolha múltipla Itens de construção: -resposta curta -resposta restrita	5 5 3	35 pontos
Grupo II Funcionamento da Língua	Competência linguística: -competência lexical -competência gramatical -competência ortográfica Competência pragmática -competência funcional /estratégica Competência sociolinguística	Itens de seleção: -preenchimento de espaços: texto/frases Itens de construção: -reescrita de frases	10 3	35 pontos
Grupo III Produção/Interação Escritas	Competência linguística: -competência lexical -competência gramatical -competência semântica -competência ortográfica Competência pragmática -competência discursiva -competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	Item de construção: -resposta extensa	1	30 pontos

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no Grupo III, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

5. MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

6. DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.