

## Escola Secundária de S. Lourenço em Portalegre

### INFORMAÇÃO-PROVA

## Exame a Nível de Escola Equivalente a Exames Nacionais - Prova escrita

### Espanhol Nível de Continuação

---

#### Prova 847 - 2015

---

#### 10º e 11º Anos de Escolaridade (Despacho normativo n.º 2007-B/2013 de 1 de fevereiro)

---

O presente documento divulga informação relativa ao **Exame a Nível de Escola Equivalente a Exame Nacional** do ensino secundário da disciplina de Espanhol, Nível de continuação, a realizar em 2015, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

#### Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o programa da disciplina a que diz respeito e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo os programas enquadrados por orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* - QECR, este documento assume particular relevo na conceção das provas.

O programa da disciplina em causa preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua<sup>1</sup>.

O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintáticos e socioculturais) indicados no programa da disciplina. Por este motivo, a compreensão/interpretação e a produção de texto assumem um

---

<sup>1</sup> Entenda-se por *atividades linguísticas* aquelas que «abrangem o exercício da própria competência comunicativa em língua num domínio específico no processamento (recepção e/ou produção) de um ou mais textos, com vista à realização de uma tarefa». *Estratégia* é «qualquer linha de ação organizada, regulada e com uma finalidade determinada pelo indivíduo para a realização de uma tarefa que ele escolhe ou com a qual se vê confrontado». Uma *tarefa* «é definida como qualquer ação com uma finalidade considerada necessária pelo indivíduo para atingir um dado resultado no contexto da resolução de um problema, do cumprimento de uma obrigação ou da realização de um objetivo», QECR, 2001: 30.

carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas na prova.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos<sup>2</sup>, nomeadamente aqueles das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no programa.

### **Caracterização da prova**

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que abrangem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam.

#### **Fase de preparação (Atividade A)**

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da Atividade C.

<b>Nível</b>	<b>Exemplos de atividades</b>
<b>Continuação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias</li><li>• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas</li><li>• Completar frases/textos com palavras dadas</li><li>• Construir frases a partir de palavras isoladas</li><li>• Hierarquizar factos/ações</li><li>• Identificar paráfrases</li><li>• Legendar imagens</li><li>• Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade</li><li>• Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto</li><li>• Preencher diagramas/tabelas</li></ul>

#### **Fase de desenvolvimento (Atividades B e C)**

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão/interpretação e a produção de textos escritos. Os textos, de natureza diversificada, integram-se na tipologia enunciada no programa da disciplina.

#### **Compreensão/Interpretação de Texto (Atividade B)**

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da Atividade C. A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

---

<sup>2</sup> Consultem-se os programas da disciplina.

O(s) texto(s) pode(m) ser abordado(s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de (re)produção de sentidos.

A Atividade B pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras<sup>3</sup> do(s) texto(s) a ler nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

Nível	Número total de palavras do(s) texto(s) da Atividade B	Exemplos de atividades
Continuação	420-470	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar frases/textos</li> <li>• Responder a perguntas de compreensão/interpretação</li> <li>• Expressar uma opinião sobre uma afirmação</li> <li>• Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais</li> <li>• Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto</li> <li>• Identificar marcas de subjetividade</li> <li>• Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais</li> <li>• Inferir intenções, opiniões, emoções</li> <li>• Localizar informação específica</li> <li>• Ordenar sequências de ações/parágrafos</li> <li>• Organizar informação por tópicos</li> <li>• Parafrasear expressões/frases</li> <li>• Preencher diagramas/tabelas</li> <li>• Relacionar títulos com textos/partes de textos</li> <li>• Selecionar um final lógico para uma história</li> <li>• Selecionar título/ideia principal</li> </ul>

### Produção de Texto (Atividade C)

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a redação de texto.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados nos quadros seguintes.

Nível	Número de palavras do texto a escrever na Atividade C	Exemplos de atividades para a escrita de um texto
Continuação	150-220	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever um texto/artigo de opinião</li> <li>• Descrever situações, imagens, sensações</li> <li>• Escrever uma carta</li> <li>• Escrever uma notícia</li> <li>• Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)</li> <li>• Escrever um texto argumentativo/persuasivo</li> </ul>

<sup>3</sup> Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2015/).

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte.

<b>Competências</b>	<b>Atividades</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>
<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência lexical</li><li>• competência gramatical</li><li>• competência semântica</li><li>• competência ortográfica</li></ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• competência discursiva</li><li>• competência funcional/ estratégica</li></ul> <b>Competência sociolinguística</b>	A	40	Itens de seleção <ul style="list-style-type: none"><li>• escolha múltipla</li><li>• associação simples</li><li>• associação múltipla</li><li>• ordenação</li><li>• completamento</li></ul>	3 a 5
	B	80	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"><li>• completamento</li><li>• resposta curta</li><li>• resposta restrita</li></ul>	4 a 8
	C	80	Item de construção <ul style="list-style-type: none"><li>• resposta extensa</li></ul>	1

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, no caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

## Itens de construção

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente nos itens de resposta extensa, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

## Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## Duração

A prova tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

O Diretor da ESSL:

(Dr. José Felipe Rosado e Silva)

---

A Coordenadora do Departamento de Línguas:

(Dra. Maria da Conceição Pais)

---

Portalegre, 12 de maio de 2015